

Compte rendu de l'Assemblée mondiale de l'OMEP de 2013
Shanghai, Chine,
Le 9-10 juillet

Centre de Conférence : 99 Rue QianCheng, Pudong, Shanghai, 201204

1 . Séance d'ouverture

Allocution de bienvenue prononcée par Mme Lijuan PANG (président de l'OMEP Chine)

Bienvenue

Madame le Président de l'OMEP Ingrid Pramling Samuelsson, mes chers amis, mesdames et messieurs, bonjour. C'est un immense plaisir pour moi de vous rejoindre à cette assemblée et de travailler avec tous les collègues internationaux à Shanghai.

Nous allons parler des enjeux de l'OMEP et ses études. L'assemblée et la Conférence mondiale de l'OMEP aura lieu à Shanghai cette année, selon la décision faite lors de l'Assemblée mondiale en 2011. Le gouvernement chinois a accordé une grande importance à cette conférence. Nous ferons alors tous nos efforts pour bien organiser cette conférence. Permettez-moi de vous souhaiter une chaleureuse bienvenue et un séjour agréable à l'occasion de cette séance académique dans les prochains jours.

Les enjeux et les études

Je tiens maintenant à vous faire une introduction sur la CEE (Early Childhood Education) en Chine. Au cours des trois dernières années, nous avons accompli des progrès remarquables dans notre domaine. En 2010, nous avons émis le programme à long-terme et à mi-terme de l'Éducation nationale, et les *Règles pour les Enseignants Professionnels des Jardins d'Enfants*. Avec tous ces documents, le gouvernement a créé 40,000 nouvelles écoles maternelles. Le nombre d'enfants inscrits dans les trois dernières années a rapidement augmenté. Le taux d'inscription des enfants de trois ans est maintenant de 64,5% en Chine.

Vers l'avenir:

L'OMEP Chine est également consacrée dans le travail de l'OMEP tout en essayant d'améliorer la qualité de la CEE chinoise et la CEE dans le monde entier. L'OMEP est une organisation importante pour le monde. En tant que membre de l'OMEP Chine, je me sens très honoré d'avoir la chance de travailler avec vous. J'espère que vous passerez un bon moment ici!

Rapport annuel de l'OMEP mondial, présenté par Ingrid Pramling Samuelsson, la présidente mondiale

Faits saillants des rapports : mis à jour en 2013

Déclaration d'Istanbul :

- En collaboration avec l'UNICEF, une consultation par l'OMEP turque et l'OMEP mondiale a eu lieu les 25-26 janvier, présidé par le maire d'Istanbul.

- Selon le déjà dit, **nous vous invitons a Vous Joindre a l'Appel a l'Action pour :**
- assurer des politiques d'ECD financées, inclusives et intégrées, et des programmes de promotion et protection dans tous les pays le 2020 (le plus tard) pour tous les enfants de la naissance jusqu'à 8 ans, spécialement les plus déprivés;
- s'assurer de recueillir périodiquement d'information/data au niveau national et sub-national pour surveiller les tendances et disparités en ECD et générer des connaissances basées dans des évidences pour les considérer dans l'élaboration des budgets et politiques;
- appuyer l'expansion d'une alliance globale avec un portal et un centre de documentation pour générer et disséminer des connaissances, élaborer des recherches et travailler en réseau ; et
- créer un mécanisme innovateur de financement global pour l'ECD qui appuis le déjà dit aux tous les niveaux, incluant un rôle majeur pour les gouvernements locaux.

Les Activités de l'OMEP :

- Vers le MGD 2015; De nombreuses organisations ont été très actifs via internet
- Coopération en matière de documents
- Compte tenu de commentaire pour les commentaires de l'article 31 sur le jeu de l'IPA (Ingrid Engdahl)
- Compte tenu des observations sur *Policy guidelines on the promotion of decent work for Early Childhood Education Personnel* de l'Organisation internationale du travail (Nektarios Stelakis)

Travailler avec le groupe consultatif :

- Une solution révolutionnaire : *Agenda du développement après 2015* afin de réduire la pauvreté et les inégalités
- Un objectif mondial et Appel à l'action : réduire de moitié le nombre d'enfants de moins de cinq ans qui ne parviennent pas à atteindre le potentiel du développement de leur âge--une voie à suivre pour l'EAJE comme un port pour cela!

Conférence régionale en Afrique: à Monrovia, au Libéria, en avril 2013; Conférence régionale européenne : Zagreb, Croatie en mai 2013; Réunion du conseil de Hong Kong. Quelques points repères de l'OMEP

- Fondée en 1948
- Promouvoir la Convention des Nations-Unies sur les Droits de l'enfant.
- Promouvoir le jeu comme un facteur important dans l'apprentissage—IPA--Commentaire
- Mettre l'accent sur la période de la naissance jusqu'à 3 ans (il se peut de plus)
- « L'apprentissage commence dès la naissance! »
- Influencer la politique et à la formation des enseignants
- Bibliothèques pour jouer- école préscolaire ouvert
- Mettre les jeunes enfants sur l'agenda de l'EDD
 - Interviews sur le logo *Si la terre*
 - Activités basées sur les sept « R »s

- Dialogues intergénérationnels
- échelle de notation ECERS pour l'EDD

L'Avenir :

- Une coopération plus profonde avec d'autres organisations, y compris l'ONU et l'UNESCO
- Promouvoir l'EAJE pour tous les enfants
- Continuer le travail avec des projets au niveau mondial
- Continuer et faire du progrès sur l'EDD
- Se battre dans le monde entier pour prendre les enfants au sérieux (politiciens, éducateurs, parents)
- POURQUOI NE PAS PRONONCER LES ENJEUX DE L'ÉGALITÉ POUR LA DURABILITÉ?
- Dernier mais pas le moindre QUE nous devons travailler aux niveaux différents – de la politique au personnel de l'EAJE - et par là POUR LES ENFANTS !

2 . Appel nominal et désignation des scrutateurs par Maggie Koong

- 27 pays, 4 avec proxy. Les comités nationaux y sont présents (Veuillez consulter l'Annexe 1 pour la liste des membres)

3 . Appel à adapter l'agenda par Judith Wagner.

Approuvé.

4 . À quelques minutes de Campo Grande Assemblée mondiale de 2012 , par le Président Ingrid Pramling Samuelsson

Approuvé.

5 . Présentation brève et adoption des rapports :

Présentation des activités des pays membres de la Région Afrique, par Abimbola Are

- Au nom des enfants dans tous les pays membres de l'OMEP en Afrique, je tiens à exprimer humblement mes vœux les plus chaleureux à cette noble Assemblée tenue ici aujourd'hui.
- En Afrique, les informations recueillies indiquent une participation croissante de l'État dans la petite enfance. Cela sert d'un énorme reflet des objectifs fixés par l'IFA. De nombreuses initiatives ont été prises pour étendre les services de la petite enfance, pour améliorer leur qualité et pour entraîner les éducateurs. Une campagne vigoureuse pour attirer l'attention des parties prenantes et les communautés sur cet enjeu est également en cours. Cependant, de significantes lacunes subsistent entre les niveaux préscolaire et primaire, en rendant la transition d'un établissement à un autre difficile. Dans l'ensemble, le secteur privé

est encore très à l'avant-première pour assurer l'éducation de la petite enfance et les soins des enfants africains.

Activités de l'OMEP en Afrique

- Ce sont conformément des activités en cours qui sont pertinentes pour chaque pays membres. e.g Conférences/ Ateliers pour les enseignants, les parents et les soignants, diffusion des informations sur la petite enfance par la publication de revues et bulletins d'information, la collaboration avec d'autres ONG, l'organisation de l'OMEP des enfants et la Journée des enfants africains, préconisations et contacts.

8ème Conférence régionale Africaine OMEP

Le 1er développement national de la petite enfance du Libéria

- La Conférence a été l'événement conjoint principal pour l'OMEP en Afrique et la République du Libéria. Tout le monde y ont pris part, à partir des personnes en haut, i.e de la présidente du Libéria, Son Excellence Ellen Johnson Sirleaf, qui devrait être l'invitée spéciale d'honneur, et la Présidente mondiale de l'OMEP, le professeur Ingrid Pramling Samuelsson, jusqu'au bas—en effet, les ENFANTS qui ont contribué à un succès remarquable.
- Dans l'histoire de l'OMEP en Afrique, une telle grande collaboration des autorités est sans précédent.
- CONFERENCE COMMUNIQUE ET DECLARATION
- CONTEXTE
- C'était une conférence historique dans laquelle le Libéria a été le premier pays à tenir la Conférence de la Région Afrique et de tenir simultanément leur première conférence de la petite enfance, y compris une pleine journée de symposium sur l'éducation supérieur pour la petite enfance.
- ORGANISATEURS DE LA CONFÉRENCE (sautés)
- Environ 500 personnes ont assisté à la conférence combinée de l'OMEP et du Libéria. 70 personnes ont assisté au Symposium du vendredi 12 Avril, 2013. Le Symposium sur «Création d'une classe du monde et éducateurs de la petite enfance pour le Libéria »
- Les participants à la conférence:
- Praticien en matière de santé et d'éducation dans le domaine du développement de la petite enfance
- Les administrateurs et les enseignants des écoles publiques dans les 15 comtés de la République du Libéria
- Les professionnels et les autres éducateurs qui travaillent au sein du gouvernement, des écoles publiques et privées, dans le domaine de santé et des questions féminines
- Les professionnels travaillant dans les établissements de l'enseignement supérieur ou impliqués dans la préparation des enseignants pour les enfants de la naissance à la troisième année
- Le Comité préparatoire de l'OMEP Cameroun:
- OMEP Cameroun a également été proposé et accepté en tant que Comité

préparatoire en 2011.

- Le Comité préparatoire de l'OMEP Cameroun a fait un énorme travail pour stimuler les activités de l'OMEP
- Les experts de l'OMEP Cameroun et Nigeria ont pris part au projet de programme pour la petite enfance Indigène de IICBA UNESCO. Pour ce faire, ils ont assisté à des séminaires à Addis-Abeba et à l'atelier de validation qui s'est tenue à Abuja du 18 au 20 Avril 2012. Au cours de l'atelier de validation, le Cameroun a été choisi comme lieu pilote en Afrique centrale et la Commission préparatoire de l'OMEP Cameroun pour gérer la phase pilote. Toutefois, la phase pilote n'a pas encore commencé en raison du manque de fonds.
- La 28e Assemblée mondiale de l'OMEP et le Symposium mondial - «la petite enfance dans le 21e siècle - Le droit des enfants à vivre, jouer, explorer et découvrir le monde qui les entoure» 18-21 Juillet 2012 a Campo Grande MS, au Brésil, n' a été suivie que par les membres de l'OMEP Nigeria en Afrique du fait du manque de fonds.
- Éducation au développement durable
- Seule l'OMEP Cameroun a signalé sa participation à la phase 111 du projet de l'EDD (Éducation et Développement Durable).
- Lavage depuis le départ
- La Journée mondiale du lavage de mains a été observée par presque tous les pays membres de l'OMEP avec une prise de conscience créée par la presse écrite et les médias électroniques. L'hygiène est en train de devenir un mode de vie agréable, même chez les jeunes enfants
- Les activités initiées par l'OMEP
- L'appel ouvert aux autorités et la position OMEP sur l'importance cruciale de l'éducation de la petite enfance a été diffusé auprès des autorités traditionnelles, les autorités éducatives au niveau local, de l'état et fédéral des Gouvernements du Cameroun, Liberia et Nigeria. Le Cameroun est allé plus loin en contactant les ambassades et consulats internationaux, les organisations, les ONG, les conseils d'entreprise et des fondations. Nous espérons que l'appel aboutira à des résultats fructueux.
- Avec autant de réalisations enregistrées par le Comité préparatoire de l'OMEP Cameroun, je propose par la présente le Comité pour un comité national à cette Assemblée mondiale de l'OMEP de 2013.

Présentation des activités des pays membres de la Région Asie-Pacifique, par Eunhye Park

Salutations.

Merci à la RPC pour 2013 à Shanghai. Remerciements.

Il ya 15 pays et régions en Asie-Pacifique, y compris l'Australie, le Bangladesh , la Chine, Hong Kong-Chine, l'Inde, l'Indonésie, le Japon, la Malaisie, la Nouvelle Zélande, le Pakistan, les Philippines, le Singapour, la Corée du Sud , le Sri Lanka et la Thaïlande.

Activités nationales :

Projet de Aotearoa / Nouvelle-Zélande,

Projet:

Spring into Action for Christchurch (Action pour Christchurch).

Soutenir les membres de l'ECE affectés par le tremblement de terre

Australie :

Bourses

4 bourses à des éducateurs chargés de la petite enfance en zone rurale de Papouasie-Nouvelle Guinée (PNG)

Préconisation

Dons:

- Des boîtes de déjeuner pour des enfants défavorisés

- Des kits de bienvenue offerts aux enfants réfugiés récemment arrivés.

Chine: organisation de cette conférence. Mise en place le comité pour la Conférence mondiale

Hong Kong :

Séminaires

2 séminaires ont été organisés

Questions politiques

Les membres du Comité Exécutif ont été particulièrement actifs sur les questions relatives à la politique pour la petite enfance à Hong-Kong.

Inde:

Essayer de prévenir la maltraitance des enfants et améliorer l'hygiène des enfants.

Préconisation

Initiative de l'OMEP INDE "Je garde" ('I-Care Initiative')

Japon

Opération du Fonds

Le Fonds OMEP JAPAN KOMODO

Pour venir en aide aux victimes du grand tremblement de terre à l'Est du Japon en 2011

Corée

Ateliers

L'Éducation préscolaire dans un monde INTELLIGENT

Pakistan

Certificats délivrés

Pour l'institution d'apprentissage d'enseignement préscolaire au Pakistan.

Sri Lanka

L'éducation des parents

National Curriculum

Le président de l'OMEP SRI LANKA était un membre de l'élaboration du programme

Thaïlande

Participer au Développement de la Norme d'Education Nationale sur les Indicateurs du Niveau éducatif (de 0 à 2 ans)

Aotearoa / Nouvelle-Zélande : Soutenir fiduciaire japonais

Chine: Programmes d'échange des enseignants

Singapour : Un programme d'échange avec la Corée, le Japon

Éducation:

Projet mondiale sur l'EDD (Corée);

Participation à la recherche d'outils d'évaluation de l'EDD(Chine, Corée)

Recherche

Singapour : Enquête nationale

Hong Kong : Équilibrer les trois piliers

Thaïlande : Projet du Guide *ECO-School*

WASH depuis le début

Campagne

(Hong Kong, l'Inde)

Projets

(Aotearoa / la Nouvelle-Zélande, l'Australie, le Corée)

Les tâches les plus importantes en 2013

Atelier, séminaires, symposium et campagne

- Atelier , séminaires , symposium et campagne:

Préparation et organisation de l'atelier, des séminaires, du symposium et de la campagne

(Hong Kong, le Japon, la Corée, l'Inde, le Pakistan)

Célébrations et Bienvenue

20e anniversaire de Hong Kong, 40e anniversaire du Japon

- Le Comité de préparation : le Liban, la Jordanie
- Le nouveau président du comité : la Corée, la Nouvelle-Zélande

Symposium en 2013

Jeu d'enfants traditionnel, le 11 juillet de 13h30 à 15h00, V108

Convictions et pratiques pédagogiques, le 13 juillet de 08:30 à 10:00, Salle de conférences

Présentation de l'Europe, par Nektarios Stellakis

Vue d'ensemble

En Janvier 2013, j'ai assisté à la conférence à Istanbul. Il y avait une conférence régionale en Croatie en mai. Arizona est le président de cette conférence. Plus de 20 pays ont assisté à cette réunion. Ce que je peux vous assurer, c'est que nous aurons plus de conférences comme cela dans le futur.

Projet d'Europe :

Le Projet d'Europe sera lié aux différentes cultures et aux différents pays. Par exemple, le Royaume-Uni maintient une bonne coopération avec le Kenya.

Site d'Internet

Nous travaillons maintenant sur notre site d'Internet et l'URL de notre site que j'ai sera accessible au public plus tard.

Futurs Emplois:

Nous allons organiser la 66^{ème} conférence annuelle en Irlande en 2014. Et nous aurons plus de réunions régionales.

Je vous invite en Irlande pour l'année prochaine. Je vous remercie.

Rapport de l'Amérique latine, par Maria Aparecida Salmaze

Travail dans les pays :

Il y a beaucoup de pays en **Amérique latine, comme le Chili, le Brésil**, le Venezuela, le Mexique, l'Argentine, la Bolivie, le Pérou... Tous ces pays ont fait beaucoup de travail pour l'ECEC (Education et Soins préscolaires). Nous avons beaucoup travaillé au Brésil et en Argentine.

Le Brésil est un grand pays de l'Amérique latine avec un grand nombre de population.

Nous avons donc besoin de plus d'activités au Brésil pour répondre aux besoins de l'ECEC locaux. Nous avons beaucoup travaillé pour répondre aux besoins des enfants, surtout aux besoins des handicapés, comme la nourriture et l'inscription.

La Bolivie est un pays très important en **Amérique latine. Elle développe très vite.**

On y trouve beaucoup d'autochtones. Par conséquent, le gouvernement a mis beaucoup d'importance.

Le Chili est un pays relativement développé en Amérique latine. Le Chili est un pays du sud de l'Amérique latine qui a fait des progrès dans les dernières années. Le Chili a beaucoup travaillé sur des domaines spécifiques, par exemple, des stratégies différentes selon l'âge. Il a fait beaucoup de travail: l'éducation dans la famille, des méthodes pédagogiques, la formation des enseignants. Nous en avons beaucoup parlé.

L'Équateur et le Salvador attachent également une grande importance à l'ECEC. Ils ont tenu de nombreuses activités de l'ECEC et ont fait beaucoup de changements sur l'ECEC. Voir quelques photos de l'Equateur et du Salvador.

Travail au Mexique

Le Mexique a mis l'ECEC sur la planification du développement national depuis 2003.

Le Panama dispose de deux systèmes d'éducation. L'un est ordinaire et l'autre particulier.

L'ECEC au Pérou est obligatoire et gratuite. Le Paraguay est pareil.

Le travail au Nicaragua a besoin d'être amélioré, y compris la formation et le nombre des enseignants.

Non seulement le gouvernement mais aussi les organisations nationales font des recherches pour l'ECEC.

Le Mexique a mis l'ECEC dans le système éducatif national depuis 2003, 700 heures par an.

En Uruguay, le taux est de 88,1%. En un mot, nous attachons une grande importance à l'ECEC.

La présentation de l'Amérique du Nord et des Caraïbes, par Judith Wagner

Rapport annuel souligne

Bienvenue

ACTIVITES REGIONALES

- Peu accompli dans la dimension régionale en 2012, mais de différents pays ont fait des progrès

- Les négociations se poursuivent sur la façon dont les trois pays de notre région pourrait

 - Soutenir le travail de l'autre

 - Encourager la création de plus de comités nationaux

CANADA

- Organisation des élections nationales

 - Madeleine Baillargeon, président

- Publication de Ludothèques pour les enfants d'Afrique (français, anglais, espagnol) .

Distribué au Brésil

- Promouvoir le « LAYER » depuis le « DEBUT » et la Journée mondiale du lavage des mains

- TÂCHE POUR 2013: Lancer le projet de ludothèques avec la Communauté de la Première Nation des Opitciwan (le Nord du Québec)

HAÏTI

- Compléter le projet du soutien de bibliothèques dans des écoles normales pour les enseignants de l'ECEC

- Participation à des réunions nationales et de l'UNICEF pour promouvoir l'éducation petite enfance

- Organisation de Conférences sur les premiers soins d'urgence

USA

- élection de nouveaux dirigeants

 - Jean Simpson, président

- campagne pour la ratification américaine de la CDE

- promotion les activités de la Journée mondiale du lavage des mains et de la Journée mondiale de l'enfance

- Aidé à organiser l'Engagement mondial à donner à chaque enfant : le meilleur départ de la vie: Perspectives à partir de 2015 parrainées par la Mission permanente de la Suède auprès des Nations Unies, de l'OMEP , et de l'UNICEF (le 11 juin 2012)

Création de plusieurs vidéos pour le nouveau OMEP sur YouTube Channel en anglais, français, espagnol et chinois.

- Tâches pour 2013 :

 - Préparer pour 2015 WA et conférence

 - Campagne pour la ratification américaine de la CDE

Merci pour votre attention.

6 . Présentations par les organisations internationales

A. Présentations par l'UNESCO, Micheline D'Agostino, Représentant de l'OMEP à l'UNESCO

Représentant de l'OMEP à l'UNESCO : Micheline D'Agostino, suppléants : Lisbeth Gouin et Madeleine Goutard

Commissions programmatiques mixtes (CPM)

Commissions programmatiques mixtes sont des groupes de travail

-Éducation pour tous (EPT) et le groupe ad hoc sur la petite enfance

L'EPT a préparé un dépliant pour la Conférence internationale des ONG. Ce dépliant bilingue présente le groupe de travail, ses activités et réunions au cours des dernières années. Du septembre dernier, je suis président de ce groupe de travail et Lisbeth Gouin est le vice-président.

Le groupe ad hoc sur la «petite enfance» a travaillé dans la journée internationale : « La petite enfance: graines pour l'avenir ». Cet événement a eu lieu le 23 avril. Madeleine Baillargeon (OMEP-Canada) a présenté le projet du programme de participation UNESCO / OMEP. Ce projet a eu lieu en Afrique de l'Ouest. Cette journée internationale a été le premier jour de la Semaine mondiale d'action de l'éducation pour tous. Il a réuni environ 200 représentants des ONG, des organisations et des Etats membres de l'UNESCO. Le procès-verbal de la réunion et les points de puissant sont mis sur Internet (www.ong-unesco.org/activites/groupeept)

- Droits de l'homme

Ce groupe est en train de préparer une Journée internationale au domaine de la formation sur les droits de l'homme. Cet événement aura lieu à la fin de 2013. Il est dédié aux adolescents et jeunes adultes.

-Culture pour la Paix

Lisbeth Gouin est le secrétaire de ce groupe qui se prépare pour une journée internationale : « Marionnettes pour la paix ».

- Élimination de la pauvreté

Ce groupe de travail est consacré à l'Afrique. Une brochure sur les différents projets a été préparée pour la Conférence internationale des ONG.

- Science, éthique et le groupe ad hoc sur l'éthique et l'environnement

Lisbeth Gouin est le secrétaire du Comité d'éthique du Groupe ad hoc et de l'environnement. Un dépliant regroupant les activités du groupe a été préparé pour la Conférence internationale des ONG.

- Comité des partenaires non gouvernementaux du Conseil exécutif

Le 28 février 2012, la 189^{ème} session du Conseil exécutif sur la coopération de l'UNESCO avec les ONG. Cette réunion a été consacrée aux relations avec les partenaires non gouvernementaux et à la mise en œuvre des nouvelles directives concernant le partenariat de l'UNESCO pour promouvoir le dialogue politique afin de renforcer la coopération avec les ONG.

Le 4 octobre 2012, la 190^{ème} session du Conseil exécutif.

Sujet de discussion "Relations avec les partenaires non gouvernementaux et la coopération de l'UNESCO avec les ONG dans le cadre de la Priorité de l'Afrique".

La 6^{ème} réunion de la Consultation collective des ONG sur l'Éducation pour tous (EPT)

Du 24 au 26 octobre 2012. De nombreuses ONG ont participé à cette réunion. Des

recommandations ont été faites dans le domaine de l'éducation pour tous (EPT).

Réunion annuelle du Groupe consultatif sur l'Education et les soins de la petite enfance (ESPE) organisée par l'UNESCO

Du 14 au 16 novembre 2012. J'ai représenté l'OMEP à cette réunion depuis notre Monde - Président, Ingrid Pramling Samuelsson n'a pas pu venir à l'UNESCO le novembre dernier. Il est important pour l'OMEP de faire partie de ce groupe dynamique dédié à la petite enfance. Ce groupe rassemble de nombreux experts de l'ESPE travaillant dans de différentes organisations et de nombreuses parties du monde. Ce groupe joue un rôle important dans l'avenir de l'ESPE, en particulier dans les programmes des Nations Unies de l'ESPE en 2015 et au-delà.

Conférence internationale des ONG du 12 au 14 décembre 2012

Du 12 au 14 décembre 2012. La dernière Conférence internationale des ONG a eu lieu il y a 3 ans. 371 ONG ont participé à cette conférence. Sujets de discussion « Culture et cultures : réconcilier l'universalité et la diversité ». Le thème de la conférence a porté sur « Culture et développement » et les ateliers sur « Culture et Education » et « Culture et Sciences ». Le nouveau président et le nouveau Comité de liaison ONG-UNESCO ont été élus.

D'autres réunions et activités

Le 26 janvier 2012 ATD Tiers-Monde Colloque « La pauvreté extrême est la violence – briser le silence – recherche de la paix »

Juin-Juillet 2012 Réunion préparatoire et Consultation des ONG sur le Projet

La stratégie à terme moyen pour 2014-2021 (C / 4) et le projet de programme et de budget pour 2014-2017 (C / 5).

Le 23 août 2012 Danielle Perruchon et moi, Micheline D'Agostino, ont pris part à une séance d'information pour les étudiants et les enseignants de l'Université salésienne Venise

Le 5 octobre 2012, Journée mondiale des Enseignants 2012 « Prenez un support pour les enseignants »

Le 16 octobre le Lancement de l' EPT (Education pour Tous) Rapport mondial de contrôle : « La jeunesse et les compétences - Mettre l'éducation au travail ».

Le 20 novembre 2012 la réunion sur « Le droit des enfants au respect dans la pratique » organisée par la Pologne à l'UNESCO à l'occasion de l'anniversaire de Janusz Korczak.

Le 21 novembre le groupe consultatif sur la réunion de la petite enfance sur le thème « Mesure de l'apprentissage : Discussion sur la mesure de l'apprentissage des tâches de force et sur l'ESPE »

Le 3 décembre 2012 Journée internationale des personnes handicapées

Le 10 décembre l'événement spécial « Levez-vous pour Malala – l'éducation de filles est un droit »

Relations avec l'UNESCO

Mme Maki Hayashikawa chef de la section de l'éducation de base, de la direction de l'apprentissage de base et du développement des compétences.

Mme Yoshie Kaga est responsable de la petite enfance et l'éducation inclusive - Education de base

Mme Abbie Raikes est spécialiste du Programme de la petite enfance et de l'éducation

B. Exposés par l'ONU / l'UNICEF, basés sur le rapport annuel du Dr. Carol Darcy pour l'OMEP mondial

L'OMEP dispose de 5 postes de consultation à l'ONU :

le Conseil économique et social (ECOSOC) ,
Ingrid Pramling Samuelsson ; Carol R. Darcy, représentant principal ; Suppléants :
Kate Ingrid Pramling Samuelsson
Carol R. Darcy, représentant principal*
Suppléants: Kate Kolchin , Jean Simpson,
et Judith Wagner
Dans le département de l'information publique (DPI)
Maria Pia Belloni et Jerry Aldridge .

Représentant de la jeunesse

- ONU encourage les ONG d'avoir un représentant de la jeunesse (18 - 24 ans) afin de préparer pour la prochaine génération de dirigeants et de défenseurs
- Le représentant récent de la jeunesse de l'OMEP a dépassé l'âge.
- Le travail d'équipe pour trouver un nouveau représentant de la jeunesse
Les activités des Représentants de l'OMEP
- **La Comité des ONG sur la famille (NGOCF)**
Les représentants de l'OMEP prennent la responsabilité de la planification et de la direction des programmes, y compris les présentations par des membres de l'OMEP
Les représentants de l'OMEP font partie du comité exécutif et du comité de nomination
- **La Comité des ONG sur les migrations (NGOCM)**
Les Représentants de l'OMEP sont président et co-président du groupe de travail
Groupe de travail sur la migration des enfants

Projet Jamaïque:

- La collaboration de Carol Darcy avec le Conseil de programmes internationaux (CPI) pour fournir à l'Université Mico à Kingston les services du développement professionnel et des matériaux de la petite enfance
- Dr. Darcy encourage également les étudiants de Mico de créer un chapitre d'étudiants
- Elle est disponible à l'assistance d'un comité préparatoire possible en Jamaïque

Projets (suite)

- Manuel de soutien d'urgence pour les jeunes enfants (0-6 ans) et leurs familles de Za'atari
Camp de réfugiés en Jordanie

Collaborations, réseaux, initiatives

- Représentant de l'OMEP (Maria Pia) participé dans les préparations pour le Dialogue de haut niveau (DHL) 2013 sur la migration et le développement internationaux
 - Association internationale de la petite enfance (AIPE)
 - Rétablissement du Comité des ONG sur l'Éducation (NGOCE)
Importance du Travail de NY à l'OMEP
 - L'équipe NY et d'autres représentants ont aidé l'organisation à établir des relations avec les membres du personnel
 - Ces relations renforcent la voix de l'organisation à l'ONU / UNICEF
 - Réunion consultative sur l'ordre du jour après 2015
 - WSH depuis le DEBUT
 - Publication conjointe avec l'UNICEF
 - Des haut-parleurs pour les réunions mondiales, régionales et nationales
- Je vous remercie.

7. Présentation du Rapport annuel 2012 de l'OMEP

Eunhye Park: vous avez entendu le rapport d'Ingrid ce matin. En outre, l'OMEP a travaillé en étroite collaboration avec l'UNICEF sur le LAVAGE de l'initiative dès l'enfance par la promotion de la Journée universelle du lavage des mains, le 15 octobre, dans tous les pays OMEP et en collaborant sur un petit livre intitulé WASH from the Start : Histoires de savon et Contes de Toilette de Réglages de la petite enfance dans le monde, en vue d'être publiés en 2013.

8. Informations sur :

1) Projet Mondial ESD, Partie III, par Ingrid Engdahl et Milada Rabusicova

Projet mondial de l'OMEP sur l'éducation du développement durable (EDD)

Idées derrière

L'objectif global du projet EDD dans les trois parties est d'améliorer la prise de conscience de l'Éducation du développement durable parmi les membres de l'OMEP, les jeunes enfants et l'éducation de la petite enfance au sens large.

L'objectif du projet ESD Partie 1 – Des interviews d'enfants étaient de recueillir des informations sur les pensées, les commentaires et la compréhension des jeunes enfants selon un dessin (le logo du Congrès 2012 de l'OMEP).

Les objectifs de la partie 2 – L'EDD dans la pratique étaient de mettre en œuvre l'éducation pour le développement durable avec les enfants dans les pratiques d'éducation de la petite enfance et de recueillir des informations et une meilleure compréhension des idées et des actions au sein de l'EDD de jeunes enfants.

Dans la partie 3, l'idée était d'aller au-delà de l'école maternelle ou de l'école : les enfants et les enseignants ont été invités à s'engager dans des dialogues

intergénérationnels autour d'un mode de vie durable.

Des avantages mutuels pour de jeunes enfants, leurs enseignants et les personnes des générations plus âgées

Adaptation au contexte local et inclusion des connaissances traditionnelles et autochtones.

L'apprentissage intergénérationnel

- Un processus par lequel les gens de toutes les générations acquièrent des compétences et des connaissances et développent des attitudes et des valeurs

- Dans la vie quotidienne

- Dans toutes sortes d'occasions

- Ne se limite pas à un âge spécifique

- Apprendre des choses spécifiques à des moyens spécifiques

- D'accepter ce que nous apprenons différemment

Représentation de différentes générations

Il s'agit soit de deux générations successives soit de deux générations entre lesquelles intervient une autre.

Préoccupations des valeurs et des attitudes sociales, cognitives (le partage de connaissances et d'information) ; des compétences sensori- motrices

Intentionnel et conscient ou non, et au-delà de l'esprit conscient.

L'apprentissage continu > L'apprentissage intergénérationnel > les dialogues intergénérationnels sur l'EDD > le développement durable

Partie 3 les dialogues intergénérationnels pour l'EDD

Les objectifs de la partie 3 sont choisis parmi les exemples de la partie 1 et de la partie 2

Ces genres d'activités comprennent toutes les trois dimensions de l'EDD (socio-culturel, environnemental et économique)

Et l'aspect politique - l'habilitation pour tous les participants

Comités nationaux de l'OMEP signé pour le projet

Chaque pays organise le projet de leur propre façon

1. Comment utilisons-nous le plastique?

Diminuer le nombre de bouteilles et de sacs en plastique dans l'école maternelle / école et à la maison.

2. D'où vient la nourriture?

Création d'un nouveau jardin dans le quartier pour produire l'alimentation

3. Comment jouez-vous avec des jouets et d'autres enfants ?

Établissement d'un réseau amical et commencement par l'échanges de jeux et de jeux traditionnels en s'adressant aux enfants dans une autre école maternelle / école dans votre communauté ou quelque part dans le monde

Lignes directrices (sautée)

Statistiques sur la participation, le résultat (sautée)

Les résultats des projets liés à l'objectif n° 1

Réduction du nombre des bouteilles et sacs en plastique utilisés dans l'école maternelle / école et à la maison. Exemple de Pologne

Les résultats des projets liés à l'objectif n° 2 Création d'un nouveau jardin dans le

quartier de produire des aliments

Faits saillants des chefs de projet

Les résultats des projets liés à l'objectif n° 3 Établir un réseau d'amis, d'échanger des jeux et des jeux traditionnels avec une autre école maternelle / dans votre communauté ou quelque part dans le monde

Il était facile de montrer et de parler de jouets et de jeux.

Les adultes aiment jouer ? Non, ils n'ont pas le temps pour ça.

Ils travaillent tout le temps, vous voyez. Non, ils ont déjà grandi.

Ils ont eu très peu de jouets, mais ils aimaient leurs jouets et ont pris soin d'eux.

Quand ils ont discuté sur le jeu, les grands-parents étaient très heureux.

Qu'est-ce que Mémé et Pépé ont-ils souhaité avoir quand ils étaient enfants ?

Que les grands-parents souhaitent-ils leurs petits-enfants de jouer avec ?

Le résultat principal a été de connaître la vie des grands-parents et de rencontrer de nouveaux amis avec notre voisin préscolaire ou à la maison.

Les enfants trouvent qu'ils prennent de nombreux jouets pour leur assurance.

Quels sont les jeux joués par mes ancêtres quand ils étaient petits ?

Les jeux joués dans le passé comprennent des activités physiques et des interactions entre partenaires, mais les jeux actuels s'appuient souvent sur l'internet ou la technologie électronique.

Dans le projet Cœurs Sympathiques en Slovaquie, les enfants avaient le Jour de Jouet, chacun emmène un jouet pendant la visite de la maison de retraite. Les jouets sont devenus le pont qui ont surmonté l'obstacle entre générations. De retour à l'école maternelle, les enfants ont demandé: Quand peut-on visiter nos nouveaux amis encore une fois ?

Idées saillantes des chefs de projet

L'ensemble des idées saillantes des chefs de projet

La société moderne a besoin d'avoir des dialogues entre les générations différentes.

Dans certaines familles, en comparant avec les parents, les grands-parents passent plus de temps avec les enfants.

De nouvelles zones urbaines où n'habitent pas les grands-parents provoquent une faible influence intergénérationnelle. Les dialogues intergénérationnels peuvent être intégrés dans les écoles maternelles .

Les écoles maternelles ont eu la tradition d'inviter les personnes âgées à visiter.

Les dialogues trans-générationnelle ont été les expériences très intéressantes pour les enfants, car il est assez difficile de formuler des questions et d'aller à une maison de retraite puis de parler parmi des gens.

Les grands-parents ont également pris beaucoup d'informations via leurs petits-enfants et ils sont inspirés de trouver les moyens de passer du temps ensemble avec leurs petits-enfants..

Les grands-parents parlent rarement de leur propre enfance.

Les adultes jouent rarement les jeux de leur enfance avec les enfants, ni les jeux traditionnels à la maison.

Nous voyons aussi que les enfants ont eu l'idée que tous les enfants ont besoin des jeux et des jouets. Et ils savent maintenant que ce n'est pas tout le monde qui a, ou a eu, la même opportunité de choisir entre plusieurs jouets.

Les enfants disent que vous aimez probablement faire à peu près les mêmes choses même si vous vivez dans différents pays.

2) WASH- project, par Judith Wagner

Contexte

WASH est créé en août 2010 à Göteborg, l'idée d'un membre de l'OMEP du Kenya, gagnant d'une subvention ESD qui vient d'une zone rurale et qui a été préoccupée par le manque d'assainissement. Elle a parlé avec les enfants et a consulté des personnes âgées, puis elle a découvert que l'eau peut être purifiée et qu'on peut mettre la communauté impliquée.

Cette idée peut être réalisée dans le site d'internet, à l'aide de laquelle nous pouvons réduire la mort d'enfants. La mort d'enfant est un problème du monde. J'aurai un workshop plus tard et j'espère de partager les idées avec vous.

3) L' OMEP échelle d'évaluation de l'environnement pour le développement durable de la petite enfance par John Siraj-Blatchford

Nous avons un livre de 10 chapitres. ERS-SDEC signifie un instrument modèle de trois pages sur les échelles d'évaluation de l'environnement préscolaire (ECERS). C'est pour les enfants âgés de 2 ans et demi à 7 ans.

ECERS-R est basé sur l'observation des 7 sous-échelles et ECERS-E de 4 sous-échelles. Il a introduit la prise en charge de la conception et a expliqué le niveau 1: facteurs d'hygiène.

A donné un exemple du compas magnétique.

Qu'est-ce que vous avez appris sur ce sujet à l'école?

Certains vieux compas magnétique utilisé dans l'ancienne Chine, comme Zhenghe qui l'a utilisé en 1405-1433. C'est une question scientifique. Quand l'aiguille indique le nord, ils seront enseignés que c'est un instrument sud-pointu.

Quand on parle du développement durable, la situation et la solution des pays différent différent. Je suis allé au Kenya où l'eau est précieuse pour eux. Quand nous avons une définition du développement durable, nous pouvons avoir une conversation mondiale. Nous avons une vision globale de la coopération. Nous avons choisi 5 jardins d'enfants dans certains pays pour trouver leur compréhension du développement durable. Dans le Nord Scodinavia, nous avons constaté que les enseignants ont une connaissance spéciale.

Le mot clé est la diversité.

ERS-SDEC Concept

- Un instrument modèle de trois pages sur les échelles d'évaluation de l'environnement préscolaire (ECERS). Pour les enfants âgés de 2 ½ ans à 7 ans*
- Comme un outil de recherche et aussi comme un outil d'auto-évaluation pour les*

praticiens

• *Qui seront publiés avec des directives complètes pour son application - en Septembre 2013* **Hypothèse de conception:** niveau 3 pour la plus courante pratique préscolaire actuel dans l'éducation environnementale du monde

... Notre plus puissant domaine de l'EDD.

Niveau 1 «facteurs d'hygiènes»

Le Niveau Un critère peut être considéré comme des «facteurs d'hygiènes» -

❖ absolument demandé si la classe préscolaire est considérée d'être adressé l'EDD (c'est à dire qu'ils sont définitionnelles)

❖ niveaux 2 + sont des améliorations qualitatives (ou étapes) à disposition. □

Concept emprunté de la motivation d'*Herzberg - théorie de l'hygiène* – essentiellement, si certains facteurs «d'hygiène» ne sont pas présents, alors tout ce que vous ferez sera une perte de temps.

«Global» n'est pas «classe», «Local» ou «National»

- «L'inégalité économique» dans les environnements égalitaires
- «La diversité dans la salle de classe» vs «Inégalité Globale»
- «L'inquiétude de la baisse du taux de la natalité»

Les enseignants doivent être fournis de plus d'indications sur le concept de « l'interdépendance mondiale »

- L'interdépendance sociale et culturellement globale
- L'interdépendance économique mondiale
- L'interdépendance de l'environnement mondial

La perspective sur le développement durable de l'OMEP: la cohérence avec les MDGs

Programme de l'environnement des Nations Unies

ESD: Dans la majorité mondiale, la durabilité signifie *Survivre aujourd'hui et demain*

Qu'est-ce que l'éducation de la petite enfance pour le développement durable?

Nous pouvons dresser des principes communs, même si l'expérience de la petite enfance dans différents pays est très différente ...

... dans certains contextes nationaux, l'éducation de la petite enfance elle-même est un objectif légitime du développement durable.

La perspective de l'OMEP sur le développement durable: *une continuation logique*

9. Discussion du Journal International sur l'Education de la Petite

Enfance, par Ingrid Pramling Samuelsson

Je suis très fier que grâce à la technologie, nous avons une communication plus internationale de nos jours. Je voudrais parler de la Collaboration Springer en avance, qui a été le sujet de l'après-midi.

Le comité de rédaction de l'IJEC, responsable de ce journal important qui diffuse des nouvelles sur l'esprit et le travail de l'OMEP, apprécie la confiance que l'OMEP l'a donnée. Ce journal possède une histoire et un but spéciaux sur le droit de

l'éducation des enfants dans le monde. La Convention des Nations Unies est sous la direction de l'OMEP. Notre but est d'assurer la continuité de la revue et de soutenir de nouveaux chercheurs à publier leurs travaux.

Cependant, cela veut dire qu'un certain nombre de documents peut être refusés. Mais les éditeurs de revue vont offrir leur rétroaction aux auteurs afin d'améliorer leur essai pour future publication. Les auteurs qui ont présenté des essais pas de valeurs suffisants mais avec un sujet intéressant peuvent être encouragés à réécrire et réduire leur essai. Les défis pour le comité de rédaction sont à la fois d'augmenter le nombre d'articles publiés par IJEC en ajoutant chaque année une issue supplémentaire mais aussi de répondre à la demande accrue sur les éditeurs et les critiques en raison de l'augmentation de documents reçus. Le nombre d'articles soumis ne cesse d'augmenter. Notre but est que le journal sera indexé dans les systèmes de citation. C'est un but à long terme pour que l'IJEC soit inclus dans l'index des citations ISI sciences sociales comme une référence importante.

Améliorations mises pour garantir la qualité des publications

Cette année, le comité continue d'améliorer la qualité des articles scientifiques publiés dans le journal. Cela est réalisé par une évaluation minutieuse sur la qualité de chaque article. Cela signifie que, malheureusement, un certain nombre de documents peut être rejetée. Toutefois, les éditeurs de revues visent à fournir une rétroaction attention aux auteurs sur la façon de développer leurs papiers plus loin pour publication future. Les auteurs qui ont présenté des communications sur des sujets intéressants, mais qui ne sont pas de valeur scientifique suffisante peuvent être encouragés à réécrire leur travail que des essais plus courts. Les défis pour le comité de rédaction ont été à la fois d'augmenter le nombre d'articles publiés par IJEC par l'ajout d'une question supplémentaire par an mais aussi pour répondre à la demande accrue sur les éditeurs et les critiques en raison de l'augmentation du nombre de documents reçus. Le nombre d'articles soumis ne cesse d'augmenter. Des travaux sont également en train de faire en sorte que le journal sera indexé dans les systèmes de citation. C'est un objectif à long terme pour IJEC être inclus dans l'index des citations ISI sciences sociales comme une reconnaissance importante de la nature internationale et la qualité de la revue.

Soumissions

En 2012, nous avons reçu 69 essais. Le taux d'acceptation a été de 38,5% et le taux de rejet de 61,5%. C'est un taux mieux que celui des années précédentes et cela indique une meilleure qualité des manuscrits soumis. Actuellement, il y a également 17 essais de 2012, qui sont encore sous la révision et qui seront peut être publiés dans la futur quand ils seront révisés.

Les chercheurs de la Norvège ont eu une réunion de rédaction. Le conseil d'administration inclut Eva Johansson et Donna Berthenland qui sont de la Norvège. Le but à long terme est mettre le journal inclus dans l'index sociale des citations

scientifiques. En 2012, nous avons reçu 69 essais. Le taux d'acceptation a été de 38,5% et le taux de rejet de 61,5%. Nous avons l'articles de Australie, Botswana, Brésil, Canada, Chine, Croatie, Finlande, mais nous n'avons pas des articles d'Amérique latine. Les 3 essais publiés en 2012 sont l'éducation artistique dans la petite enfance et les perspectives des enfants. Nous voudrions vous inviter éditer si vous avez un sujet intéressant. Si vous voulez, n'hésitez pas de nous contacter. L'avenir de l'IJED est à Göteborg uni. La Secrétariat aide le Stavanger uni. Nos suggestions pour résoudre le problème est que Springer paie 500EUR = 1500 par an.

Publications: Trois articles d'IJEC sont publiés en 2012

Résumé:

Le journal est en train de grandir et la qualité des articles publiés continue de s'améliorer. Une ambition du journal est son inclusion dans l'indice de citation ISI sciences sociales comme un indicateur de la qualité de la revue. Bien que les observations du journal sont de plus en plus représentative de beaucoup de nations, nous devons renforcer nos efforts pour élargir les représentations internationales. Malgré que les manuscrits sont reçus de différents pays, les articles publiés sont toujours dominées par le «monde occidental». Le travail de la rédaction reste axé sur l'amélioration continue de la qualité de la revue et la promotion

John Siraj-Blatchford: Veuillez contacter les chercheurs de différents domaines. Nous pouvons écrire des essais ensemble et qu'ils peuvent le partager avec leurs collègues.

Nirmala Rao fait un commentaire: nous avons eu certaines expériences à l'université de Hong Kong. Je suggère que l'on cherche plus d'éditeurs pour nous aider, comme Springer.

Janet du Royaume-Uni: Je pense qu'il est très important de maintenir ce journal. Au Royaume-Uni, le journal est devenu de plus en plus théorique et loin de la pratique. Dans le Kent, nous avons une conférence de journée. Beaucoup de praticien nous ont présenté leur expérience afin que nous puissions connaître la pratique de différents pays.

Pause de déjeuner

10. Annonces et questions des membres

➤ Réponse au Rapport du Groupe de haut niveau

Judith Wanger : Nous travaillons très dur avec l'UNICEF, les organisations et les agences pour assurer que la petite enfance soit une priorité dans l'objectif 2015-2030 des Nations Unies. Nous sommes allés à Istanbul pour assister à une conférence de l'ONU qui est organisé par l'OMEP Turquie. Ingrid et moi étions là-bas. Et de nombreux membres de l'OMEP en Turquie assistent à cette conversation. Il y avait des réunions semblables partout dans le monde. Il y avait une autre à Washington. L'idée était que le Rapport du Groupe de haut niveau devrait inclure l'éducation de la petite enfance dans le document. Le document a été publié sous forme de projet à la fin du mois de mai. Le document est toujours sur internet. Vous pouvez chercher «Rapport du Panel de haut niveau en 2015».

S'il n'est pas disponible en ligne, nous vous offrirons une copie. Dans le but 2: autonomiser des femmes et des filles et réaliser l'égalité des sexes. Il mentionne les filles, mais il ne mentionne pas la petite enfance. Dans le but de la nation No.3(a), il mentionne finalement la petite enfance. Et dans le No.6 : Assurer l'accès de l'eau et à l'assainissement, il mentionne l'école, mais là encore, il ne mentionne pas de l'école maternelle. Au nom de l'OMEP, Ingrid et moi avons répondu à cette question. Nous avons envoyé un message que l'éducation de la petite enfance a son valeur qui doit être y mentionnée. Pour la continuité de n ° 3 (a), nous pourrions ajouter l'enfant dans n ° 2: l'autonomisation des femmes et des filles, car il doit commencer dès la petite enfance. Nous devons répondre à cela pour s'assurer que la petite enfance soit incluse dans l'édition finale. Chacun d'entre vous peut commenter à titre individuel, au nom de votre comité national ou d'autres organisations. Vous tous dans la salle peut commenter. Vous pouvez également inviter d'autres personnes travaillant pour l'éducation de la petite enfance à commenter. Le problème est que le site n'est pas utilisé proprement. Nous essayons d'écrire une instruction. Hier, nous avons essayé de poster le commentaire. Il marche finalement, mais il n'est pas facile. Veuillez prendre le temps de le faire, parce que c'est très important. La date limite est le 12 Juillet.

Ingrid Pramling Samuelsson : Donc nous pourrions le faire ce soir ou demain soir.

Nous avons maintenant une autre chose. Nektarios va parler de la démocratie.

Discussion sur la démocratie de l'OMEP

Nektarios Stellakis : OMEP est une organisation démocratique. Nous devons prouver notre tradition de démocratie. Il est donc nécessaire de comparer de différentes voix principales pour l'enfant, tels que la voix des parents, des organisations à but non lucratif et des académies. Mais il n'est pas facile de prouver la démocratie. Dans certains pays, les comités ont déjà existé pendant très longtemps (dix ans ou plus). Mais la Constitution de l'OMEP suggère deux mandats, qui signifient que six ans sont suffisants. Alors peut-être on peut le discuter. Je vous remercie!

Ingrid Pramling Samuelsson: Merci beaucoup. Quelqu'un a des commentaires?

Lenore P. Wineberg: D'une part, je suis d'accord que les deux mandats sont suffisants. D'autre part, je ne suis pas d'accord avec elle. Je pense qu'il y a beaucoup de raisons expliquant que certains pays peuvent avoir des chefs d'occupation. Leadership peut parfois durer plus de deux mandats. Je travail ici depuis plus de trente ans en tant qu'un membre. J'ai vu aussi que certains pays ont une personne avec gardait trop longtemps. Donc, je sais cette situation existe. J'espère que dans certains pays, ils peuvent accepter les jeunes membres de l'OMEP comme des leaders.

Ingrid Pramling Samuelsson: Donc la question est que comment amener les jeunes membre et faire impliquer plus nouveaux membres.

Antonio Ponces de Carvalho from Portugal: Je sais que dans certains pays comme au Portugal, une personne peut être voté comme président deux fois seulement. Mais si cette personne est élue la troisième fois et chacun vote pour lui, c'est acceptable dans la loi.

➤ *Discussion sur les nouveaux membres*

Ingrid Pramling Samuelsson: Nous avons encore une autre issue: l'étudiant. Alors, comment pouvons-nous faire inclure les jeunes membres dans ce système?

Judith Wanger : Dans l'OMEP-USA, nous avons travaillé pendant des années sur l'augmentation des nouveaux membres d'OMEP. Nous avons maintenant plus de nouveaux membres avec nous. En 1998, nous avons commencé le premier chapitre collégial de l'OMEP. De plus en plus d'étudiants y ont participé. Pour transformer à l'OMEP en fin de leurs études, on permet une adhésion gratuite en un an après l'obtention de leur diplôme s'ils nous envoient leurs informations. Nous constatons également que c'est facile d'utiliser les clubs de campus. Nous venons d'obtenir quatre ou cinq étudiants qui s'intéressent à démarrer un club de l'OMEP dans leurs universités. Et la plupart des universités peuvent fournir une subvention pour les projets de club. Donc c'est vraiment un très bon moyen d'attirer de nouveaux membres.

Hui-Ling Chua from Singapore: Je vous remercie de le partager avec nous. Chaque année, nous choisissons une journée spéciale que nous l'appelons l'OMEP journée afin que les étudiants puissent être au courant de l'OMPE. Au collège, nous travaillons avec le chapitre étudiant. Nous l'appelons le club de l'activité de l'étudiant, les étudiants peuvent choisir d'être un membre de l'OMEP s'ils s'y intéressent. Et la plupart des étudiants que nous avons sont spécialisés en éducation de la petite enfance ou de la psychologie, mais il y a aussi des étudiants qui viennent d'autres collèges. Ils font beaucoup d'activités telles que le programme d'interaction et d'inter-génération. Autrement dit, l'élève du secondaire peut écrire des histoires et les histoires peuvent être lues par les enfants d'âge préscolaire. Ainsi, le club d'étudiants dans les collèges se fonctionne.

Judith Wanger: OMEP club peut donner du crédit aux étudiants. Quelqu'un pourrait le faire.

Jean Simpson des Etats-Unis: C'est une petite idée des Etats-Unis. J'enseigne à l'université et chaque semestre J'offre adhésion aux élèves de ma classe. Les étudiants qui sont intéressés par l'éducation de la petite enfance peuvent se joindre.

Maria Aparecida Salmaze du Brésil: Au cours des sept dernières années, nous avons embauché des jeunes âgés de 18 à 22 ans. Nous avons une fondation de leur verser un salaire. Ils vont dans les centres de la petite enfance pour l'OMEP dans la ville et ont deux fois par semaine. Ils prennent soin des enfants, ils pratiquent et fournir un service professionnel. Peu à peu, la plupart des universités de se joindre à nous et ont favorisé l'adhésion via ce. Il fonctionne très bien. Nous avons environ 500

nouveaux membres au cours des sept dernières années.

Parlez du Commentaire sur l'article 31 sur le jeu

Ingrid Engdahl: On m'a demandé d'être aussi un représentant de l'OMEP dans un projet de l'ONU à Genève. Il s'agit de l'observation générale sur la Convention d'ONU à propos des droits des enfants. La plupart des objectifs des articles relevant de la Convention sont très proches de l'objectif de l'OMEP.

Les choses les plus importantes sont signalées sur l'article 2: assurer les droits de tous les enfants sans discrimination; article 3: assurer les meilleurs intérêts est une considération primordiale; article 6: assurer la survie et le développement des enfants et article 12: s'assurer que les enfants (en tant qu'individus et en tant que groupe) ont le droit d'exprimer leurs opinions sur les questions qui les préoccupent. Ces articles sont interdépendants et se renforcent mutuellement. Une chose est que le Comité à Genève sur le droit de l'enfant à Genève demande au pays de leur envoyer un rapport national tous les cinq ans. Ils ont trois à quatre séances annuelles. Ils passent par des rapports, demandent au représentant du pays pour les aider, et ils doivent le faire. Ils devraient indiquer ce que l'on passe dans le pays pour promouvoir les articles et la situation des enfants dans le pays. Les commentaires sont disponibles et vous pouvez accéder au site pour les voir: <http://www2.ohchr.org/english/bodies>. Ensuite, le comité reviendra leurs observations chaque année cinquante, et dira que ce sera la note de votre pays, c'est ce que vous avez fait pour les enfants et c'est ce que vous pouvez faire pour le promouvoir. Ils vous donneront des suggestions. Cette façon dont ils peuvent cibler la politique. L'autre façon qu'ils font est des observations générales. Les commentaires sont la façon dont le Comité à Genève regarde ces articles. Il y a 17 commentaires pour le moment. Le premier est le but de l'éducation. Le N ° 7 met en œuvre des droits de l'enfant dans la petite enfance à partir de 2005. Dès la fin de l'année dernière, le comité a commencé le commentaire sur l'article 31. Cet article est d'assurer que «Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant au repos, aux loisirs, aux jeux et aux activités récréatives ... et de participer librement à la vie culturelle et artistique», et d'assurer que les enfants ont le droit à jouer dans différents pays. Ce processus est amorcé par l'IPA, une association visant à promouvoir le droit des enfants à jouer. Ils ont mené une enquête en 2009. Ils trouvent que l'état d'avancement et les conditions de lieux mondiaux pour jouer sont plus petits. Ils remarquent également qu'il n'y a pas de mentions sur l'article 31 dans ces rapports envoyées au Comité à Genève. L'article 31 est important, mais les nations l'utilisent rarement à faire un rapport. C'est très spécial pour le Comité. Le comité a donné une tâche à l'association nationale de place pour avancer une suggestion pour l'observation générale. OMEP sont introduits pour faire un commentaire avec les autres comités différents et ONG différentes. Et nous avons la réunion en Septembre de l'année dernière. Tous ces éléments sont disponibles sur le site Web du Comité des Nations Unies. Maintenant, ils envisagent un commentaire lancement mondial à la fin du 13 Septembre. Le comité se réunira à nouveau à Genève au sujet de cette observation générale. En tant que membre OMEP, vous pouvez rejoindre les IPA. Ils ont beaucoup

d'information. Je pense que l'information du commentaire général sera aussi mise sur le site de l'ONU. Je crois que ce sera une grande chose à commencer, à poursuivre et à coopérer avec d'autres ONG. Peut-être que vous pouvez travailler avec les ONG pour le promouvoir.

Ingrid Pramling Samuelsson: Chaque pays doit travailler sur le document.

Discussion sur le Comité de la langue

Ingrid Pramling Samuelsson: Une autre chose est le problème de la langue. Chaque année, il y a une discussion sur combien de langues doivent être traduits dans la conférence de travail de l'Assemblée. Nous savons que la redevance pour la traduction est un coût énorme pour un petit pays. Donc, nous devons en parler. Je tiens à établir un comité. Le comité peut en parler et prendre une décision l'année prochaine. S'il y a seulement une ou deux personnes qui parlent une langue, il peut être un gaspillage de payer pour la traduction de la langue pour ces gens. Nous devons donc trouver un moyen de le résoudre. Donc, si vous êtes y intéressé, nous pouvons établir un comité, et trois ou quatre personnes peut en parler. Salma représentera espagnol. Lisbeth représentera anglais et en français.

Ingrid Engdahl de Suède: Je suis de la Suède. Dans l'OMEP, la langue officielle est l'anglais, le français et l'espagnol, mais l'on parle pas anglais, espagnol ou français. Peut-être que vous pouvez le remarquer.

Janet Morris du Royaume-Uni: Les langues d'OMEP sont les langues européennes: anglais, français et espagnol, mais beaucoup de nos membres viennent d'Asie et d'Afrique. Nous devrions avoir leurs langues initiales au sein du comité.

Ingrid Pramling Samuelsson: Nous sommes bienvenus pour cela.

Elin Erikson Ødegaard de Norvège: pour l'annonce de la députée, je veux partager avec vous quelques bonnes nouvelles en provenance de Norvège. Comme membre, nous continuons à renforcer les relations avec l'UNESCO. En Norvège, nous avons essayé de faire ça depuis une couple d'années. En Juin, nous avons réussi à obtenir de l'argent du ministère de l'Éducation pour une conférence sur le développement durable de l'enseignement comme la recherche national de région pour l'UNESCO. Peut-être que c'est ce que notre pays peut partager avec vous. Ce n'est pas une sorte d'accident, car il y a de l'argent qui est possible pour certaines ONG à demander. Si vous êtes une ONG et avons des projets avec le soutien de l'UNESCO, vous pouvez soumettre votre demande au ministère. Nous l'avons fait cet hiver. Et il ya quelques semaines, nous avons reçu le message. Nous sommes l'un des seize ONG fortunés qui vont obtenir de l'argent.

Ingrid Pramling Samuelsson: Ensuite, nous aurons deux salles pour les réunions régionales. Ensuite, chaque groupe revenez nous donner un très bref rapport. Nous allons partager des choses les plus importantes que vous discutez.

11. Réunions régionales:

Amérique latine - Maria Aparecida Salmaze
Afrique-Abimbola Est
Asie-Pacifique - Eunhye Parc

Amérique du Nord - Judith Wagner

Europe - Nektarios Stellakis

Questions-clés courtes de chaque réunion régionale

1) Amérique latine, par Maria Aparecida Salmaze

Pour garantir l'exactitude, nous espérons que tous les documents écrits peuvent être vérifiées par des personnes originaires de pays hispanophones. Nous devons propager fidèlement la foi et l'esprit de l'organisation à tous.

L'Amérique latine a beaucoup de pays, mais en fait seulement quelques pays viennent assister à des conférences de l'OMEP, parce que c'est trop loin pour eux de venir. Ainsi, certaines personnes ont fait beaucoup de travail pour l'éducation de la petite enfance, mais ils ne pouvaient pas venir ici. Nous allons donc essayer de leur transférer les informations de cette conférence.

Nous pensons qu'il est très important de collaborer avec l'ONU et l'UNICEF. Nous avons parlé de la collaboration avec le Fonds mondial pour les enfants. Nous pensons que ce genre de collaboration est très importante et intéressante. Il peut nous aider à communiquer avec plus de personnes dans le monde, et contacter avec plus d'associations.

Chaque pays a ses propres caractéristiques. Alors, que font les pays d'Amérique latine. Au cours de ces années, certaines organisations latino-américaines ont fait des déclarations différentes, mais nos objectifs sont effectivement compatibles avec les objectifs du Millénaire du développement. Et vous pouvez trouver des informations de notre travail récent et notre objectif immédiat du site.

Ingrid président a parlé de l'article 31 sur les jeux. Certaines organisations OMEP en Amérique latine ont travaillé dur pour assurer les enfants ont le temps de jouer. Nous avons toujours attaché une grande importance à ce travail, et apporté de nombreuses contributions à l'apprentissage et au divertissement des enfants.

En outre, nous avons besoin de faire une mise à jour pour confirmer que les pays sont en effet participé à la conférence. Par exemple, le Mexique offre de nombreux documents internationaux. Le Brésil, la Bolivie, le Chili, l'Equateur et le Pérou se sont également joints à notre organisation de l'OMEP dans le passé. Nous devons renforcer nos liens régionaux. Nous devons savoir quels pays sont impliqués et qui est en charge, et alors nous serons en mesure de renforcer la coopération. Nous devons unir comme un seul pour propulser notre travail dans ce domaine.

J'espère que l'année prochaine, les chercheurs latino-américains pourraient faire plus d'études sur l'éducation de la petite enfance. La recherche est aussi importante que la pratique.

Nous sommes confrontés à certaines difficultés. Par exemple, la privatisation de l'enseignement scolaire a entraîné des difficultés et des défis à notre éducation future de la petite enfance.

Ingrid Pramling Samuelsson: Merci, Maria. Nous tenons à dire que toute personne de contact de tous les pays doit être considérée sur la page du site. Est-ce que le compte rendu de la conférence devraient être traduits en espagnol? La même personne a fait le travail de traduction pour 12 ans. Nous pourrions avoir besoin de quelqu'un

pour l'aider.

2) Afirca, par Abimbola Are-

Merci beaucoup. Au cours des trois dernières, nous ne sommes pas en mesure d'avoir de nombreuses réunions régionales, parce que toujours seul le Nigeria a assisté aux réunions. Nous essayons de trouver et d'améliorer nos problèmes. Il ya beaucoup de problèmes. Nous voulons voir ce que nous pouvons faire. On s'est rendu compte que la communication est très importante. Mais il est difficile pour nous, parce qu'il n'y a pas d'accès régulier à Internet. Notre communication est limitée par les techniques scientifiques pauvres dans notre région. Mais nous pouvons essayer de démarrer à partir de téléphones mobiles ou des messages texte. Bien qu'il soit coûteux, il sera utile pour notre communication. Et nous allons essayer de trouver quel genre d'information est plus important à obtenir de cette manière. Nous voulons voir comment rendre utile de ces informations. Et la conférence régionale de la Libye est un bon début. La République démocratique du Congo sera responsable de la prochaine conférence. Nous allons essayer de maintenir ce genre de conférence en Afrique avec l'aide de Mme Barbara et John. Nous voulons plus de soutien et plus d'idées. Nous voulons plus de membres. Il n'y a pas autant de membres. Nous devons nous connecter les uns avec les autres. Nous devons travailler avec les autres dans notre région pour voir ce que quelles bonnes idées que nous pouvons emprunter à l'autre. Nous voulons aller de l'avant. Nous sommes également conscients qu'il est très important de développer l'éducation de la petite enfance dans les zones rurales, et pas seulement dans les zones urbaines. Formation des enseignants ont également besoin d'être améliorée. Nous pensons également qu'il est très important de construire notre site. Donc, nous avons parlé de beaucoup de problèmes. Je vous remercie.

3) Asie-Pacifique, par Eunhye Park

Nous avons des discussions très intenses pour un et une demi-heure. Mais je voudrais signaler deux choses les plus importantes. Nous avons plutôt d'accord que dans la zone Asie-Pacifique, nous avons des changements les plus spectaculaires de la CEE. Donc, nous voulons partager et échanger nos informations via notre site web régional, car il y a tellement de choses qui se passent dans notre région. La deuxième chose est la question sur le développement de nos membres et des stratégies et sur la façon de le faire. Et puis nous avons décidé sept pays à l'appui. Donc, avant la prochaine conférence, nous pouvons avoir sept bord des sous-comités dans notre région. C'est tout. Je vous remercie.

4) Amérique du Nord, par Judith Wagner

Tout d'abord, je tiens à partager les résultats de la conférence de 2010 à Göteborg. Canada a repris la déclaration 2010 sur le jeu, et l'a présentée à leurs ministères de 10 provinces différentes. Et ils ont tous été adoptés et tout a été changé pour jouer largement, ne l'utilise pas un peu. Les arguments se précipitent maintenant, et ils sont la planification d'un programme de la petite enfance au Canada. Donc, c'est quelque chose sortant de travail tout à coup et ils ont un tel résultat significatif. Nous parlons aussi des projets que nous continuons à mener. Chacun de nos trois pays travaille sur des projets. L'un est avec le camp de réfugiés, l'un aide les gens à Haïti autant que

possible, et l'autre est le projet des populations autochtones au Canada. Nous allons voir comment nous pouvons apprendre et d'utiliser la forme des autres pays de cette région, plus de faire de la collaboration sur ces projets. Nous allons travailler avec les organisations sur le terrain et essayons d'organiser des conférences régionales, une leçon de l'Afrique. Nous pouvons commencer par une petite conférence régionale en 2014. Nous allons essayer de voir ce que nous pourrions faire pour cela. Nous pouvons avoir besoin d'aide pour Haïti à participer. Et l'autre sujet dont nous parlons est USA qui est proposé de maintenir l'ensemble de 2015 et de la conférence mondiale. Donc, il y a beaucoup à dire sur la façon dont nous pourrions faire pour cela. Nous en parlerons demain.

5) L'Europe, par Nektarios Stellakis:

Nous sommes un grand groupe. Nous avons 13 pays ici, mais certains pays ont plus d'un représentant ici. La Suède a 8 personnes, et certaines avec trois. Il est donc difficile même d'introduire l'un l'autre. Il a fallu du temps, mais nous nous présentons et puis présentons quelque chose spécialement pour chaque pays. Je pense qu'il est très important pour notre région, parce que nous insistons toujours la communication et les relations. Ce n'est que par la collaboration, nous pouvons améliorer les collaborations au sein de l'Europe, entre les pays de l'Europe et avec les pays tiers.

L'autre chose est «membres». Nous avons beaucoup de membres, mais il y a encore quelques pays d'Europe qui ne sont pas membres de l'OMEP. Nous tenons à les encourager à se joindre à cette grande famille. Il y a quelques suggestions sur la façon de communiquer avec les gens dans ces pays. Par exemple, nous pourrions envoyer des tracts, visiter quelques universités et les inviter à assister à nos conférences ou encore faire une présentation PowerPoint pour leur faire connaître l'OMEP et aimeraient venir à l'OMEP.

Nous avons également discuté de la qualité de l'éducation de la petite enfance. En fait, ce n'est pas un gros problème pour l'Europe, mais il est très important. Nous recueillons quelques idées, mais il est très difficile de définir la qualité. Cependant, nous pouvons essayer de développer des normes sur le leadership de la qualité ou de la qualité dans le jeu.

Et nous sommes très heureux que la prochaine conférence de l'OMEP ait lieu en Europe. Bienvenue en Europe!

Ingrid Pramling Samuelsson remercie l'assemblée, et parle de l'arrangement pour le travail du lendemain

Mercredi matin, le 10 Juillet, 2013

Ingrid Samuelsson accueille l'Assemblée. 28 pays y sont présents.

12. Stratégies pour influencer les OMD à l'heure de minuit. Par

Nurper Ulkuer & Marito Garcia

Développement de la petite enfance et de l'agenda après-2015

Grandes lignes de la discussion

- Où en sommes-nous avec agenda après-2015?
 - Quel est l'agenda après-2015 - rappel
 - Réalisations, défis - depuis Campo Grande
- Après Shanghai - Quel est le prochain?
 - ◦ Quelles sont les tâches pour les 12 prochains mois ..
 - ◦ Qui doit être impliqué? À quel niveau?
 - ◦ Où et Quand?

Quel devrait être le message collectif?

Ce qui est «après-2015?»

- 2015 se réfère à l'année que les objectifs actuels de développement du Millénaire (ODM) expireront;
- Plus d'inclusive des différentes parties prenantes (société civile, gouvernement, des Nations Unies, le secteur privé, les universités, les citoyens);
- Vise à être un programme qui en s'appuyant sur les points forts de la réalisation des OMD, mais aborde également leurs déficits, "le programme inachevé» et des questions négligées;
- Plusieurs processus menant à l'horizon 2015 (par exemple, Rio +20, Équipe spéciale des Nations Unies, Groupe de haut niveau, "Conversation Global») devront être intégrés.

Que signifie «après-2015 »?

Certains rôles et définitions

Système des Nations Unies après-2015 Cellule de réflexion:

Désigné par le Secrétaire général de l'ONU à la fin de 2011 et présidé par le DAES et le PNUD

Rio +20:

La Conférence des Nations Unies sur le développement durable a eu lieu 20 au 22 Juin 2012 et maintenant les travaux débiteront sur la façon dont les résultats de Rio seront intégrés dans le processus après-2015

Panel de haut niveau (HLP):

Un groupe de personnalités éminentes - choisis parmi les dirigeants dans les domaines du secteur politiques, universitaires, la société civile et privé - choisi par le Secrétaire général est pour donner des conseils sur le développement de après-2015 agenda et préparer les entrées de l'Assemblée générale 2013. Trois coprésidents nommés en mai: Présidents de l'Indonésie et du Libéria et le Premier ministre du Royaume-Uni. D'autres rendez-vous devraient être annoncés par le SG en Juillet 2012.

La « Conversation globale »:

Un concept plutôt large qui vise à saisir comment les différents intervenants auront leur mot à dire. Plus précisément, cela peut être fait à travers au niveau des pays

multiples et consultations thématiques mondiales. Il est également prévu qu'il y aurait une importante composante "en ligne" à cette question - s'appuyant sur les médias sociaux pour amener les gens dans la conversation.

Que signifie «après-2015»? - Consultations thématiques nationales et mondiaux

Consultations nationales:

Les consultations multilatérales au sein des pays à l'agenda après-2015 pour assurer un processus transparent et une participation significative des gouvernements, des ONG, OSC, etc catalysées par les coordonnateurs résidents des Nations Unies et les équipes de pays dans les pays sélectionnés.

Consultations thématiques mondiaux:

Les 9 consultations multipartites thématiques Supplémentaires dirigés ou co-dirigés par 2-3 organisations des Nations Unies, portant sur les éléments suivants. L'UNICEF a codirigé le 3, avec la participation attendue dans les autres.

- Les inégalités (UNICEF, ONU Femmes);
- Population (ONU-HABITAT, le FNUAP);
- Santé (OMS, UNICEF);
- l'éducation (UNESCO, UNICEF);
- Croissance et l'Emploi (PNUD, OIT, CNUCED);
- Conflits et fragilité (ONU PBSO, PNUD);
- Gouvernance (HCDH, le PNUD);
- Durabilité de l'environnement (PNUE, PNUD);
- La sécurité alimentaire et la nutrition (FAO, FIDA).

Le processus après-2015 de l'ONU: Une chronologie

Liste des pays sélectionnés par le GNUD pour le après-2015 Consultations

Qu'est-ce qui a été proposé à Campo Grande?

- Envisager l'avenir que nous voulons- le meilleur départ dans la vie pour chaque enfant
- Atteindre les membres du Groupe de Haut Niveau dans nos pays ou dans le monde
- Participez à des conversations mondiales -
- Participez à des consultations thématiques
- participez à des consultations nationales

Une vision globale pour le développement de l'enfant

◦ TOUS LES ENFANTS

- survivre et développer pleinement leur potentiel - article 6 CRC et d'autres
- commencer le meilleur départ dans la vie pour être en bonne santé physique, mentale alerte, socialement compétents, émotionnellement saine et prêts à apprendre (Déclaration WFFC 2002)
- aller à l'école et apprendre ..
- obtenir un soutien supplémentaire si / quand par exemple désactivé. marginalisés, pris dans les conflits ..

Cadre normatif--Résolutions de l'ONU

□ «Prendre soin pour chaque enfant: Les enfants doivent avoir le meilleur départ possible dans la vie ... pour être en bonne santé physique, alerte mentalement, émotionnellement, socialement compétents et aptes à apprendre."

- Résolution de l'AGNU S-27/2: Un monde digne des enfants (2002)

□ «la mise en œuvre des droits dans la petite enfance nécessite des lois d'un cadre global, centré sur l'enfant, des politiques et des services communautaires ... permettre aux jeunes enfants d'exercer leurs droits et de réaliser leur plein potentiel. "

- A/65/206: État de la Convention relative aux droits de l'enfant; Rapport du Secrétaire général (2010)

Réalisations

Plusieurs consultations nationales, régionales et thématiques, y compris l'éducation, la santé, les politiques sociales, l'environnement, la paix, les forums mondiaux, les dialogues ont eu lieu depuis Juin 2012 ... et les discussions sont maintenant

- Un groupe de haut niveau a été organisée par l'OMEP, Mission permanente de la Suède, CG-petite enfance, l'UNICEF et de plaider pour la mise DPE sur l'ordre du jour (Préparation de l'Assemblée Mondiale)
- OMEP au cours de son Assemblée mondiale (convenu de promouvoir le DPE à travers ses circonscriptions.
- Des séries de consultations régionales ont été organisées-ADEA-ECD groupe de travail, et ARNEC a mené ces consultations

* Le CG-PEPE, l'OMEP et l'UNICEF, sous les auspices du maire d'Istanbul, membre de l'HLP, ont organisé une consultation nationale; la Déclaration d'Istanbul est partagée lors des réunions de l'HLP à Monrovia et à Bali.

* Le fonds international des enfants a organisé un Forum des enfants au Libéria - le PEPE était la première priorité.

Autres engagements

* Sauver des enfants - Stratégie d'éducation

* L'USAID - Sommet de la preuve sur la survie et le développement des enfants - accent sur le DPE

* L'USAID – Stratégie pour les enfants dans l'adversité

* Le GPE - Partenariat mondial pour l'Éducation comprend un apprentissage précoce - en organisant un événement parallèle le 13 septembre

* L'OMS - Le commentaire Lancet sur le DPE par Margaret Chen en juin 2013 - recommande qu'il soit sur l'agenda

Défis

UNICEF – Mai 2013 Un monde post-2015 convenable aux enfants

* Le développement durable commence par la sécurité, la santé et les enfants bien cultivés, y compris le développement de petite enfance.

* Les sociétés sûres et durables sont, à leur tour, essentielles pour les enfants.

* Les voix, les choix et la participation des enfants sont essentiels pour notre idéal avenir qui sera durable.

OMEP UK- Partenariat avec des écoles maternelles à Kenya

Journée Mondiale du lavage des mains Beach party au Bénin

IN Tanzania: teach the child to wash the hands, WASH from the start before the start

En Tanzanie : apprendre les enfants à laver les mains, LAVEZ depuis le début et avant le début

Ingrid Engdahl *comments: WASH for the children from 0-6 years old, not 3-6.*

Ingrid Engdahl *commente: LAVEZ pour les enfants de 0-6 ans, mais pas de 3-6 ans.*

Group of New World Projects in ESD, Nektarios Stellakis, Ingrid Engdahl, Milada Rabusicova

Groupe de Nouveaux Projets Mondiaux sur l'EDD, Nektarios Stellakis, Ingrid Engdahl, Milada Rabusicova

Ingrid Engdahl: Argentina and Sweden. The project is on going.

Ingrid Engdahl: En Argentine et en Suède. Le projet est en cours.

Results:

Résultats:

Highlights from Number 1

Remarques de Numéro 1

Les enfants n'étaient pas familiers avec les noms des bols traditionnels (écologiques), ce qui montre le grand fossé entre les générations.

Alors, ce projet nous montre que afin de protéger la planète où les enfants d'aujourd'hui et leurs descendants sont à résider, il faut qu'on apprenne la sagesse de nos ancêtres et commence à faire des efforts véritables. Les enfants étaient capables de comprendre et se rendre compte le mode de vie de leurs grands-parents, ainsi que de réfléchir sur le côté nocif de la plastique.

Highlights from Number 2

Remarques de Numéro 2

The grandparents named vegetables, the children flowers and fruit.

Les grands-parents nommés légumes lorsque les enfants fleurs et fruit.

La préférence différente, légumes ou fleurs, et les raisons derrière montrent qu'il y a plus qu'une différence d'époque. Les grands-parents connaissent l'importance de comment faire pousser des choses qui servent à manger, alors que les enfants croyant que la nourriture vient du supermarché préfèrent cultiver des fleurs et des fruits.

Remarques de Numéro 3

Les contrastes entre l'opinion des écoles primaires sur des jouets et celle des enfants qui en parlent montrent les expériences de deux mondes différents.

- un monde préscolaire caractérisé par l'environnement.

Connaissance et contrainte.

Ce champ de tension peut conduire aux discussions fructueuses et des processus créatifs qui associe ces compétences, avec l'aide des professeurs et des projets...

Toutes les remarques ci-dessus issues des chefs de projet.

A part des objectifs prévus pour la durabilité, tous les projets conduisent à un deuxième objectif: le renforcement et le respect à la vieillesse.

Les enfants et moi bénéficions tous du projet. Je me rends compte l'importance de la coopération entre la famille et l'école maternelle, et ce n'est pas que les parents qui sont dans la famille. Les grands-parents viennent et partagent leur sagesse avec plaisir, et l'amour se voit lorsqu'ils parlent de leur enfance.

Ce projet nous apporte de nouveaux points de vue sur les situations quotidiennes.

Les enfants sont fournis de nombreuses opportunités des sujets pour la réflexion indépendante. Les enfants ont changé leurs points de vue sur les choses qui sont courantes et ordinaires pour eux.

Ils ont découvert que la vie est possible sans bouteilles plastiques.

Les enfants, sous-estimés comme citoyens aux yeux des grands, comprennent des problèmes à leur propre niveau, et ils s'en sortent.

On parlera du coup de ce genre de phrases.

Future:

Faut-il continuer le projet? Chaque projet se poursuit en pratique. On mettra l'accent sur l'inégalité à l'avenir.

Maggie: C'est important la voix des enfants. Je pense qu'il faut faire plus d'études en tenant compte des enfants.

Pause Déjeuner

15. & 16. World Treasurer's Report & Membership, by Maggie Koong;

➤ *Maggie Koong: Powerpoint presentation, account and budget spread sheet handed out to assembly.*

2012 Rapport Trésorier Mondial:

❖ **Vue d'ensemble du 1 janvier au 31 décembre 2012**

- La revenue pendant la période est de 49 805,36 USD, lorsque la dépense est de 38 580,59 USD. Cela montre un surplus de 11 224,78 USD grâce à la superbe collection des frais d'inscription, ainsi qu'à la revenue plus élevée que prévue de International Journal of Early Childhood dû au partenariat avec Springer.
- Le 31 décembre 2012, on avait des devises étrangères suivantes sur notre compte Hong Kong :
- 47 070,75 USD, 35 226,4 EUR, 913,02 CAD et 13 981,35 CHF.

❖ **Revenue**

- *Frais d'inscription* : En 2012, la revenue des frais d'inscription était de \$US 26 816,5, soit un peu plus basse que celle en 2011. (consulter la feuille de synopsis).
- *Springer* : Nous avons reçu 3 396,61 EUR de la part Springer comme la revenue de droits d'auteur.
- *Séisme au Japon* : Dons faits au séisme de Japon étaient arrivés en 2012 depuis le Canada (\$766,77 USD) la Nouvelle Zélande (\$1 042,88 USD)
- *Fonds d'UNICEF – LAVEZ* : Nous avons reçu 14 990 USD de l'UNICEF pour la publication de Soap Story.
- *Conférence régionale depuis la Pologne et le Congrès Mondial* : Un total de 510 USD était reçu depuis la Pologne pour la conférence régionale, 3 000 USD depuis le Congrès Mondial à Hong Kong, ainsi que la revenue prévue depuis le Congrès Mondial au Brésil.

❖ **Dépenses**

- *Compte du Président* : le Président a reçu le paiement habituel de 12 000 USD. (6 000 USD payé en avance en 2011)
- *Dépense du Comité Exécutif* : la dépense du Comité Exécutif était de 11 958,8 USD en 2012. Actuellement, la conférence exécutive a lieu via Skype d'une base mensuelle. Tous les VP recevra 200 USD pour la dépense du bureau. Vu qu'il n'y a qu'une conférence annuelle chaque année où les membres d'ExCo participent, cela nous permet de maintenir la dépense totale d'ExCo au minimum pour l'année.
- *Dépense de Website* : Il n'y a pas de tarif concernant la maintenance du website, car elle est dirigée par l'Université de Gothenburg.
- *Frais d'inscription d'ONG* : Cela concerne des cotisations versées dans le but de maintenir l'état de membre avec l'UNICEF, et les frais se sont élevés à 100 USD par an.
- *Fonds d'Aide au Japon* : Les dons de 2 301,71 USD étaient donnés au Japon.
- *Fonds d'UNICEF – LAVEZ* : 13 975 USD étaient donnés aux différentes parties du projet.

2014 Budget:

- ❖ *Tableau présentant le compte-consulter la présentation de power point ainsi que la feuille budgétaire.*
- ❖ *Compte de Dons (Haiti) [tableau ci-dessous]*

Voici le compte de dons. Heidi est dans l'attente des dons.

	Résultat 2010	Résultat 2011	Brouillon Résultat 2012	Total
DONS DE REVENUE	\$17 550,19	\$586,16	\$0	\$18 136,35

DONS D'AIDE	\$0,00	\$14 426	\$0	\$14 426,00
BALANCE				\$3 710,35

Compte des Dons (Japon) [tableau ci-dessous]

	Résultat 2010	Résultat 2011	Brouillon Résultat 2012	Total
DONS DE REVENUE	\$0,00	\$17 375,06	\$1 809,65	\$19 184,71
DONS D'AIDE	\$0,00	\$16 883,00	\$2 301,71	\$19 184,71
BALANCE				\$0

Compte du Fond d'UNICEF-LAVEZ

	Brouillon 2012	Résultat
REVENUE: Revenue d'UNICEF	\$14 990,00	
DEPENSES:	\$1 300,00	
Surveillance	\$1 300,00	
Assistant Technique	\$11 375 ;00	
Publication	\$13 975,00	
BALANCE	\$1,015.00	

- **Japon** : Nous apprécions les dons que vous avez donnés au Japon. J'ai préparé une présentation sur cela demain après-midi. Vous êtes les bienvenus.
- **Maggie Koong** : Ils ont un rapport sur les dons depuis le Japon. Merci beaucoup pour le rapport bien détaillé qui nous informe où est exactement de l'argent.

Observations

- Il est stable la revenue des frais d'inscription. Je remercie à tous les comités nationaux de rendre cela possible.
- A part les frais des Conférences Mondiales dans la revenue, nous avons récupéré les frais des Conférences Régionales et reçu 510 USD depuis le Comité polonais. On a également reçu 3 000 USD depuis Hong Kong en 2012 ainsi que la revenue prévue depuis le Brésil.
- Plus de revenue est envisagée en 2013 dû à la collaboration avec l'UNICEF sur le projet LAVEZ.
- En vous remerciant, tous les pays, pour la coopération concernant les frais révisés.

Overall, OMEP is on a stable financial footing. We have a good financial health.

Dans l'ensemble, OMEP est sur une base financière stable. Et c'est financièrement bien organisé.

Vote: le Rapport est approuvé.

17. Élections

Ingrid Pramling Samuelsson lance le scrutin. L'Assemblée consentit à une sélection ouverte.

A) Le vote pour le vice-président de l'Amérique latine : Mercedes Mayol Lassalle est nommé par le Brésil, le Pérou, l'Equateur , l'Uruguay , le Chili , la Suède , la Bolivie et Argentina .

- **Mercedes Mayol Lassalle** : Je suis candidat à la vice -président pour l'Amérique latine de l' OMEP . Je suis un éducateur engagé dans la défense des droits des enfants , et un militant pour l'éducation des enfants dès la naissance. J'ai plus de 40 ans d' activité professionnelle dans le domaine de l'éducation de la petite enfance . Actuellement , j'enseigne dans deux universités publiques. J'ai pris des positions politiques et techniques dans les domaines de l'éducation du gouvernement argentin , j'ai été consultant pour le Programme de développement des Nations Unies et l'Organisation des États ibéro-américains . Je suis auteur , co- auteur et coordinateur des articles, des livres et autres publications sur l'éducation de la petite enfance et l'histoire de l'éducation. Dans le domaine de recherche, j'ai travaillé dans l'équipe de l'histoire régionale à l'Université de La Pampa et le Normal Nombre Institut 9 de la Ville de Buenos Aires . J'ai été associé à l' OMEP depuis 15 ans.

Auparavant, j'ai participé en tant qu'expert invité à différents événements . En 1999, j'ai été élu président du Comité argentin , un poste que j'ai occupé pendant plusieurs périodes non consécutives jusqu'à nos jours . Au cours de ces années, nous avons bâti une équipe solide et nous avons surmonté de nombreux défis.

Amérique latine n'est pas le continent le plus pauvre , mais elle est la plus inégale et inéquitable. L'une des principales préoccupations est de rendre les enfants visibles et d'assurer le respect de leurs droits en tant que problème central dans la promotion de

politiques publiques efficaces pour lutter contre la pauvreté dans la petite enfance ainsi que les inégalités dans l'accès de l'éducation. Je suis convaincu qu'avec l'OMEP , étant donné que nous sommes la plus ancienne organisation qui se consacre aux enfants , nous pouvons faire une différence importante pour les enfants. En Amérique latine, nous voulons reformuler les pratiques de l' Organisation en vue de renforcer la solidarité , la mise en œuvre de nouvelles stratégies de gestion , et le développement des activités pertinentes et efficaces. Dans l'OMEP , nous devons renforcer la collaboration entre nos deux pays , non seulement parmi le comité , mais aussi avec les syndicats , les responsables gouvernementaux , les ONG , les organisations communautaires et le secteur privé .

L'Amérique latine a , avec des problèmes de pauvreté, de grandes richesses : une culture fertile , traditions éducatives importantes , les développements scientifiques et théoriques ainsi que des pratiques extrêmement précieux . Comités d'Amérique latine veulent jouer un rôle plus actif dans la conversation qui est effectuée dans le reste de l' OMEP . Nous voulons participer activement à la construction d'un discours dans lequel nous pouvons nous sentir représentés et où nous pouvons intégrer la culture et de l'idéologie de notre région.

Tous nos pays ont adopté la Convention relative aux droits de l'enfant, donc pour nous, le point de vue des droits de l'homme est au cœur de l'élaboration des politiques et des pratiques visant à l' éducation de la petite enfance et il devrait être le phare qui éclaire le travail de nos comités . EFFET je préconise une ouverture profonde et le débat sur le contenu et les valeurs qui sont promues dans les documents, les projets, les pratiques et les relations au sein de l' OMEP . Je plaide également pour une lecture attentive de la situation actuelle et les discours émergents, en particulier sur la façon dont ils se traduisent par des propositions, des politiques et des pratiques éducatives. OMEP Amérique latine a besoin d'être élargi et renforcé dans le cadre des mouvements qui opèrent dans la défense des droits fondamentaux des enfants , en mettant l'accent sur la reconnaissance de l'éducation de la petite enfance comme un droit inaliénable et le devoir de chaque Etat.

- Votes: Mercedes Mayol Lassalle est voté unanimement comme le prochain vice-président de l'Amérique latine.

- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Félicitations! Nous apprécions également le travail Maria a fait au cours des trois dernières années. Merci, Maria.

- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Félicitations! Nous apprécions également le travail Maria a fait au cours des trois dernières années. Merci, Maria.

- **Maria Aparecida Salmaze:** Au cours des trois dernières années, je n'ai organisé plusieurs conférences. J'ai fait signer des documents. J'ai travaillé dur pour l'éducation de la petite enfance. Dans mon pays, beaucoup de gens sont dédiés à pousser ce que j'ai transmis. Nous avons eu beaucoup de soutien, y compris l'aide de la Banque mondiale. Maintenant, beaucoup de techniques scientifiques sont également utiles pour nous de faire le travail à venir. Félicitations à Mercedes! Le vice-président de l'Amérique latine est un rôle très important, mais ne sera certainement relever les défis. Je lui donne mes meilleurs vœux. Nous pouvons faire beaucoup en Amérique latine.

B) Le vote pour le trésor du monde: Nirmala Rao est nommé par la Suède, Etats-Unis et Hong Kong

- **Nirmala Rao:** Je provient de l'Université de Hong Kong. Je voudrais faire trois remarques. En 1999, nous avons décidé de fonder le comité Hong Kong. Je suis allé seul à la OMPE réunion à Copenhague, ne sachant rien de l'OMEP. Dès lors, OMEP Hong Kong a été impliqué dans le niveau mondial. En fait, j'étais le trésor du monde 2003-2006. Vous vous demanderiez peut-être pourquoi je vais prendre le travail à nouveau dix ans plus tard. Parce que Hong Kong est l'endroit où nous pouvons transférer et de conserver l'argent assez facilement. Le financement augmente désormais avec beaucoup de projets. Donc je pense que c'est un travail que je peux faire. Troisièmement, pour soutenir la candidature de la prochaine nouveau président, je tiens à dire que je suis heureux de prendre cette tâche à nouveau.

- **Votes: Nirmala Rao est voté à l'unanimité comme le prochain trésor mondial.**

- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Bienvenue à notre nouveau trésor. Et merci pour votre travail, Maggie.

C) Le vote pour le Président mondial : Maggie Koong est nommé par Hong Kong, Chine , Etats-Unis , la Norvège , la Suède , le Portugal et le Nigeria

- **Maggie Koong** : Merci pour l'opportunité de servir l'OMEP. (Affichage de la photo de famille) . C'est mon mari. Il est ici . Il est l'homme toujours derrière moi à me supporter. Ce sont mes filles qui sont étudiants aux États-Unis . Ma formation provient de Hong Kong. Ma mère a été autrefois un professeur de maternelle , et elle devient un principal. J'ai étudié pendant 20 à 30 ans. Je me sens que je suis un apprenant à vie . Ma mère a fondé une école maternelle et ceux plus tard. J'entre l'école à Shanghai.

Qui suis-je? Je suis formé professionnellement éducateur de la petite , l'obtention d'un BA (Mount Holyoke College , Etats-Unis) , PCGE et M.Ed. (Université de Hong Kong) , et Ed.D (Université de Durham) ; Elevé dans une famille d' enseignants , avec une bonne connaissance et expérience dans le domaine . J'ai plus de 28 ans d'expérience dans le domaine préscolaire, portant le devoir en tant que chef principal à travers un certain nombre d' écoles maternelles, primaires et une école secondaire. Je prends des rôles consultatifs dans divers comités gouvernementaux liés à Hong Kong éducatifs , et occupent des postes dans les services liés à la petite enfance et des ONG.

Qu'ai-je fait pour OMEP ? J'ai commencé à travailler avec l'OMEP Hong Kong depuis 1993. J'ai servi en tant que président de l'OMEP Hong Kong depuis plus de 12 ans, et j'ai été OMEP Trésorier Mondial depuis 7 ans. J'ai organisé une Conférence mondiale (2011 Hong Kong)

et 2 conférences régionales. Jusqu'à présent, j'ai participé à un total de 7 assemblées mondiales , et un certain nombre de réunions du conseil d'administration depuis 2005.

Ce que je vais faire pour l'OMEP ? Je pense que nous devrions réussir ce travail : Le lancement de la Déclaration mondiale 2012; Plaidoyer pour l'intégration de l'éducation de la petite enfance et la garde comme priorité dans les objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD) 2015-2030 ; Institué nouveau projet avec l'UNESCO , l'UNICEF projet mondial ; ESD . Je vais me concentrer sur « l'équité» et «durabilité» .

Equity : EAJE bien public, Investissement, Droit ; Promouvoir un accès équitable aux services de garde de qualité pour tous les enfants; après 2015 des objectifs universels – une presse supplémentaire à inclure et à solidifier les jeunes enfants dans toutes les sections pertinentes .

Développement durable: Projets mondiaux (ESD , laver dès le début , les projets de collaboration entre les comités nationaux) ;

Quant à l'organisation elle-même, nous devons nous concentrer sur la visibilité de l'OMEP sur la plate-forme mondiale et le renforcement de la marque, rôle prépondérant dans la campagne d'enfants dans le monde et d'adhésion (engager et d'encourager membre actif ; prochaine génération de l'OMEP) . Dans la gouvernance , nous avons besoin de mettre en manuel et de référence, revoir constitution, et de travailler sur la marque de contrôle et de protection.

Le financement est également important. Nous allons passer à développer des alliances et d'obtenir la levée de fonds du secteur privé. Nous avons également besoin de financement du gouvernement. Nous allons faire quelque chose pour ça. Pour trouver un soutien financier, nous allons travailler avec le gouvernement, l'UNICEF ou d'autres ONG à prendre les projets.

C'est tout, et je remercie l'OMEP. Nous nous rencontrons et nous sommes unis ensemble. " Un monde uni et durable Aujourd'hui, Un monde meilleur pour nos enfants demain . " Merci.

- **Ingrid Pramling Samuelsson** : Excellente présentation . Pouvons-nous aller à l'élection ?

Votes: Maggie Koong est votée unanimement en tant que prochain président mondial de l'OMEP .

Ingrid Pramling Samuelsson : Maggie Koong sera le prochain président.

(Ingrid Pramling Samuelsson a donné le collier de l'OMEP Président de Maggie .)

- **Judith Wagner:** Ingrid, nous sommes reconnaissants pour votre travail. Maintenant, plus de gens connaissent l'OMEP. Vous avez non seulement laissé plus de gens le savoir, mais aussi nous ont amené à avoir la voix des enfants. Et remercier Bruce pour partager Ingrid avec nous. Il a beaucoup contribué à des articles sur l'implication de la voix des enfants et a soutenu le travail d'Ingrid . Ingrid , vous avez beaucoup contribué à l'OMEP. De plus en plus de gens le savent et travaillent sur elle. Vous êtes tenu d'être avec nous dans le futur .
- **Maggie Koong** a donné des cadeaux de l'OMEP à Ingrid et tous les pays.
- **Ingrid Pramling Samuelsson** : Je ne vais pas disparaître de l'OMEP. J'apprécie vraiment que tant de gens sont engagés dans OMPE . Une chose très importante est que chaque commission a un lien avec l'assemblée. Chaque comité local peut sentir l'énergie de l'OMEP à travailler dur pour les enfants .

18. Réunions prochaines

A) Brève introduction pour l'Assemblée mondiale & Conference 2014 à Cork , en Irlande

➤ ***Dépliant distribué à l'Assemblée , en ce qui concerne l'Assemblée mondiale de 2014.***

o Thème de la conférence: mondes culturels des enfants

1 et 2 juillet 2014 : Assemblée de travail OMEP

Soirée de 2ème, 3ème , 4ème et 5ème Juillet 2014 : Conférence internationale

o Sous-thèmes:

- Jeu et la créativité

- Amitiés, des relations et des identités

- Enfance numérique

- Influences sur l'apprentissage

- Le développement durable

- Le développement durable

o SITE WEB: www.omeppireland.ie

➤ ***Trois clips vidéo sont affichés :***

Président de l'University College Cork , président de l'OMEP Irlande et doyen de l'école d' Education , l'Université College Cork Bienvenue à tous en Irlande.

B) 2015 l'Assemblée mondiale & Conference à Washington, Etats-Unis par Dr Jean Simpson

Le Comité américain proposait d'accueillir la 67ème Assemblée mondiale de l'OMEP & Conference à Washington le 19 et le 21 Juillet 2015 .

19. Membres honoraires

Abimbola sont cadeaux Mme. Etmonia David Tarpeh et la nomination Mme Grâce Adunni Akintoya pour les membres honoraires. (Référez-vous à l'annexe 7e&7e)

- Nirmala Rao : La deuxième personne a beaucoup de relations avec nous . Mais la première dame ne semble pas . Pourriez-vous nous en dire plus sur ce que la relation qu'elle a avec l'OMEP , s'il vous plait?
- Abimbola Sont: Elle est membre de l'OMEP dans le temps au début . il a beaucoup contribué à nos conférences régionales.
- **Vote: Mme Etmonia David Tarpeh et Mme Grâce Adunni Akintoya sont autorisées à être membres de l'OMEP honorifiques.**

2) Europe: le professeur Maria Kielar - Turska est nommé en tant que membre de l'OMEP honorifique. (Se reporter à l'annexe 7c)

- Vote: L'assemblée vote à l'unanimité de nommer le Professeur Maria Kielar - Turska titre de membre honoraire de l'OMEP .

3) Amérique du Nord : le Dr Mary J. Wright est nommé comme membre de l'OMEP honorifique. (Se reporter à l'annexe 7a)

- **Vote: L'assemblée vote à l'unanimité de nommer le Dr Mary J. Wright en tant que membre d'honneur de l'OMEP.**

20 . Autres Affaires

A) Déclaration (Veuillez consulter le site web de l'OMEP pour le document)

- Judith Wagner lit la déclaration qui a été rédigée par un groupe dirigé par elle.
- **Judith Wagner:** Il y a neuf d'entre nous qui travaillent. Nous avons beaucoup d'idées , mais nous pensons que nous devrions prendre deux ou trois d'entre eux qui ne sont pas tous à y remédier dans la déclaration. Et nous pouvons traduire dans d'autres langues plus tard.
- **Ingrid Pramling Samuelsson :** Merci beaucoup pour votre groupe.

- **Janet Morris du Royaume-Uni** : Merci beaucoup pour l'écriture d'une telle merveilleuse déclaration dans un court laps de temps . Je vais l'envoyer notre premier ministre dès que possible.
- **Dawn Butterworth de l'Australie** : Félicitation pour Judith en faisant cette déclaration . La question est de savoir si la déclaration ne peut être donnée à la presse à Shanghai . Nous devons faire entendre à Shanghai.
- **Pang, Lijuan de la Chine** : Plus de médias viendront demain. En Chine, il n'y a aucun problème à le mettre sur le site et dans les journaux . Mais la question est de savoir comment nous pouvons laisser le gouvernement le savoir.
- **Madeleine Baillargeon du Canada** : Il est très important de le traduire en français . Ensuite, nous pouvons donner à Medias, et utiliser la technologie pour le publier sur le site au public.
- **Ingrid Engdahl de Suède** : Je pense que nous pouvons envoyer la déclaration de nos législatures . Nous devrions essayer d'envoyer notre déclaration de nos gouvernements , ainsi que nos autres propositions . Je ne pense pas qu'il suffit seulement de publier la déclaration à Shanghai.
- **Ingrid Pramling Samuelsson** : Nous tous souhaitons que plus de gens puissent voir et lire la déclaration. Alors s'il vous plaît laissez tous les membres de l'OMEP savoir et ainsi, les gens peuvent essayer d'approcher.
- **Janet Morris du Royaume-Uni: Nous devrions laisser le nom de chaque pays à ce sujet. Chaque pays membre soupire sur elle, et puis nous l'envoyons aux gouvernements et les Nations Union. Il sera plus significative avec les signatures.**

B) Montrer une vidéo: Enfants réclament une société au développement durable (par Judith Wagner et Ingrid)

- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Merci, Judith. Merci pour les gens qui ont fait cela. Vous pouvez le télécharger sur le site. Nous allons essayer de le traduire dans les autres langues.

Clôture de l'Assemblée mondiale

- **Ingrid Pramling Samuelsson ferme L'Assemblée mondiale:** Merci beaucoup à vous tous. Vœux meilleurs à Maggie

Minutes Takers:

Dr. Qian Yu, le Dr Zhang, Jie, de l'École Normale de l'Est de la Chine

Troisièmement, pour soutenir la candidature de la prochaine nouveau président, je tiens à dire que je suis heureux de prendre cette tâche à nouveau.

- **Votes: Nirmala Rao est voté à l'unanimité comme le prochain trésor mondial.**
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Bienvenue à notre nouveau trésor. Et merci pour votre travail, Maggie.

C) Le vote pour le Président mondial : Maggie Koong est nommé par Hong Kong, Chine , Etats-Unis , la Norvège , la Suède , le Portugal et le Nigeria

- **Maggie Koong :** Merci pour l'opportunité de servir l'OMEP. (Affichage de la photo de famille) . C'est mon mari. Il est ici . Il est l'homme toujours derrière moi à me supporter. Ce sont mes filles qui sont étudiants aux États-Unis . Ma formation provient de Hong Kong. Ma mère a été autrefois un professeur de maternelle, et elle devient un principal. J'ai étudié pendant 20 à 30 ans. Je me sens que je suis un apprenant à vie . Ma mère a fondé une école maternelle et ceux plus tard. J'entre l'école à Shanghai.

Qui suis-je? Je suis formé professionnellement éducateur de la petite, l'obtention d'un BA (Mount Holyoke College , Etats-Unis) , PCGE et M.Ed. (Université de Hong Kong) , et Ed.D (Université de Durham) ; Elevé dans une famille d' enseignants , avec une bonne connaissance et expérience dans le domaine . J'ai plus de 28 ans d'expérience dans le domaine préscolaire, portant le devoir en tant que chef principal à travers un certain nombre d'écoles maternelles, primaires et une école secondaire. Je prends des rôles consultatifs dans divers comités gouvernementaux liés à Hong Kong éducatifs, et occupent des postes dans les services liés à la petite enfance et des ONG.

Qu'ai-je fait pour OMEP ? J'ai commencé à travailler avec l'OMEP Hong Kong depuis 1993. J'ai servi en tant que président de l'OMEP Hong Kong depuis plus de 12 ans, et j'ai été OMEP Trésorier Mondial depuis 7 ans. J'ai organisé une Conférence mondiale (2011 Hong Kong)

et 2 conférences régionales. Jusqu'à présent, j'ai participé à un total de 7 assemblées mondiales, et un certain nombre de réunions du conseil d'administration depuis 2005.

Ce que je vais faire pour l'OMEP ? Je pense que nous devrions réussir ce travail : Le lancement de la Déclaration mondiale 2012; Plaidoyer pour l'intégration de l'éducation de la petite enfance et la garde comme priorité dans les objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD) 2015-2030 ; Institué nouveau projet avec

l'UNESCO , l'UNICEF projet mondial ; ESD . Je vais me concentrer sur « l'équité » et « durabilité » .

Equity : EAJE bien public , Investissement, Droit ; Promouvoir un accès équitable aux services de garde de qualité pour tous les enfants; après 2015 des objectifs universels – une presse supplémentaire à inclure et à solidifier les jeunes enfants dans toutes les sections pertinentes .

Développement durable: Projets mondiaux (ESD , laver dès le début , les projets de collaboration entre les comités nationaux) ;

Quant à l'organisation elle-même, nous devons nous concentrer sur la visibilité de l'OMEP sur la plate-forme mondiale et le renforcement de la marque, rôle prépondérant dans la campagne d'enfants dans le monde et d'adhésion (engager et d'encourager membre actif ; prochaine génération de l'OMEP) . Dans la gouvernance, nous avons besoin de mettre en manuel et de référence, revoir constitution, et de travailler sur la marque de contrôle et de protection.

Le financement est également important. Nous allons passer à développer des alliances et d'obtenir la levée de fonds du secteur privé. Nous avons également besoin de financement du gouvernement. Nous allons faire quelque chose pour ça. Pour trouver un soutien financier, nous allons travailler avec le gouvernement, l'UNICEF ou d'autres ONG à prendre les projets.

C'est tout, et je remercie l'OMEP. Nous nous rencontrons et nous sommes unis ensemble. " Un monde uni et durable Aujourd'hui, Un monde meilleur pour nos enfants demain . " Merci.

➤ **Ingrid Pramling Samuelsson** : Excellente présentation. Pouvons-nous aller à l'élection ?

Votes: Maggie Koong est votée unanimement en tant que prochain président mondial de l'OMEP .