



Minutes de l'Assemblée Mondiale du mercredi 6 et jeudi 7 juillet 2011 au Centre de Conférence Block E de l'Institut d'Éducation de Hong-Kong, à Hong-Kong.

Mercredi 6 juillet 2011

1. Ouverture de la session

A) Discours de bienvenue – Présidente Mondiale

Ingrid Pramling Samuelsson souhaite la bienvenue aux membres de l'Assemblée Mondiale 2011 à Hong-Kong. Elle remercie les nombreux comités nationaux de leur participation dans le projet Éducation pour le Développement Durable (EDS) l'année dernière et insiste sur la nécessité de poursuivre ces projets. Elle présente un nouveau projet appelé *WASH from the START* (sur la propreté et l'hygiène) et espère que de nombreux comités nationaux s'engageront. Ingrid Pramling Samuelsson réitère l'importance des grands projets non seulement pour le développement des droits de l'enfant mais aussi pour leur implication dans les politiques. Elle souligne plus particulièrement le rôle de leader de l'Omep dans l'EDS et qu'elle soit toujours présente pour les plus vulnérables. Elle reconnaît la prise de conscience de l'importance des premières années de la part de différents secteurs mais il faut maintenir le défi de mettre les connaissances en pratique et d'appuyer l'éducation préscolaire en incluant les soins et le jeu. Elle remercie l'Omep de Hong-Kong et l'Institut d'Éducation de Hong-Kong de l'organisation de l'Assemblée Mondiale.

B) Rapport – Présidente Mondiale

Ingrid Pramling Samuelsson a travaillé sur les thèmes suivants au cours des 6 derniers mois :

- Communiquer et interagir avec les personnes et d'autres organisations et collecter des informations de leur part ;
- Offrir un soutien aux membres pour qu'ils participent aux différentes tâches ;
- Essayer d'initier quelques groupes supplémentaires dans cette Assemblée Mondiale.

- En tant que Présidente Mondiale, elle a assisté aux conférences et ateliers suivants :
 - Janvier 2011: New York (États-Unis) : elle s'est réunie avec les membres de l'Omep Suisse et États-Unis. Au cours de la visite d'un établissement scolaire, elle a parlé avec les enfants du réchauffement climatique à l'aide de photos d'icebergs et de pingouins. Elle a été surprise d'apprendre que le thème du réchauffement climatique n'avait pas été souvent abordé.
 - Mai 2011 : Cotonou, Bénin : elle a assisté à la Conférence Régionale d'Afrique.

- Coopération avec l'UNICEF
 - Elle s'est réunie avec Nurper Ulkuer, Directrice de l'Unité de Développement de la Petite Enfance. Elles ont commencé à parler du projet *WASH from the START*. L'Omep a demandé à être à la tête des initiatives pour les indicateurs universels de qualité du programme.
 - L'Omep est invitée par l'UNICEF à intégrer l'alliance mondiale de l'éducation de la petite enfance.

- Coopération avec l'UNESCO
 - Groupe de pression pour la DECENNIE de l'Éducation et les Soins pour la Petite Enfance (ECEC)



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- *Revue Internationale de l'Éducation Préscolaire (IJEC)*
 - Eva Johansson est l'Éditrice en Chef de l'IJEC, et l'IJEC a été reprise par Springer.
 - L'Omep a réalisé un séminaire en 2010 pour inciter les personnes à s'inscrire et à écrire des articles pour la revue.
 - 1^{ère} édition ouverte :
 - i. 18 articles d'Australie, Canada, Danemark, Grèce, Indonésie, Koweït, Norvège, Portugal, Suède, Turquie et États-Unis ont été envoyés et 10 ont été sélectionnés.
 - ii. Les membres qui soutenaient des projets et des recherches intéressants ont été invités à présenter des articles à travers leurs Comités Nationaux respectifs.
 - 1^{ère} édition spéciale :
 - i. Publication d'un travail de recherche sur les enfants de moins de 3 ans dans 7 pays d'Europe ;
 - On annonce que la professeur Nirmala Rao est éditrice pour la Région Asie-Pacifique ;
 - Il y aura une édition spéciale pour l'Afrique.
- Nouveaux membres de l'Omep :
 - Des demandes de Comités Préparatoires ont été faites. Il y aura de nouveaux membres au sein de l'Omep.
- Défis en cours à relever :
 - Comment allons-nous maintenir tous les Comités Nationaux ?
Ingrid Pramling Samuelson reconnaît que certains comités sont plus actifs que d'autres.
 - Comment allons-nous obtenir plus de financement pour faire fonctionner l'Omep ?
 - Comment allons-nous étendre le travail de l'Omep, au-delà du strict cadre international ?
On espère que l'Omep pourra obtenir plus de projets, non seulement dans les pays mais aussi entre les pays.
 - Comment pouvons-nous faire pour que changent les rapports des comités nationaux ?
Ingrid Pramling Samuelsson rappelle à tous les membres qu'il faut signaler tout changement concernant les contacts.

Le rapport est approuvé.

C) Discours de bienvenue – Présidente et Professeur d'Administration Publique de l'Institut d'Éducation de Hong-Kong

Anthony souhaite la bienvenue aux membres de l'Assemblée Mondiale de Hong-Kong et plus particulièrement de l'Institut d'Éducation de Hong-Kong. Il souligne la réussite de la réunion par la présence de plus de 500 représentants de 28 comités nationaux de l'Omep et plus de 200 professeurs d'éducation préscolaire de monde entier. Il loue le rôle de l'Omep au niveau de la promotion et de la défense des droits de l'enfant à l'éducation et aux soins de la petite enfance dans le monde entier.

2. Présence et nomination des scrutateurs

La Trésorière Mondiale, Maggie Koong, explique le système de vote et fait le compte des représentants. Au total, 39 pays ont des représentants à l'Assemblée Mondiale.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Liste de présence			
Délégués le 6 juillet (25) (14 procurations ou pouvoirs)			
Délégués le 7 juillet (26) (14 procurations)			
Observateurs: 35			
Nom/Prénom	Pays + procurations	Date	
		06/07/11	07/07/11
Endurance Idenyi Idenyi Malcolm (O) Ikem Ugochikwue (O)	Bénin (Congo)	x	x
Lady Pat. O. Okeke Selima Ekpo (O) Lady Mary Obrokoye (O) Tina Aronu (O) Francisca Clunwe Olilceze (O) Hon Juliet Pulu Zifawei (O) Pat Okolie (O) Beatrice Egbunwe (O) Obianuju Sugochockwu (O) Gladys Idogo (O) Okou Ebele (O) Mologe Victoria (O) Tim Benaebi Eunice (O) Nsikak-Abasi Udofia (O) Chio Okosi (O)	Nigeria	x	x
Dawn Butterworth	Australie	x	x
Zhou Yin	Chine	x	x
Hazel Lam	Hong-Kong	x	x
Toshiko Kaneda Nobuko Kamigaichi (O)	Japon	x	x
Susan Benbow	Nouvelle Zélande (Côte d'Ivoire)	x	x
Hui Ling Chua Audrey Lim (O)	Singapour	x	x
Lee, Soon Lye Anna Cho (O)	Corée du Sud	x	x
Udomluck Kulapichitr Rathdow Phisalaphong(O) Chiraphorn Munsettavith (O)	Thaïlande	x	x
Nikoletta Christodoulou	Chypre	x	x
Stig G. Lund Jorgen Boelskov	Danemark (Ghana)	x	x
Lasse Lipponen Pirjo Honkavaara (O)	Finlande	x	x
Ruta Kanepeja	Lettonie		x



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Liste de présence			
Délégués le 6 juillet (25) (14 procurations ou pouvoirs)			
Délégués le 7 juillet (26) (14 procurations)			
Observateurs: 35			
Nom/Prénom	Pays + procurations	Date	
		06/07/11	07/07/11
Elin Eriksen Ödegaard Ida Marie Lysa (O)	Norvège (République Tchèque) (Israël)	x	x
Perruchon Danielle Gouin Lisbeth (O)	France	x	x
Antonio Ponces de Carvalho Filonnena of a Moreina Silva	Portugal (Espagne)	x	x
Ingrid Engdahl Bo Saueuelsson (O)	Suède (Bulgarie) (Islande)	x	x
Ulla Grob-Menges	Suisse (Allemagne)	x	x
Arif Yilmaz	Turquie	x	x
Janet Morris Maureen O'Hagan (O) Hugh Morris (O) Dorothy Sellech (O) Imo Otoro (O) Polly Bolshaw (O)	Royaume-Uni (Pologne)	x	x
Ryzhova Natalia	Russie	x	x
Gabriela Etchebehere	Uruguay (Argentine) (Chili)	x	x
Domitilia Marques	Brésil (Panama)	x	x
Judith T. Wagner Blythe Hinitz (O) Catherine Donahue (O) Mary Jude Moffat (O) Sung Ok Reina Park (O) Erik Landgren (O)	Etats-Unis d'Amérique	x	x
Adine Luc	Haïti (Canada)	x	x
Ingrid Pramling Samuelsson	Présidente Mondiale	x	x
Maggie Koong	Trésorière Mondiale	x	x
Victoria O. Bilewu	Vice-présidente Afrique	x	x
Doreen Launder	Vice-présidente Asie Pacifique	x	x
Milada Rabusicová	Vice-présidente Europe	x	x
María Aparecida Salmaze (Représentée par Domitilia Maria Cavaco Marques)	Vice-présidente Amérique Latine	x	x
Madeleine Baillargeon	Vice-présidente Amérique du Nord et Caraïbes	x	x
Carol Darcy (O) USA (Représentée par Judith T. Wagner)	Représentante UNICEF	x	x
Lisbeth Gouin	Représentante UNESCO	x	x



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Dr. Maria Victoria Peralta Espinoza est représentée par Domitilia Maria Cavaco Marques. Carol Darcy, représentante de l'UNICEF, est représentée par Judith T. Wagner, de l'Omepe USA.

3. Approbation de l'Agenda

L'agenda a été accepté par une majorité de votes. Cependant l'Omepe Etats-Unis a suggéré que soit rajouté à l'agenda le Festival de Cinéma

4. Minutes de l'Assemblée Mondiale 2010 à Göteborg

Les minutes ont été approuvées. Cependant, le thème des finances et la phase 2 du projet EDS seront discutés au cours de l'Assemblée Mondiale 2011.

5. Présentation et approbation des Rapports

A) Présentation, actualisation et approbation des rapports 2010 des Vice-présidents Régionaux

Rapport de la Vice-présidente Régionale Asie Pacifique – Doreen Launder

Doreen fait une présentation des différents thèmes abordés dans les 15 rapports annuels :

- Education pour le Développement Durable (EDS)
 - i. Cinq pays ont participé à la Phase 2 de l'EDS : Australie, République Populaire de Chine, Japon, République Démocratique de Corée, Nouvelle-Zélande et Singapour ;
 - ii. Singapour collecte des informations pour une revue sur l'EDS en Asie Pacifique suite au succès de la conférence de 2009 ;
 - iii. La Corée fait un appel à projet sur le thème : *Opinion des enfants sur l'état de la terre et le développement durable* ;
 - iv. L'Indonésie appelle à la création du travail féminin en Education pour la Petite Enfance (ECE) pour récolter des fonds. ;
- Développement de Politiques Gouvernementales
 - i. République Populaire de Chine : Plan national pour une Réforme de l'Education à moyen et long terme, comportant un Plan d'action au niveau national pour l'Education et les Soins à la Petite Enfance (ECE) ;
 - ii. Indonésie : des fonds gouvernementaux ont été distribués dans le cadre de l'ECED pour des familles défavorisées, plus particulièrement en zone rurale ;
 - iii. Malaisie : le Gouvernement a versé des fonds pour mettre en œuvre l'ECE dans tout le pays et pour élaborer plus de programmes basés sur le concept du jeu et de l'apprentissage ;
 - iv. Thaïlande : en décembre 2010, le Gouvernement a participé à des groupes de travail sur les Indicateurs et les Critères en Education Nationale concernant des programmes pour les enfants entre 2 et 5 ans.

Doreen a rendu hommage à la visibilité de l'Omepe au niveau des gouvernements et dans les décisions politiques.

Défis, promotions et défense:

- i. Australie : Cadre National d'Apprentissage pour la Petite Enfance ;



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- ii. Nouvelle-Zélande : moins de fonds de la part du Gouvernement pour les professeurs qualifiés, pour les allocations familiales, les aides et le développement professionnel;
 - iii. Hong-Kong : défendre et promouvoir l'importance du jeu et le développement professionnel et participer à la révision du Système de Coupon Echangeable (Voucher) pour l'Éducation Préscolaire.
- Rapport sur la qualité – Convention des Nations-Unies sur les Droits de l'Enfant (UNCROc) : Le droit de l'enfant à jouer
 - i. Hong-Kong : Evaluation des facteurs qui réduisent le jeu libre ;
 - ii. Japon : Publication de livres sur les droits de l'enfant ;
 - iii. Indonésie : Le jeu utilisé pour aider les enfants traumatisés par le tsunami ;
 - iv. Pakistan : Promotion de l'importance de l'Éducation de la Petite Enfance (ECE) : lancement du projet *Droit de jouer*
 - Continuation des échanges entre pays :
 - i. Singapour et Corée ;
 - ii. Hong-Kong et République Populaire de Chine ;
 - iii. Nouvelle-Zélande et République Populaire de Chine ;
 - iv. Australie et Papouasie Nouvelle Guinée.

Le rapport est approuvé à l'unanimité.

Rapport de la Vice-présidente Régionale Afrique – Victoria O. Bilewu

- Victoria O. Bilewu souligne l'effort des présidents(es) de chaque comité national de la région d'avoir communiqué leurs rapports. Huit des neuf comités nationaux actifs ont présenté leur rapport annuel 2010. Elle signale que l'Omeop doit participer aux différentes activités pour promouvoir l'organisation face aux gouvernements, au public, aux parents et aux enfants.
- Elle a visité les pays suivants pour réactiver ou former des comités Omeop dans la région :
 - Libéria ;
 - Ghana ;
 - République du Bénin ;
 - Côte d'Ivoire.
- Le Libéria a recommencé à fonctionner en tant que comité national de l'Omeop après des années d'agitation et de guerre civile. Le Ghana, la République du Bénin et la Côte d'Ivoire sont devenus des Comités Nationaux. Le Burkina Faso et le Burundi sont devenus des Comités Préparatoires.
- Résumé des membres de la région :
 - République du Bénin
 - i. Elle a été acceptée en tant que membre de l'Omeop à Lagos (Nigéria) en 2009. Nous avons travaillé à l'inscription et à la reconnaissance de l'Omeop au Bénin.
 - ii. Le Bénin a accueilli la Conférence Régionale pour l'Afrique de cette année et plus de 130 personnes y ont assisté.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Nigéria
 - i. Il y a 16 chapitres étatiques de l'Omep et chacun d'entre eux réalise des activités telles que des ateliers sur l'éducation à l'école maternelle, comme par exemple *Apprendre à fabriquer des jouets, La musique à l'école maternelle, Utilisation d'un tableau en tissu pour enseigner et comment le fabriquer, etc.*
 - ii. Impression de bulletins pour éduquer les parents, les professeurs et les enfants et informer le public des activités de l'Omep et de la Conférence Internationale de l'Omep.
 - iii. Les membres de l'Omep Nigéria ont envoyé des représentants à la Conférence Régionale pour l'Afrique à Cotonou, République du Bénin dont le thème était *Les enfants : citoyens dans un monde plein de défis – L'expérience africaine.*
- Ghana
 - i. L'ex-président de l'Omep Ghana est actuellement le Coordinateur de l'Afrique Occidentale du Programme *Travail Décent* ; LOFTF, Danemark.
 - ii. La Présidente actuelle est Mme Grace Amarteifio et le Secrétaire est M. Palham Oyiye.
 - iii. Grâce au soutien de l'Omep Danemark et à l'initiative de Henny Hamershoej, l'Omep Ghana a reçu des jouets, du matériel ludique, des livres et du mobilier. Ce matériel a été distribué aux différents hôpitaux pour enfants : le Service Pédiatrique de l'Hôpital Pédagogique Korle Bu et l'Hôpital Pédiatrique Princesse Marie Louis à Accra, Ghana.
 - iv. Le site web est en cours de conception.
- Victoria O. Bilewu informe de l'intention du Kenya et du Cameroun d'intégrer l'Omep et les présente comme Comités Préparatoires.
- Projets dans la région :
 - Réseau de Ludothèque en Afrique :
 - i. Un des projets de Ludothèques soutenu par l'Omep Canada, C.I.E.L.O. (Coopération Internationale pour l'Équilibre Local), l'UNESCO et AFA a été monté à Kinshasa, République Démocratique du Congo en avril 2011.
 - ii. Un autre sera monté en Côte d'Ivoire. La ludothèque devait s'ouvrir en février 2011 mais il y a eu du retard à cause de l'instabilité politique.
 - Ludothèque Itinérante :
 - i. On a besoin d'aide pour réactiver la ludothèque itinérante.
 - Programmes de Formation et de Formation continue pour les professeurs en Éducation Préscolaire.
 - i. Les programmes fonctionnent bien à Accra, Ghana;
 - ii. L'UNESCO et l'IICBA (Institut International de Formation en Afrique) à Addis-Abeba, Éthiopie, se sont associés pour les Programmes de Formation et de Formation continue pour les Professeurs en Éducation Préscolaire.
- Victoria est en communication régulière avec les pays par courrier électronique et par téléphone. Les Comités Nationaux et les Comités Préparatoires de l'Omep sont le Burkina

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Faso, la République du Bénin, la République Démocratique du Congo, l'Égypte, le Ghana, la Côte d'Ivoire, le Libéria, l'Île Maurice, le Nigeria. Parmi les pays qui souhaitent s'intégrer à l'Omep, il y a le Cameroun, le Kenya, le Mali, le Niger, le Sierra Léone et l'Ouganda.

- L'Omep Suisse demande s'il y a des contacts entre la région et l'Égypte.

Victoria O. Bilewu confirme qu'il y en a.

Le rapport est approuvé à l'unanimité.

Rapport de la Vice-présidente Régionale Europe – Milada Rabusicova

- Milada Rabusicova fait une présentation générale de l'Omep Europe. Il y a 23 pays membres (Allemagne, Bulgarie, Chypre, République Tchèque, Danemark, Espagne, Finlande, France, Grèce, Islande, Irlande, Israël, Lettonie, Norvège, Pologne, Portugal, Russie, Slovaquie, Suède, Suisse, Royaume-Uni et Turquie).
- L'Ukraine est un Comité Préparatoire et elle espère que l'année prochaine celui-ci deviendra un Comité National. La Croatie est prête pour être acceptée comme Comité Préparatoire car la Croatie a présenté tous les papiers nécessaires. La Serbie a manifesté aussi son intérêt pour être membre.
- L'Omep a participé activement aux évènements suivants :
 - Conférences ;
 - Ateliers ;
 - Cours de formation pour les professeurs de jardins d'enfants et les travailleurs sociaux des jardins d'enfants et autres ;
 - Activités pour les enfants (par exemple, concours artistiques) ;
 - Conseil et assessorat sur la politique d'Éducation pour la Petite Enfance (ECE). Certains pays sont plus actifs dans la communication avec des décideurs et des praticiens.
- Nous avons reçu presque tous les rapports annuels 2010 ainsi qu'un rapport du Comité Préparatoire d'Ukraine. A continuation, nous vous présentons quelques statistiques extraites des rapports :
 - i. 22 en anglais, 7 en français et 6 en espagnol ;
 - ii. Parmi eux, 5 dans les 3 langues officielles – République Tchèque, Norvège, Pologne, Slovaquie et Espagne ;
 - iii. Un en 2 langues – Portugal.
- Huit pays ont participé à la Phase 2 du Projet de l'EDS : République Tchèque, France, Norvège, Pologne, Russie, Slovaquie, Suède et Royaume-Uni.
- Conférence Régionale Europe : 8^{ème} Conférence Panhellénique du 6 au 8 mai 2011 à Nicosie (Chypre) sur le thème *Perspectives sur la Créativité et l'Apprentissage au cours de la Petite Enfance*. 17 pays y ont participé.
- Bulletin : 6 numéros ont été publiés depuis octobre 2007. Les deux derniers ont principalement traité des domaines suivants :



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- i. Automne 2010 – Réflexions sur l'Assemblée et la Conférence de Göteborg et autres.
- ii. Printemps 2011 – Réflexions sur la Réunion Régionale Europe à Nicosie, Chypre.

Elle souligne l'importance de partager les informations non seulement avec les membres de l'Omep mais aussi avec les membres des pays. Elle signale qu'il faut travailler sur la visibilité en Europe.

Le rapport est approuvé à l'unanimité.

Rapport de la Présidente Régionale Amérique Latine – María Aparecida Salmaze (représentée par Domitilia Maria Cavaco Marques)

- Domitilia Maria Cavaco Marques représente Maria Aparecida Salmaze, absente en raison d'un accident automobile. Domitilia diffuse une vidéo de Maria Aparecida Salmaze.
- Domitilia Maria Cavaco Marques présente les activités de 2011 :
 - Janvier 2010 :
 - i. Participation au Congrès National réalisé par la Fondation Van Ler à Caracas, Venezuela ;
 - ii. Participation au Congrès sur l'Inter-culturalité SEP/OEF à Puebla, Mexique.
 - Juillet 2010 : *Qualité de l'Éducation Préscolaire*, organisée par l'OEI au Panama ;
 - Septembre 2010:
 - i. Participation à l'atelier *Réflexion sur l'éducation préscolaire chilienne au cours du premier centenaire et son analyse à l'occasion du bicentenaire*, à Santiago et La Serena, Chili.
 - ii. Participation au Congrès Mondial de l'UNESCO à Moscou.
 - En 2010, le thème *Jeu perdu dans les établissements préscolaires* a été analysé au cours du Congrès Mondial de l'Omep au Canada et en Suède, afin d'être présenté comme Déclaration de l'Omep.
 - Les rapports annuels des comités d'Amérique Latine ont été reçus. Ils seront traduits vers les langues officielles de l'Omep, l'anglais et l'espagnol.
 - 1^{ère} Réunion de l'Omep Amérique Latine à Buenos Aires avec les comités d'Argentine, du Brésil, du Chili, de Colombie, d'Équateur et d'Uruguay.
- Annonce de la Conférence de l'Omep 2012 à Campo Grande, Brésil.
 - Précisions sur le 28^{ème} Congrès Mondial de l'Omep 2012 :
 - i. Dates : 17 et 18 juillet (Assemblée Mondiale), du 17 au 21 juillet (Symposium Mondial)
 - ii. Thème : *Petite Enfance au 21^{ème} siècle : Droit des enfants à vivre, jouer, explorer et connaître le monde.*
 - iii. Actions pour le 28^{ème} Congrès Mondial de l'Omep 2012 :
 - (a) Réunions hebdomadaires avec les comités généraux pour organiser l'évènement et sélection des sous-comités ;
 - (b) Envoi des invitations aux conférenciers identifiés ;
 - (c) Création d'une page web pour l'évènement: <http://www.omep.org.br/omep2012>
- A continuation, présentation des travaux réalisés par les pays de la région : Rapports des pays :



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

• Argentine

- i. Réalisation de la 3^{ème} Conférence Internationale d'Éducation Préscolaire : *Sciences et Education Durable, apprendre à comprendre le monde et vivre de façon durable* ;
- ii. Participation au Portail EducaRed en partenariat avec la Fondation Telefónica d'Argentine ;
- iii. Travail sur l'Initiative PROYECTARnos en collaboration avec la Fondation C&A ;
- iv. Travail sur les publications, le site web, le bulletin et les relations internationales ;
- v. Travail sur le Programme de Recherche sur la Petite Enfance et la Création de Politiques Publiques pour le Projet sur l'Enfance.

• Bolivie

- i. Organisation d'ateliers de formation pour les professeurs, les étudiants, les éducateurs et les parents ;
- ii. Interviews au cours du programme radial *Hilo y Aguja* (Fil et Aiguille) qui appartient à la Fondation UNIR, retransmis par la radio nationale Red Erbol sur les *Compétences nécessaires aux parents, étudiants et éducateurs pour réussir une culture communautaire de paix en Bolivie* ;
- iii. Promotion de l'article 31 de la Loi sur les Droits de l'Enfant qui reconnaît à l'enfant le droit au repos et à la récréation, aux activités de jeu et à l'amusement et à participer librement à la vie culturelle et artistique.

• Brésil

- i. Mouvement Brésilien Inter-Forum de l'ECE (Education pour la Petite Enfance) ;
- ii. Activités organisées par l'Omep Brésil sur l'EDS :
 - (a) 3^{ème} Séminaire de l'Omep Brésil, à Ananindeua sur le thème *Enfance, Durabilité et Citoyenneté : Défis politiques et pédagogiques* ;
 - (b) 1^{er} Forum sur le thème *Education environnementale comme Politique publique : la voix des générations futures* ;
 - (c) Publication du livre *Education et Durabilité : perceptions et opinions sur l'ECE*.
- iii. Engagement auprès des familles et des communautés avec des activités socio-éducatives pour la protection sociale basique, en mettant l'accent sur les soins dentaires et l'alimentation, les espaces pour le projet pour les femmes enceintes, les écoles pour les parents, TI, le ballet, la capoeira et le Programme du Jeune Apprenti.

• Colombie

- i. Réunion et Atelier-Séminaire sur le thème *Prévention des Accidents, Premiers Soins, Education Sexuelle et Petite Enfance* ;
- ii. Séminaire sur le thème *Point de vue de Reggio Emilia, Expériences et Sociabilisation de l'utilisation et de la durabilité de l'écosystème*.
- iii. Contribution à l'infrastructure et à la qualité des jardins d'enfants selon les politiques nationales ;
- iv. Travail avec les jardins d'enfants sur les projets EDS de l'Omep ;
- v. L'Association Colombienne d'Éducation Préscolaire (ACDEP) a réalisé une étude et signé un accord avec le "Land" avec une base au Costa-Rica ;
- vi. Informations sur les activités de l'Omep réalisées en 2010 au sujet des Droits de l'Enfant (UN), le Droit de l'Enfant à jouer et la Déclaration de Göteborg 2010 sur le Droit de l'Enfant à jouer.
- vii. Travail sur l'ESD et l'ECE.

• Equateur



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- i. Réalisation d'activités de développement durable à Manta, province de Manabi, avec une importante couverture presse ;
 - ii. Recherche sur les modèles culturels qui influencent le jeu des enfants ;
 - iii. Recherche en relation avec la diversité culturelle dans la salle de classe et proposition de développer des stratégies culturelles avec les enfants ;
 - iv. Participation au Projet de l'EDS de l'Omeop en interrogeant des enfants sur le Logo de l'Omeop 2010 ;
 - v. Réalisation du Projet *Gardiens de la Conscience de l'Environnement* dans 12 institutions éducatives et crèches avec des enfants de 0 à de 8 ans.
- Salvador
- i. Réalisation du Projet *Gardiens de la Conscience de l'Environnement* dans 12 institutions éducatives et crèches avec des enfants de 0 à 8 ans;
 - ii. Prise de conscience de l'environnement de la part des administrateurs, des professeurs, des parents et des enfants des collèges de la ville de Manta, Province de Manabi ;
 - iii. Création du manuel *Omeop Fundasil* pour la conduite d'une salle de cours.
- Mexique
- i. Congrès annuel de l'Omeop Mexique *Comment stimuler les processus de la pensée chez l'enfant*. Plus de 350 personnes de tout le pays y ont participé ;
 - ii. Réalisation du séminaire sur la participation des enfants dans l'éducation durable à Culiacán, Sinaloa en présence de leurs familles et de professeurs locaux ;
 - iii. Participation à un travail de recherche sur l'éducation durable dans lequel les enfants ont exprimé leur point de vue au sujet de la préservation de la propreté de la planète ;
 - iv. Réalisation de séminaires pour les parents et les professeurs à Veracruz et Querétaro sur l'intelligence émotionnelle et la créativité des enfants.
- Nicaragua
- i. Il n'y a pas eu d'activités relatives au projet de l'EDS mais l'Omeop soutient constamment ce projet ;
 - ii. Au cours de Forum d'Éducation et de Développement Humain (FEDH, réseau de défense et de promotion de l'éducation au niveau national) une loi sur la petite enfance a été proposée ;
 - iii. Le rôle de l'Omeop a été instrumental dans la rédaction du projet de loi et dans la promotion de la discussion sur ce projet ;
 - iv. Des membres du comité ont assisté à des réunions avec des organisations nationales éducatives ;
 - v. Participation au Symposium International réalisé à Iquitos (Pérou) sur le thème *Programmes d'attention intégrale pour les enfants de la naissance à 3 ans dans les communautés indigènes de l'Amazonie* ;
 - vi. Participation dans le Bureau d'Éducation Spécialisée avec des ONG qui se dédient à l'handicap. Des apports ont été faits pour les Normes de Soins infantile pour les enfants et les jeunes étudiants handicapés.
- Panama
- i. Deux séminaires sur l'importance de l'ECEC (Éducation et Soins de la Petite Enfance) et sa nature ;



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- ii. Des professeurs et des parents ont participé directement à des projets de développement durable ;
 - iii. Le Ministère de l'Éducation du Panama a participé au projet ;
 - iv. L'association des éducateurs préscolaires a participé à la réalisation d'entrevues dans les collèges.
- Paraguay
 - i. Des ludothèques se sont installées dans plusieurs quartiers d'Assomption et dans des villes proches au moment des jours fériés.
 - Pérou
 - i. Réalisation de séminaires éducatifs sur les objectifs du travail et les stratégies méthodologiques actuelles ;
 - ii. Des cours de formations ont été donnés aux professeurs dans le cadre des actions sur l'amélioration de la qualité de l'éducation à l'échelle nationale ;
 - iii. Organisation d'activités concernant la municipalisation de l'éducation ;
 - iv. Participation au Forum National sur l'Éducation pour Tous, organisé par l'État ;
 - v. Réunion avec le Ministre de l'ECE (Éducation pour la Petite Enfance).
 - Uruguay
 - i. Actualisation mensuelle du plan sur les Langues. Réalisation de conférences et d'ateliers de musique, jeux, littérature et théâtre infantile ;
 - ii. Réalisation d'un cours de remise à niveau pour les directeurs et les coordinateurs ;
 - iii. Tenue de réunions bimensuelles pour les directeurs et les coordinateurs, considérées comme une instance pour partager des études de cas et créer des stratégies pour améliorer la gestion, le lien avec les familles et la qualité éducative ;
 - iv. Participation des directeurs comme invités spéciaux à diverses conférences ;
 - v. Participation du comité et des membres du Congrès aux activités de l'Omep Argentine en juin ;
 - vi. Élections nationales de la commission directive pour rénover les autorités et elle a commencé à travailler en novembre ;

Domitilia souligne que les comités de l'Omep Amérique Latine ont travaillé ensemble grâce aux différents moyens de communication. Elle a prévu de visiter tous les comités qui n'ont pas remis leur rapport mais qui ont des activités dans le cadre de l'Omep d'ici la fin de l'année et de rétablir la communication avec ces comités, c'est-à-dire, le Venezuela, Cuba, le Costa Rica et le Honduras.

Le rapport est approuvé à l'unanimité.

Rapport de la Vice-présidente Régionale Amérique du Nord et les Caraïbes – Madeleine Baillargeon

- La région continue à se développer et être active
- Il y a une communication régulière et fréquente avec l'Omep Haïti même s'il y a eu des problèmes avec le tremblement de terre. Un soutien psychologique et des séminaires vont être organisés. Il est important d'accueillir les enfants dans les crèches et les encourager à exprimer leurs émotions ;

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- L'Omep USA a recruté beaucoup de jeunes et a formé des chapitres étudiants. On a demandé à l'Omep USA de donner des exemples et d'expliquer comment attirer les jeunes.

Elle souligne que l'Omep garde le contact pour former de nouveaux comités. Nous sommes en train de monter l'Omep Jamaïque et Guadeloupe. Nous sommes aussi en train d'établir des liens avec d'autres membres à travers des projets en Afrique.

L'Omep a reçu un soutien financier de l'UNESCO pour la proposition de dons aux Ludothèques Itinérantes, ce qui a permis de réaliser la deuxième partie du projet.

Le rapport est approuvé à l'unanimité.

B) Représentantes des organisations internationales

Nations Unies, Judith T. Wagner (en représentation de Carol Darcy)

- Judith présente le rapport en représentation de Carol Darcy, Responsable de l'Omep à l'UNICEF. L'équipe, avec un siège à New York, tente de maintenir l'éducation préscolaire au premier plan des objectifs des Nations-Unies et de l'UNICEF. L'objectif actuel de l'UNICEF est des initiatives pour les 20 % plus vulnérables, plus particulièrement dans les zones rurales d'Afrique sub-saharienne et d'Asie du Sud.

Alors qu'il ne reste que 4 ans pour atteindre les MDG (Objectifs du Millénaire), Carole incite les membres de l'Omep à :

- Rejoindre l'UNICEF et travailler pour les 20 % plus vulnérables ;
- Visiter fréquemment les sites Internet des NU et de l'UNICEF ;
- Prendre contact avec les responsables du Programme de l'UNICEF dans le pays dans lequel on vit et leur parler de l'Omep et de son travail pour les enfants du monde.

Carol a envoyé :

- des brochures sur les MDG en anglais et en espagnol ;
- des exemples de dépliants sur les MDG

Le rapport est approuvé à l'unanimité.

UNESCO, Lisbeth Gouin

- Lisbeth présente Micheline d'Agostino qui participe à la délégation depuis 2009. Elle souligne le lien entre les principaux objectifs de l'UNESCO et ceux de l'Omep.
- L'UNESCO a travaillé en collaboration avec des organisations non gouvernementales (ONG) représentant le monde des sciences sociales, des sciences naturelles, de la culture et autres. Mais leur principal objectif reste l'éducation, donner une éducation à tous avant 2015. Il y a 4 commissions : la Commission des Droits de l'Homme (CHR), la Commission Éducation pour Tous, la Commission Science Éthique et la Commission sur l'Éradication de la Pauvreté en Afrique.

1. Commission des Droits de l'Homme
Recherche sur l'égalité des personnes, le racisme, l'exclusion, la discrimination, la violence contre les femmes et les enfants, le viol et la guerre.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

L'Omep France a participé activement à la célébration du 20^{ème} anniversaire. Plus de 400 enfants y ont participé.

2. Commission Éducation pour Tous :
Publication d'un rapport sur l'Éducation pour Tous, dont le thème était en 2011
Les enfants dans une situation de conflit et de guerre.

Lisbeth annonce que la Journée Nationale des ONG est fixé au 5 décembre 2011.

En septembre 2010, au cours de la conférence de Moscou, il a été confirmé que l'UNESCO encourage la protection de l'enfance et l'éducation équitable, l'éducation générale en augmentant le rôle de l'éducation primaire familiale, privilégiant surtout les femmes et les filles.

La France a présenté quelques propositions dont les thèmes sont les suivants :

- i. Former des professeurs, des chercheurs, des éducateurs et des familles ;
- ii. Créer des structures et améliorer celles qui existent déjà ;
- iii. Penser au développement durable où les enfants seraient responsables de l'environnement suite à l'Assemblée Mondiale 2010 de Göteborg ;
- iv. Toucher les plus démunis et les villages indigènes des zones rurales.

3. Commission Sciences Ethiques

Domaines :

- i. Vulnérabilité
- ii. Santé publique
- iii. Eau – Étude de l'Omep qui montre comment les enfants respectent l'environnement grâce à la compréhension, l'action et la responsabilité, soulignant l'importance de l'éducation dans la formation de la cosmovision.

En juillet 2010, en représentation de l'Omep, Daniele a collaboré avec l'UNESCO à l'organisation d'une journée sur les bénéfices de l'eau pour l'humanité, auprès d'enfants de 5 à 6 ans.

4. Commission Eradication de la Pauvreté en Afrique

Le thème de la Commission est Apprendre en Afrique et sa représentante est Madeleine.

En conclusion, l'Omep a renforcé sa position auprès de l'UNESCO et des ONG.

Le rapport est approuvé à l'unanimité.

6. Présentation du Rapport Annuel 2010 de l'Omep, Doreen Launder

Doreen souligne que seuls quelques pays ont présenté leur rapport dans les 2 ou 3 langues officielles de l'Omep. Elle invite les membres à présenter les rapports dans les trois langues officielles.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- i. Cadre pour l'élaboration des rapports en 2010 ;
- ii. Principales activités en 2010 ;
- iii. Nations-Unies, Droits de l'Enfant – Droit de l'Enfant à jouer ;
- iv. Rapport sur les activités de l'ESD dans les régions ;
- v. Rapport sur les activités proposées pour 2011 ;
- vi. Membres – Statistiques, Direction et Structures des Comités de l'Omeop.

25% des rapports utilisent la structure mentionnée. Elle demande aux pays qu'ils utilisent ce cadre pour informer l'UNICEF et l'UNESCO.

• Grands Thèmes

- i. Le Droit de l'Enfant à jouer ;
- ii. Phase 2 de l'ESD ;
- iii. Travail en réseau, conférences, symposiums, ateliers et développement professionnel ;
- iv. Recherches ;
- v. Conseils et assessorat ;
- vi. Adhésion.

Elle souligne le haut pourcentage de rapports. Seuls 10 % des pays ne l'ont pas rendu. Certains rapports ne contiennent que la liste de ce qui a été fait sans inclure les résultats des activités, ce qui est crucial. La Présidente Mondiale demande aussi aux membres de respecter le modèle de rapport.

7. Information sur :

A) Projet Ludothèque Itinérante, Madeleine Baillargeon

- Le projet a 2 phases
 - Phase 1: Installer des ludothèques en RDC (République Démocratique du Congo) ;
 - Phase 2: Création d'un réseau de ludothèques en Afrique.
- Avancées de la Phase 1
 - Hiver 2009 : élaboration du projet ;
 - Été 2009 : accord avec le partenaire et l'Omeop approuve la collecte de fonds ;
 - Automne 2009 : L'objectif de la collecte de fonds est atteint ;
 - Hiver 2010 : Recherche de financement
 - Printemps 2010: Recherche d'une autre équipe d'ONG locale ;
 - Automne 2010: Tout est presque prêt ;
 - Hiver 2010: La mission de formation au Congo a été reportée deux fois ;
 - Février 2011: Inauguration de la ludothèque.
 - Partenaires du projet :
 - i. OMEP – Canada ;
 - ii. C.I.E.L.O. (Coopération Internationale pour l'Équilibre Local), France ;
 - iii. AFA (Association pour la Famille), RDC.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Avancées de la Phase 2
 - Objectifs : soutien mutuel et progression professionnelle ;
 - Retard à cause de la situation après les élections en Côte d'Ivoire ;
 - La Côte d'Ivoire a demandé à ce que soient installées des ludothèques ;
 - Se préparer pour recevoir une équipe de C.I.E.L.O. qui se chargera de la formation à l'automne 2011 ;
 - L'Omep Canada assistera à l'inauguration des ludothèques ;
 - Au total, 5 pays africains et 8 ludothèques ont participé au projet. L'équipe présentera les problèmes et tous travailleront ensemble. Le reste se fera par courrier électronique et internet.
 - Partenaires du projet :
 - i. OMEP – Canada ;
 - ii. C.I.E.L.O. (Coopération Internationale pour l'Équilibre Local), France ;
 - iii. OMEP – Côte d'Ivoire
- Madeleine est satisfaite des avancées. L'UNESCO a pris à sa charge les frais de voyage. Victoria O. Bilewu reconnaît le succès de la Côte d'Ivoire qui était comité préparatoire quand le projet a débuté en 2009. Malgré les problèmes financiers, la Côte d'Ivoire a pu trouver des aides financières. Actuellement, la Côte d'Ivoire en est à la Phase 2.
- Madeleine signale aussi que le projet était un projet personnel et qu'elle s'est invitée à analyser la situation des enfants d'Afrique en Norvège (2006). La ludothèque a commencé en Amérique Latine dans les années 80. Les participants peuvent prendre connaissance du projet le 9 juillet 2011 à 12h30 au Pavillon B, D-LP de l'Institut, Code AB0021.

B) Dons à Haïti, Madeleine Baillargeon

- Madeleine signale les priorités suivantes pour Haïti :
 - i. Soutien psychologique
 - ii. Il a été proposé une psychothérapie à travers des ateliers, des conférences et des entrevues en mai 2010 avec l'aide de Claire Foch.
 - iii. Réparation et construction
 - iv. La reconstruction a avancé plus lentement à cause de l'instabilité qui a suivi le tremblement de terre. Un des membres de l'Omep Haïti a donné son argent personnel pour commencer un collège. L'édifice n'est pas construit. Madeleine est en train de mettre Haïti en contact avec d'autres organisations pour trouver des fonds. L'Omep offrira des équipements pour construire une ludothèque. Beaucoup d'ONG et de groupes de soutien attendent que le gouvernement stabilise la situation.

C) Deuxième Partie du Projet Mondial d'EDS, Ingrid Engdahl et Milada Rabusicova

- Ingrid parle des statuts du projet et des Parties 1 et 2. Les objectifs du projet sont les suivants :
 - Augmenter le niveau de connaissance de l'EDS parmi les membres de l'Omep, les petits enfants et de l'éducation préscolaire en général ;
 - Partie I – Entrevues des enfants : pour rassembler de l'information sur ce que les petits enfants pensent, commentent et comprennent de l'EDS, en utilisant le logo du Congrès 2010 de l'Omep. Partie II – Mettre en oeuvre l'EDS avec les enfants de l'ECE



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

(Éducation pour la Petite Enfance) et collecter des informations et comprendre les idées et les actions des enfants dans l'EDS.

- Participants : 28 pays ont participé au projet et quelques-uns “()” ont présenté leurs rapports selon les indications ci-dessous :
 - i. Afrique : (Cameroun), (Côte d'Ivoire), Nigeria ;
 - ii. Asie Pacifique : (Chine), (Hong-Kong), (Corée), (Nouvelle-Zélande), (Singapour), Pakistan, Sri Lanka ;
 - iii. Europe : (République Tchèque), (Danemark), (France), (Norvège), (Pologne), (Russie), (République Slovaque), (Suède), (Turquie), (Royaume-Uni) ;
 - iv. Amérique Latine : (Brésil), (Colombie), (Equateur), (Mexique), (Panama), Argentine, Chili ;
 - v. Amérique du Nord et Caraïbes : Canada
- La Phase I consiste à comparer les entrevues des enfants. La Phase II consiste en Points de départ Inspirants. Les 7 mots avec “R”, qui sont Respecter, Réfléchir, Repenser, Recycler, Réduire et Redistribuer ont été finalisés dans l'Assemblée Mondiale en 2010.
- Comment continuer ?
 - i. Information de valeur dans les rapports;
 - ii. Participation de 28 pays de toutes les régions ;
 - iii. Bons exemples du nord et du sud, des zones urbaines aux zones rurales, des établissements préscolaires, d'autres institutions et des foyers ;
 - iv. La mettre à disposition des membres de l'Omep faisant le lien avec les Sites Internationaux de l'Omep ;
 - v. Brochures – publications en ligne
- Récapitulation de l'ESD
 - Augmenter le niveau de connaissance de l'ESD parmi les membres de l'Omep, les petits enfants et de l'ECE (Education pour la Petite Enfance) ;
 - Réorienter l'éducation pour contribuer au futur durable pour les générations actuelles et futures ;
 - Reconnaître que l'humanité dépend d'une biosphère saine.
- Milada invite les participants à un symposium sur l'EDS le vendredi 8 juillet 2011 de 16h00 à 17h30.

D) Aide pour le Tremblement de terre, Japon, Mme Toshiko Kaneda

- Kaneda exprime ses sincères remerciements aux pays qui ont offert leur aide, des dons et des messages de soutien au Japon ;
- La Région Asie Pacifique au Japon a annulé le 40^{ème} anniversaire du Comité de l'Omep Japon ;
- Elle informe sur les graves dommages des jardins d'enfants et reconnaît le fort sentiment de devoir et de responsabilité des professionnels de la petite enfance face aux victimes et aux accidents. Se sont mis en place des préparatifs et les simulations habituelles pour maintenir le niveau de conscience sur le désastre parmi les enfants.
- Elle distribue des documents aux participants pour qu'ils écrivent des vœux et des bénédictions aux japonais.

8. Annonces et questions des participants :

A. Projet WASH from the Start, Judith T. Wagner



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Il s'est inspiré du travail de purification de l'eau fait par les élèves en éducation préscolaire au Kenya, de Rosslyne Waiyigo Kiragu, présenté à Göteborg 2010. Ingrid Pramling Samuelsson, Judith Wagner et Carole Darcy se sont réunies avec Nurper Ulkuer, Chef de l'Unité de Développement Infantile de l'UNICEF à New York en janvier 2011. Au cours de cette réunion, l'Omep a accepté de développer une proposition pour adopter les projets WASH dans les Écoles de l'UNICEF pour les utiliser dans les établissements d'éducation préscolaire. Le projet s'est appelé *WASH from the START* et des projets pilotes ont été proposés et pourraient augmenter.

Avancées à cette date : Judith Wagner, John Siraj Blatchford et Ingrid Pramling Samuelsson ont présenté une proposition similaire à l'UNICEF au début de mai 2011. La proposition a reçu immédiatement une réponse positive.

- John Blatchford (du Royaume-Uni) a représenté l'éducation préscolaire au Sommet Mondial *Appel à l'action avec WASH dans les collèges* à La Haye.
 - Début juin 2011 : Le *Rapport Appel à l'action* inclut le Message Clé 3 sur l'importance de WASH pour les enfants de la naissance à 8 ans et fait référence à *WASH from the START*.
 - Juin 2011 : Le Centre pour l'Environnement de Göteborg est d'accord pour soutenir les initiatives du Groupe de Travail.
- Le site web de WASH dans les collèges est www.washinschools.com. Il comporte du matériel sur l'éducation, la défense et la promotion de l'eau, la propreté et l'hygiène.

Judith a présenté les motions suivantes :

1. L'Omep Mondiale crée un Groupe de Travail *WASH from the START*, dont l'objectif principal est de développer un programme pour les formateurs de professeurs, les professeurs et les enfants ;
2. Les Comités Nationaux font des recherches sur les activités de WASH dans leur pays d'origine et contactent les coordinateurs de WASH dans les collèges ;
3. Les Comités Nationaux soutiennent les projets en relation avec WASH comme la Journée Mondiale des Mains propres (15 octobre) et mettent les liens de WASH sur leur site web ;
4. Les leaders de l'Omep Mondiale continuent à chercher des possibilités de financements auprès de l'UNICEF.

Approuvées à l'unanimité.

B. Proposition additionnelle de l'Omep USA, Judith T. Wagner

- Motion (1): Que tous les Présidents Nationaux et les directeurs de l'Omep demandent aux membres de l'Omep et aux autres intéressés par les droits et le bien-être des petits enfants que soient invités les leaders de leur pays (Président, Premier Ministre, Ambassadeurs, Royauté, etc.) à faire ce qui suit :
 - Reconnaître la Résolution Générale de la Convention des Droits de l'Enfant (CRC) en Éducation Préscolaire et
 - Plaider pour que les Nations-Unies déclarent une Décennie pour la Petite Enfance.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Présidente Mondiale rajoute que cela sera annoncé dans le prochain rapport annuel et qu'elle rédigera une lettre brève et convaincante pour informer l'accord des pays membres de soutenir la motion. La lettre sera traduite dans les langues officielles.

Approuvée à l'unanimité.

- Motion (2): Que la Présidente Mondiale écrive une lettre au nom de l'Omep Mondiale à Nurper Ulkuer, Responsable du Développement de la Petite Enfance (ECD) à l'UNICEF pour l'informer du soutien et de la disposition de l'Omep à participer à la création d'une Alliance Globale des Organisations pour la Petite Enfance.

Approuvée à l'unanimité.

C. Festival de Cinéma

- L'Omep USA organisera un Festival de Cinéma au cours de la Conférence de l'Association Nationale pour la Petite Enfance (novembre 2011) à Orlando, Floride. Les participants peuvent présenter des documentaires/films d'animation courts pour les présenter au Festival. Distribution de dépliants. Plus d'informations sur www.omep-usa.org.
- La Présidente Mondiale partage son expérience du Festival de Cinéma de l'année dernière et invite les membres à participer.

10. Réunions Régionales

Les réunions régionales auront lieu l'après-midi du 6 juillet 2011.

11. Rapports des Réunions Régionales

- Ingrid Pramling annonce que les rapports des Réunions Régionales sont annulés et donne la parole à tous les participants pour analyser et discuter des différents thèmes.

Région Europe, Milada Rabusicova

- Les membres ont analysé comment chaque Comité National a pu travailler étroitement avec les gouvernements nationaux, et plus particulièrement dans le cadre de l'ECE (Éducation pour la Petite Enfance). Le Danemark élaborera la version préliminaire d'une lettre pour la Commission Européenne au nom de l'Omep.

Région Amérique du Nord et Caraïbes, Madeleine Baillargeon

- Les membres ont analysé la collaboration entre Comités Nationaux concernant les projets en cours et WASH. Il y a déjà eu une collaboration entre le Comité de Haïti et un des pays membres d'Afrique.

12. Groupe de Travail

Il y a différentes groupes de travail qui travaillent sur :

- Recherche sur l'EDS ;
- Travail de développement – focalisé sur WASH;
- Session de Formation.



13. Rapport – Groupes de Travail et Discussions

A. Recherche sur l'ESD, Ingrid Engdahl et Milada Rabusicova

- Ingrid annonce que tous les pays présents souhaitent que l'ESD soit un projet continu. Les participants demandent à ce que l'information soit plus accessible aux autres membres et aux comités.
- Quelques pays signalent que le projet de l'ESD peut continuer avec 2 phases :
 - Entrevues des enfants/Projets locaux : montrer les bons exemples des projets.
- Les pays projettent une formation sur le lieu de travail pour les personnes à différents niveaux ;
- L'Omep devra continuer à expliquer les 3 axes de l'ESD (Environnement, Thèmes sociaux et Économie) car il est possible que tous les professeurs ne les connaissent. On suggère que l'Omep prépare une brochure avec des exemples pour que les professeurs interprètent et comprennent les 7 mots en “R”. Milada annonce qu'il y a eu une bonne rétroalimentation pour la première phase de la part des participants. La méthodologie et les contenus sont faciles à suivre. Phase 2 : c'est plus difficile parce que certains membres ont signalé qu'il fallait plus engager les professeurs.
- Pour la Phase 3 : c'est possible qu'il faille prêter plus d'attention à la méthodologie et l'orientation des thèmes.
- Ingrid rajoute que le projet a signifié une charge de travail importante pour les professeurs. Quelques membres signalent que leur gouvernement ont promu les 3 “R” (Lire, Écrire et Arithmétiques) plus que l'ESD.
- Une lettre expliquant les prochaines étapes de l'ESD sera envoyée en automne 2011 aux leaders du projet et aux Présidents nationaux.
- Madeleine cite en exemple l'Omep Canada pour ses liens avec les programmes du gouvernement et le programme avec l'ESD. Ingrid suggère d'écrire un autre article sur les fondamentaux de l'Omep dans l'ESD comme une vision.

B. Travail de Développement – WASH, Judith T. Wagner

- Près de 20 personnes ont assisté à la première réunion du Groupe de Travail de WASH et il y avait des représentants de plusieurs pays. Les participants étaient pour le rôle de direction de l'Omep dans le projet *WASH from the START*. Résumé de la réunion :
 - Tous les Comités Nationaux doivent identifier une personne qui coordonnera le projet, réunira et présentera des informations sur le WASH dans les Collèges et d'autres projets sur l'eau, la propreté et l'hygiène dans le pays.
 - Stimuler la participation de l'Omep dans les projets WASH.
 - Réunir et présenter des chansons, des histoires, des posters, etc. en relation avec WASH qui sont actuellement utilisés dans le pays. Un des objectifs sera que l'Omep rassemble les bonnes idées du WASH à travers le monde et les mette à disposition des autres.
 - Créer une base de données sur ce que savent déjà les enfants sur l'eau propre, la propreté et l'hygiène, et plus particulièrement sur le lavage des mains. La Présidente Mondiale trouvera une illustration comme celle utilisée pour le projet EDS. Elle sera utilisée pour les entrevues de la même façon que pour le projet de l'ESD.
 - Tous les pays membres devront déployer leurs efforts pour promouvoir la Journée Mondiale des Mains Propres (15 octobre 2011). La Présidente Mondiale souhaiterait avoir (au plus tard le 15 novembre 2011) de brefs rapports des pays membres sur les activités organisées au cours de cette journée.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- La Présidente Mondiale sera toujours en communication avec Nurper Ulkuer de l'UNICEF pour le projet *WASH from the START* et pour l'objectif initial de l'Omep sur les mains propres.
- Thème du projet. Nous devons avoir une certaine sensibilité face aux autres cultures et face à l'accès à l'eau des autres pays.
- Ce serait bien de commencer par les formateurs de professeurs.

C. Session de Formation, Victoria O. Bilewu et Doreen Lauder

- Tous les membres sont d'accord que les Comités Nationaux devraient suivre la Constitution de l'Omep Mondiale et l'adapter selon ses propres Comités Nationaux.
- Doreen rajoute que tous les Comités Nationaux apportent quelque chose aux objectifs du site web de l'Omep Mondiale. Tous doivent accepter les objectifs accordés et les promouvoir. Tous les membres devraient avoir à l'esprit qu'il y a une période limite dans la Constitution Mondiale pour être une autorité : une période de 3 ans et 2 périodes qui sont 6 ans au maximum pour être une autorité de l'Omep.
- Nous avons la responsabilité de proposer des délégués nouveaux pour nos comités nationaux et régionaux et compter sur des personnes actives et nouvelles pour l'Omep.
- La liste de contacts de chaque Comité National ne devrait pas seulement inclure le contact du Président mais aussi de 3 ou 4 membres du comité.

14. Prochaines réunions

A. Assemblée et Conférence Mondiales 2012

- Domitilia présente l'Assemblée Mondiale et le Symposium Mondial de l'Omep à Campo Grande (Brésil) du 17 au 21 juillet 2012. Le thème de la conférence est *Petite Enfance au 21^{ème} siècle : Droit des enfants à vivre, jouer, explorer et connaître le monde.*

B. Assemblée et Conférence Mondiales 2013

- Le Comité National de l'Omep Chine a organisé des élections en novembre 2010. Le Comité s'est fixé comme objectif d'organiser l'Assemblée et la Conférence Mondiales dans les 5 prochaines années, certainement à Shanghai ou Beijing et demande le soutien des membres.
- La Présidente Mondiale et les membres soutiennent l'Omep Chine pour que soient réalisées l'Assemblée et la Conférence Mondiale en 2013. Seront donnés plus de détails au cours de l'Assemblée Mondiale 2012.

15. Rapport de la Trésorière Mondiale, Maggie Koong

Les entrées durant la période ont été de USD 42.998,44 et les frais se sont élevés à USD 42.998,44 (incluant les frais des VP en 2009 : USD 4.700). Cela représente un excédent de USD 8.169,49, principalement grâce aux adhésions, la Conférence Mondiale de Suède en 2010 et la Revue Internationale de l'Enfance Préscolaire, l'association avec un nouvel éditeur : Springer. Au 31 décembre 2010, nous avons le montant suivant en monnaie étrangère sur notre compte à Hong-Kong :

USD 36.245 (dollars américains)

EUR 23.877 (euros)

CAD 912 (dollars canadiens)

CHF 13.981 (francs suisses)

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nous pensons que les revenus de l'Omep sont prometteurs car il y a déjà 800 participants à Hong-Kong.

Adhésions – En 2010, les revenus relatifs aux paiements des adhésions se sont élevés à USD 24.019,76, c'est-à-dire, USD 838,24 de moins que celles de 2009.

Vente de Badges – Les revenus relatifs à la vente de badges s'élèvent à USD 977,03.

Revue Internationale et Droit d'Auteur – Nous avons reçu USD 8.878,40 de la Revue Internationale de la Petite Enfance (IJEC) et l'IJEC est connue pour être une source de revenus en augmentation pour l'Omep.

Congrès Mondial – Les revenus relatifs au Congrès Mondial 2010 s'élèvent à USD 9.120.

Intérêts bancaires – Les intérêts reçus s'élèvent à USD 3,25.

A continuation, présentation des principales dépenses en 2010 :

Compte de la Présidente – La Présidente a reçu la somme habituelle de USD 18.000 qui couvre les frais de traduction, de secrétariat et de voyages.

Frais du Comité Exécutif – Les frais se sont élevés à USD 9.933,74 en 2010 (pour les VP à la Conférence en Suède) et en 2009, se sont ajoutés des frais additionnels de USD 4.700. Actuellement, le Comité Exécutif se réunit tous les mois par Skype. Étant donné que 2 membres du Comité Exécutif n'ont pas assisté à la réunion au Nigeria, les frais ont été moins élevés. Chaque VP recevra USD 200 pour couvrir ses frais de bureau. Maintenant qu'il n'y a plus qu'une seule réunion annuelle à laquelle assistent les membres du Comité Exécutif, cela a permis de réduire les coûts annuels du Comité Exécutif.

Frais du site web – Il n'y a pas de coûts pour la maintenance du site web, réalisée par l'Université de Göteborg.

Quotas des ONG – Référence au paiement de USD 100 annuels qui a été fait pour garder notre statut d'ONG à l'UNICEF

Ventes de l'Omep – Livres et badges – USD 1,674.40.

Frais bancaires – USD 420,81.

Compte d'aide en cas d'urgence :

2010 :

Fonds d'aide pour la Chine – Les dons ont atteint la somme totale de USD 6.356,39, intégralement remis à la Chine.

Fonds d'aide pour Haïti - Ont été reçus pour Haïti des dons de la part de l'Islande (EUR 560,51), de l'Irlande (EUR 500), de la Chine (USD 4.385), de la Corée (USD 1.912), des Etats-Unis (USD 3.125), de la Nouvelle-Zélande (USD 180), de la Pologne (USD 290), de la Côte d'Ivoire (EUR 53,3), de Hong-Kong (USD 500), de la France (USD 3.583) et du Canada



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

(CAD 2.067,94 + CAD 3.823 pour le soutien psychologique) pour un total de USD 17.760. Le Royaume-Uni a donné GBP 250 en 2011. La quantité totale de dons est :

USD	13.975,00 (dollars américains)
EUR	1.113,81 (euros)
CAD	2.067,94 (dollars canadiens)
GBP	250,00 (livres sterling)

En 2011, les dons reçus pour Haïti seront versés (USD 14.185, EUR 1.113,81 et CAD 2.067,94).

La représentante de l'Omep Haïti remercie tous les pays pour l'aide qu'ils ont apportée à Haïti.

La représentante de l'Omep USA dit qu'on devrait considérer sérieusement l'opinion des enfants car ils réunissent plus de la moitié des dons.

L'Omep Royaume-Uni suggère d'informer les enfants que leurs dons ont été reçus et d'en confirmer la distribution avec des photos. Maggie avise qu'elle prendra un contact avec les pays qui font des donations et ceux qui la reçoivent pour s'assurer que les photos sont envoyées.

2011:

Fonds pour le Tremblement de terre du Japon - Ont été reçus pour le Japon des dons de la part de l'Islande (USD 1.279,78), du Royaume-Uni (USD 417,02), la Suède (USD 1.600), Hong-Kong (USD 500), du Canada (USD 50), de la Thaïlande (USD 200), des USA (USD 11.100), et de la China (USD 2.000).

USD	16.946 (dollars américains)
HKD	200 (dollars de Hong-Kong)

Au nom de son Comité National, la représentante de l'Omep Japon exprime ses remerciements et son estime à tous les pays qui ont fait des donations au Japon et au futur des enfants.

Maggie observe qu'il y a des pays qui veulent faire des donations au Japon et souligne qu'elles ont commencé récemment parce que l'appel a été fait il y a seulement un mois.

La représentante de l'Omep USA informe que le premier Chapitre formé par des enfants a collecté juste après le tremblement de terre, en une journée, US\$10.500 des US\$11.100 qui ont été réunis pour le Japon.

Observations :

- Les revenus relatifs aux adhésions des membres sont assez stables grâce aux efforts réalisés par tous les Comités ;
- Les comités ont donné au Fonds d'Aide pour Haïti (USD 17.760 pour l'instant) ;
- Schéma de Fraternité : aucune rétroalimentation n'a été encore reçue ;
- Introduction des Quotas de la Conférence Régionale : USD 5 par participant pour apporter au schéma de fraternité. Cela a aidé la dernière Assemblée Mondiale ;



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Le Rapport 2010 de la Trésorière Mondiale a été approuvé à l'unanimité.

- Maggie présente le budget pour 2012 et propose un item “Conférence Régionale” pour la quantité prévue (\$2.000) suite à l’approbation au cours de l’Assemblée Mondiale en Suède l’année dernière.
- Selon l'expérience l'année dernière, le manque de membres et la quantité considérable reçue de l'éditeur, l'OMEP Suisse propose le revenu projeté pour les Quotas des Membres et de Springer : 24.000 \$ et 7.000 chacun, pour que le budget soit plus réaliste

	Résultats Préliminaires 2011 (5 Juil.)	Budget Préliminaire 2012
REVENUS		
Membres	\$16.191,50	\$24.000,00
Congrès Mondial	\$0.00	\$3.000,00
Conférence Régionale	\$0.00	\$2.000,00
Springer	\$5.418,69	\$7.000,00
Autres (Ventes de OMEP - Badges)	\$0.00	\$500.00
Intérêts bancaires	\$0.00	\$0.00
Total	\$21.610,19	\$36.500,00
FRAIS		
Présidente	\$6.000,00	\$18.000,00
Frais des VP	\$0.00	\$13.000,00
Représentants de l'Omep aux Conférences/Réunions	\$0.00	\$2.000,00
Quotas ONG para UNICEF	\$0.00	\$100,00
Autres (Ventes de l'Omep - Badges)	\$0.00	\$0.00
Frais bancaires	\$0.00	\$400,00
Total	\$6.000,00	\$33.500,00
Bénéfices/ Déficit	\$15.60,19	\$3.000,00

Le budget pour 2012 a été approuvé à l'unanimité.

Projet de l'UNESCO:

- Les entrées de l'UNESCO devraient atteindre USD 20.000 mais USD 25.399,11 et USD 5.399,11 ont été transférés. Il est probable que cette quantité supplémentaire sera rendue à l'UNESCO. USD 10.000 ont été donnés pour le Projet de Ludothèques. Par conséquent, le solde actuel est de USD 15.399,11.

Children's Fund :

- Maggie souhaite créer le Children's Fund en réponse aux appels d'urgence mais celui-ci ne devra pas se limiter aux catastrophes naturelles. L'Omep devra trouver comment utiliser ces fonds en cas de besoin. Les pays membres ont reçu une lettre demandant leur opinion sur la collecte d'idées.
- Madeleine informe que le Comité National de la Côte d'Ivoire a présenté un projet à travers ce fonds. Comme le suggère Maggie, il devrait y avoir de l'argent disponible dans le fonds mais il doit y avoir des critères pour postuler. La Côte d'Ivoire a demandé à l'Omep de soutenir une partie d'un projet de centre d'éducation préscolaire. L'idée est de créer un foyer pour les mères et leurs enfants avant 2016, plus particulièrement orienté vers les mères célibataires ou qui ont des problèmes. Pour la première phase du projet, la Côte d'Ivoire a demandé USD 1.819 qui couvriront les installations des bâtiments d'éducation et de santé. Enfin, il y aura 3 cours avec une structure similaire à celle des jardins d'enfants. Les cours commenceront avec un groupe d'âges différents et, avec le temps, ils seront séparés pour former 3 cours.

Maggie annonce que \$2.000 ont été collectés pour le Children's Fund.

Thèmes de discussion :

- i. Les représentants de quelques pays de l'Omep, parmi lesquels le Portugal, la Suisse, le Royaume-Uni, l'Australie et le Danemark, demandent si certains pays peuvent encore exercer leur droit de vote selon l'Article 5.1 (2) de la Constitution de l'Omep dans le cas où ils ne remplissent pas les obligations signalées dans les Articles de l'Association pendant une période de 3 ans (version 2006 de la Constitution de l'Omep). Les membres doivent suivre la Constitution de l'Omep. En particulier, l'Omep Suisse souligne qu'Israël, Panama et Haïti n'ont pas payé leurs adhésions pendant 3 ans et selon la Constitution, ils perdent automatiquement leur droit de vote.
- ii. L'Omep Portugal souligne les problèmes de quelques pays membres pour assister à l'Assemblée à cause des frais de voyage. Une lettre devrait être envoyée pour rappeler les obligations et les conséquences de négliger la lettre.

L'Omep Haïti a été exemptée du paiement de ses cotisations suite à l'appel à l'aide pour son pays l'année dernière.

Ingrid Pramling et Maggie signalent qu'il est possible d'envisager un changement de la constitution dans le futur. Néanmoins, l'Omep Suisse et l'Omep Australie indiquent que les membres devraient suivre la Constitution. L'Omep Danemark signale aussi que l'apparition soudaine de membres en veille/inactifs peut embarrasser ceux qui sont actifs. Appliquer la



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Constitution et introduire des changements sont deux choses différentes qui ne devraient pas se mélanger. Elle reconnaît que la Trésorière Mondiale a la liberté de négocier avec les pays qui n'ont pas payé et confirmer leur niveau d'engagement.
Ingrid Pramling suggère que l'Assemblée réviser la Constitution l'année prochaine.

Au cours de la réunion du Comité Exécutif, il a été décidé d'écrire des lettres aux pays qui n'ont pas payé, de leur demander de le faire et de leur rappeler qu'il y a un terme de 3 ans. L'objectif de ces lettres est de bien savoir quels sont les pays qui ont l'intention de continuer au sein de l'OMEP

Enfin, le Canada, Haïti, Israël et Panama ont toujours le droit de vote.

L'aide de USD 1.819 pour le projet Côte d'Ivoire est approuvée à l'unanimité.

Ingrid Pramling rajoute que la Côte d'Ivoire doit informer de l'usage du montant du projet.

Au sujet de Children's Fund, le représentant d'un pays membre suggère l'opération des boutiques de cadeaux. Les pays apportent leur artisanat pour le vendre. Une quantité considérable a été reçue. Ce serait une excellente manière d'enrichir le fonds que l'on pourrait utiliser pour soutenir divers projets qui apparaîtraient dans le futur. Néanmoins, le représentant de l'Omep Suisse répond que si l'idée est que l'Assemblée et la Conférence Mondiale de l'Omep prennent une décision, il faut analyser le point. Cela dépend aussi de l'organisateur de l'Assemblée et de la Conférence Mondiales et des règles du pays ; par exemple, il n'est pas permis de vendre en Australie ni à Hong-Kong.

16. Membres

Maggie informe que le Comité Exécutif enverra des lettres aux pays membres qui n'ont pas payé leurs adhésions pour voir si ces membres sont encore intéressés par l'Omep et toujours engagés auprès d'elle avant de révoquer leur adhésion.

A. Nouveaux Comités Préparatoires

Région Afrique :

Cameroun et Kenya : Victoria O. Bilewu recommande à l'Assemblée de voter en faveur du Cameroun et du Kenya. Ces deux pays ont envoyé leur Constitution et la Lettre d'Intérêt pour intégrer l'Omep. Plus spécifiquement, il y a 20 membres au Kenya dans le Comité Préparatoire.

Approuvé.

Région Europe :

Croatie : Milada Rabusicová recommande à l'Assemblée de voter en faveur de la Croatie qui a présenté la Constitution et la Lettre d'Intérêt.

Approuvé.

Pour le reste des pays qui aspirent au statut de Comité Préparatoire :

Italie : Le représentant de l'Omep Portugal souhaite que l'Italie soit membre. Aucune information n'a été reçue. Il faudrait se concentrer sur les pays qui ont exprimé leur intérêt pour l'Omep.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

B. Elections :

Vice-présidente Régionale pour l'Amérique du Nord et les Caraïbes :

Nommée : Judith T. Wagner

Elle est proposée pour l'Omep Canada avec l'approbation de leurs Membres du Comité Exécutif.

Elle est élue à l'unanimité par l'Assemblée.

Vice-présidente Régionale pour l'Afrique :

Ingrid Pramling annonce qu'il y a 2 candidats pour l'élection à la Vice-présidence Régionale pour l'Afrique.

Les 2 candidates sont :

1. Endurance Idenyi, du Bénin;
2. Ambimbola, du Nigeria

La représentante de l'Omep Nigeria signale que dans la région, il y a des problèmes complexes face aux élections et sollicite de les reporter jusqu'à ce qu'on trouve une solution aux problèmes et que les affaires se règlent. La représentante de l'Omep Bénin et candidate, Endurance Idenyi, boycotte les élections et abandonne l'Assemblée.

Ingrid Pramling demande à la candidate de l'Omep Nigeria de se présenter et indique pourquoi elle veut être Vice-présidente Régionale pour l'Afrique.

Certains membres de l'Assemblée disent que le boycott n'est pas une forme démocratique pour cette élection. Il faudrait donner à chaque candidate l'opportunité de se présenter soi-même pour la vice-présidence de la région.

Ingrid Pramling annonce que l'élection devrait avoir lieu :

Nommée : Ambimbola, Nigeria

Ambimbola présente ses apports à l'ECE (Éducation pour la Petite Enfance) dans la région.

L'Assemblée passe à l'élection des deux candidates, à savoir Endurance et Ambimbola. Les résultats sont les suivants :

Endurance Idenyi	06
Ambimbola	15
Abstentions	12
Nuls	02
Total des votes	35

L'Assemblée approuve Ambimbola comme prochaine Vice-présidente Régionale pour l'Afrique avec 15 votes. Ingrid Pramling annonce que l'élection s'est passée de façon légale et valable.

Membres Honoraires

Lasse Lipponen de Finlande, nomme Pirjo Honkavaara. Pirjo est secrétaire du Comité de l'Omep Finlande et très respectée dans l'ECE depuis plus de 30 ans.



OMEP

Annex 1

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

L'Assemblée vote en faveur de cette motion à la majorité.

17. Clôture de l'Assemblée Mondiale

Ingrid Pramling Samuelsson exprime ses remerciements à la Vice-présidente Régionale pour l'Amérique du Nord et les Caraïbes et à la Présidente Régionale pour l'Afrique pour leur grand travail et leur soutien à l'Omep.

La Présidente clôt l'Assemblée Mondiale.