

Les Minutes de l'Assemblée mondiale de l'OMEP

Campo Grande, Brésil

Mardi 17 Juillet 2012

- ❖ Discours d'ouverture par Ingrid Samuelsson

Bienvenue.

- Les activités de l'OMEP de l'année dernière et les sujets pour faire avancer:

- La coopération avec l'UNICEF.
- Le développement durable, le changement climatique.
- Egalisation l'hémisphères sud et le nord- hygiène et de nutrition, etc.
- éradication de la pauvreté.
- la recherche.
- Intégration du développement durable dans l'agenda de l'ONU et en 2015.

- ❖ **Appel nominal par Maggie Koong**

- 19 pays
- 12 avec proxy

Les Comités nationaux présents

<u>région</u>	<u>Comités nationaux</u>	<u>représentant</u>
<u>L'Afrique</u>	Nigeria	Abimbola Are
<u>L'Asie-Pacifique</u>	Hong-Kong	
	Japon	Mme. Kaneda
	Corée	
	Chine	
	Inde (prep)	
<u>L'Europe</u>	France	

	Grèce
	Irlande
	Norvège
	Espagne
	Suède
	Turquie
<u>L'Amérique Latine</u>	Argentine
	Chili
	Colombie
	Uruguay
	Brésil
	Equateur
	Pérou
<u>L'Amérique du Nord et Caraïbes</u>	Canada
	Etats-Unis
	Haïti

Proxy:

Suède	Bulgarie
	Danemark
Norvège	Finlande
	Allemagne
Grèce	Slovaquie
	Chypre
République Tchèque	
Chili	Israël
France	Russie
Espagne	Pologne
Irlande	Royaume-Uni
Hong-Kong	Thaïlande

- **Article 3: Appel d'adapter l'ordre du jour. Approuvé.**
- **Article 4: Minutes de l'Assemblée mondiale de 2011 à Hong Kong examinée.**
- **L'Assemblée vote en faveur, les minutes sont adaptés.**

Rapport Annuel Mondial de l'OMEP, par Ingrid

Points saillants des rapports:

• Projets:

- Le soutien des enseignants en Haïti et au Japon
- WASH-du-début.
- Travailler et actions avec d'autres organisations, telles que la joujoutheque avec l'UNESCO.
- Débat à l'ONU. 11 juin - les minutes et les faits saillants de l'événement ont été présentés à tous.
- Mission permanente de l'OMEP Suède à l'ONU, l'OMEP et l'UNICEF.
- Table ronde avec des gens de divers endroits, aux États-Unis.
- Nouveau projet présenté:
 - o International Play Association, l'article 31 et de son importance dans la vie des enfants et de l'éducation parentale.

• L'Avenir:

- o Autres projets pour les enfants et les enseignants.
- o Mise au point pour promouvoir le programme de post-millénaire de 2015.
- o Poursuivre les efforts de DECAD.
- Contribution de l'EDD à l'OMD - soutien à l'éducation et les objectifs de développement.
- **Vote: la présentation d'Ingrid est acceptée comme une mise à jour.**

Présentation de la Région africaine, par Abimbola Are

Salutations.

• Vue d'ensemble:

- o Seuls 12 de 61 pays africains avec des chapitres de l'OMEP.
- o Faible pourcentage de la politique de défense et active dans les chapitres africains en raison de niveaux élevés de disparité de pauvreté et d'égalité.
- Travailler avec les ONG, le plaidoyer et le réseautage sont en cours.

• Action:

- Tisser des liens avec les comités nationaux existants, pour assurer le développement global des enfants en Afrique.
- Visites faite au Ghana 2012.

- des visites d'évaluation a la ludothèque en Côte d'Ivoire. Visites futures en Décembre 2012.
- Première conférence internationale qui s'est tenue à l'Université du Ghana en Janvier - Ingrid a été le haut-parleur. La Réunion a réussie, et il y avait de la mise en réseau avec des participants du Sénégal, de l'Éthiopie, et plusieurs autres pays.
- les cotisations annuelles ont été payées.
- Mme Victoria a été décernée.
- Notre travaille avec la déclaration de l'OMEP: Impliquer le gouvernement et le plaidoyer.
- Projets :
 - Joujouthèque en Côte d'Ivoire. Reconnaisant chapitres l'OMEP, dans les Caraïbes pour leur contribution financière.
 - Le travail dans le programme d'études pour les soignants et les enseignants de la petite enfance a commencé.
- Défis:
 - le manque de volonté politique.
 - Le manque de financement et de ressources.
- Recommandation:
 - La collaboration avec l'UNICEF et l'UNESCO.
 - Un projet au profit de tous les pays membres de l'OMEP,. Décider sur un projet particulier. Comités existants l'OMEP, en Afrique de collaborer.

Merci.

Vote: Présentation de l'Afrique est adapté.

Présentation de l'Asie-Pacifique par Doreen Launder

Salutations. Merci à Hong Kong pour l'hébergement 2011, et la République populaire de Chine pour la prochaine réunion en 2013 à Shanghai. Reconnaît le Japon pour le travail dur à récupérer d'un désastre naturel.

- Les rapports reçus: 12 des 15 pays membres.
- L'Australie a été incapable de faire un rapport cette année en raison de difficultés.
- Six présidents nationaux sur 15 ont envoyé les informations statistiques.
 - Des thèmes nouveaux:

1. Les gouvernements accordent plus d'attention à ECED.

République populaire de Chine: 12 plan quinquennal soutenant Eced.

Thaïlande: Gouvernement élabore de normes de l'Eced en consultation avec l'OMEP TH.

Sri Lanka: Lignes directrices pour ECED.

Indonésie: développer l'Eced dans les zones rurales.

2. Des visites d'échange de mise en réseau à l'intérieur et à travers la région.

Singapour, la Corée, Chine, Hong Kong et la Nouvelle-Zélande

3. Recherche.

La recherche pédagogique menée.

4. Conférences et réunions.

Les valeurs de ces réunions ont été mis en évidence dans les rapports, ce qui entraîne une amélioration de la communication et donc soutenir dans les petites communautés aussi. Le Japon a célébré le 40e anniversaire de l'OMEP.

- Réunions:
 - Conférence Asie-Pacifique et annuels assemblage 2005 Nouvelle-Zélande
 - l'OMEP, Conférence Asie-Pacifique 2006, la Corée
 - Bangkok 2007
 - Hong Kong 2008
 - Singapour 2009 «l'EDD dans la pratique»
 - Suède 2010
 - Hong Kong 2011

Le besoin de la communication et les réseaux de soutien est surligné.

Merci.

Vote: Le rapport est accepté.

Présentation de l'Europe par Milada Rabusicova

- Vue d'ensemble:
 - Les pays membres : 23
 - 2 comités préparatoires: l'Ukraine et la Croatie.

- Activités:
 - Conseil sur la politique de la CEE est souligné, les pays européens ont montré un grand intérêt, la position du renforcement de l'OMEP dans autres pays.
 - Important pour l'OMEP à être reconnu comme expert de la CEE.
 - Presque tous les rapports annuels reçus, pas tous fournis dans toutes les langues officielles, seulement 6 pays ont été en mesure de fournir des rapports dans toutes les langues officielles.

- Les principaux projets:
 - Participation au projet de l'ESD, 2e phase- 352 projets au total, ce qui est un taux de participation impressionnant.
 - le projet européen originale: «L'éducation multiculturelle»
 - Sept pays participants.
 - Ouvert à tout le monde. D'autres régions de l'OMEP sont bienvenues à participer à ce projet.

- Réunions:
 - 2011 Chypre, Nicosie. "Perspectives sur la créativité et l'apprentissage dans la petite enfance».
 - Avril 2012 Varsovie, Pologne «Le respect pour l'enfant» - a fait de nombreuses contributions comme des documents et des présentations.

- bulletin d'information de l'OMEP a été publié.
 - 9 numéros ont été publiés
 - le dernier numéro a été publié dans le printemps 2012.
 - Le contenu reflète sur les réunions et conférences passées.

Elle reconnaît ce qu'est son dernier rapport à l'Assemblée mondiale de vice-présidente pour l'Europe et elle donne ses remerciements à l'ensemble.

Vote: Le rapport est approuvé.

Rapport de l'Amérique latine, par Maria Salmaze

Salutations. Remercie les présidents et les membres présents. élu vice-président de l'OMEP Amérique latine lors de la réunion de Göteborg en 2010. Incapable d'assister à Hong Kong Assemblée mondiale en 2012.

- Renforcer les liens entre les pays en utilisant des plateformes technologiques et des divers médiums.
- Promouvoir les partenariats avec d'autres entités de la ECE et de l'échange entre professionnels.
- Thème, logotype et de l'organisation développé par le dialogue et la concertation approfondie - "Le droit des enfants à jouer et à apprendre sur le monde qui les entoure». Importance de la formation des professionnels.

- Universities involved in order to improve the EEC by the creation of activities and workshops.
- No French translation due to the lack of Francophone and budget.
- 2011 skype first meeting with Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Mexico and Peru Uruguay.
- Topics for discussion were presented: reports in the three official languages and newsletters have been published on the website of OMEP Brazil.
- The need for the EC must be respected and recognized as playing the part of the learning process - emphasis on the need for constant care and education.

Se félicite de l'Assemblée à Campo Grande Mato Grosso do Sul.

Vote: Présentation est approuvé.

Présentation de l'Amérique du Nord et des Caraïbes, par Madeleine Baillargeon

Question soulevée par Madeleine: aucune traduction pour le français. Il existe différentes francophones d'Afrique qui ne comprennent pas ou ne parlent anglais, comme par exemple Haïti, dont les représentants sont retardés en raison des difficultés avec leur vol. Il ya seulement trois pays francophones. Haïti, le Canada, les Caraïbes [Jamaïque, Trinité-et-Tobago, entre autres], mais ils doivent encore être reconnu.

- Activités principales:
- Travail en réseau avec d'autres organisations internationales et nationales
- Plaidoyer o de mettre en évidence la ECE
- Rendre des activités connues, et les projets de joujouthèques
- Donation au Japon.
- WASH, avec les États-Unis.
- Rapports rédigés en les trois langues officielles.
- Les ateliers, enseignement et conférences organisés.
- en surbrillance importance de la formation des enseignants.

EDS:

- Diffusion de l'information et des pratiques éducatives.
- Documents publiés dans les trois langues officielles concernant le travail avec les ludothèques.
- Travailler dans la ludothèque au Congo avec les enfants de tous âges mais surtout de l'âge préscolaire.

Priorités:

- Réunions à Hong Kong, le soutien et de suivi à Port-au-Prince école normale pour les enseignants de l' ECE.
- Diffusion de l'information sur le projet de ludothèque africaine: la publication, le rapport et la présentation à l'UNESCO.
- Bibliothèque a ouvert ses portes en Haïti, va lancer à l'automne 2012.

- Le soutien apporté aux WASH en Haïti chapitre qui ont travaillé avec ardeur et avoir payé la totalité de leur cotisation.
- Comités préparatoires à la Jamaïque et d'autres pays des Caraïbes.

Remercie l'assemblée.

Vote: Présentation est approuvé par tous.

Représentants de l'ONU de New York, Rapport par Judith Wagner

Au nom de l'équipe de New York: Carol Darcy Kate Kolchin Maria Pia Belloni Mignatti Jerry Aldrige.

- L'équipe de New York participe activement à l'ONU comité sur la famille, ce qui rend la présentation afin de faire entendre la voix des jeunes enfants et la visibilité de l'OMEP. Ne sont pas spécifiquement axés sur les jeunes enfants.
- ❖ Les messages importants:
 - Propager le ECD comme une haute priorité au cours des années restantes de la réalisation des MDGs et du développement.
 - rédaction de la résolution du possible, avoir le congrès mondial adopter plus tard cette semaine effort mondial visant à promouvoir le ECD.
 - Il faut que tous les pays s'engagent à travailler en leur sein et entre les régions pour promouvoir le ECD, pas en concurrence avec l'éducation mais comme une fondation.
 - Un autre message: doit jouer un rôle clé dans la célébration mondiale en 2012 du 20e anniversaire de l'Année de la Famille. Nous devons nous éduquer sur cet événement dans le but de le célébrer et de le promouvoir.
 - Possible événement parallèle avec l'ONU en Septembre.
- ❖ l'équipe de New York travaille à développer des relations productives et mutuellement avec des organisations [de l'ONU, l'UNICEF, Save the Children]. Souvent, ces organisations partagent les mêmes objectifs et si la communication doit être amélioré afin de les atteindre.

Fin de la présentation.

- Ingrid pose question à élaborer des projets et de les présenter dans les prochains jours de l'Assemblée mondiale: Ingrid et les représentants de la Corée , le Pérou, l'Argentine et le Nigeria offre de rencontrer et de travailler dans ce sens.

Vote: présentation de l'ONU approuvé par tous.

- Présentation de l'UNESCO: personnes de ce groupe sont coincés à Lisbonne et arrivent demain.
- Reportez-vous à l'annexe 2b: Les articles sur les droits de l'homme et des femmes en Afrique, l'éducation de la pauvreté, de la science et de l'éthique. Conférence de Paris pour l'UNESCO. Entretien des relations officielles avec l'UNESCO. Toutes mes excuses pour l'absence de présentation et d'absence.
- Madeleine souligne les aspects de rapport de l'UNESCO, comme un meilleur niveau, l'OMEP travaille à un statut consultatif. Madeleine a été invité à présenter la ludothèque en Avril et

elle sentit la présence et de l'importance de l'OMEP à l'UNESCO. Nécessité de travailler avec l'UNESCO et l'UNICEF.

➤ **Vote: Rapport est approuvé par tous.**

Présentation sur les rapports annuels 2011, par Doreen

- Les rapports reçus:
 - 60 rapports
 - 5 rapports de vice-président
- L'OMEP a 69 pays membres, 6 rapports des comités exécutifs mondiaux : potentiel de 75 rapports au total.
- Félicitations à l'Europe: 24 rapports au total.

- ❖ Le contenu du cadre des rapports
 - le format a été envoyée aux présidents.
 - Quatre rubriques:
 - 1. Activité Principal
 - 2. l'ESD
 - 3. Tâche la plus importante pour 2012
 - 4. La rédaction de lettres pour la promotion du DÉCENNIE POUR ECED
- 2 rubriques pour le un contenu spécifique, 2 pour la collecte de données fins.

 - ❖ Activités 2011 et 2012:
 - Un grand nombre de réseautage, des conférences, des colloques, des ateliers et le perfectionnement professionnel.
 - Recherche
 - Recherche de la Qualité
 - Conseil et de plaidoyer
 - Adhésion

 - ❖ RAPPORT de l'ESD

- Échantillon:
 - Ateliers et séminaires pour explorer l'EDD, et pour renforcer la compréhension dans la vie quotidienne et la pratique des enseignants.
 - Ludothèque de modélisation de l'ESD
 - WASH projet-unité d'intention entre les enseignants, les parents et les enfants.
 - Le droit des enfants à jouer - c'est liés et renforcé par l'ESD- sociaux capacités et de sensibilisation interculturelle.
 - Croatie: «Les enfants Sauvez un arbre» - collecte de fonds par le biais d'économiser du papier et de la vente du papier au profit des centres.
 - le Pérou et «Analyser le programme éducatif" - comment ça donner une voix à l'EDD
 - USA - activités de développement durable et d'idées sur le site

- la Turquie - des partenariats avec les 4 écoles de se concentrer sur Réduire, Réutiliser, Recycler.
- ❖ DÉCENNIE POUR L'ECED
 - Seuls 15 des 60 pays ont écrit une lettre à leurs gouvernements à soutenir la DÉCENNIE pour le ECED. Nécessité de tenir le coup et ne pas se laisser aller à cette cause peut-être améliorer sur ce point pour rapports de de l'année prochaine.
- ❖ Qui a fait quoi :
 - 68% ont utilisé le cadre des rapports, ce qui marque une amélioration.
 - 12% ont utilisé une partie du cadre.
 - 20% n'ont pas utilisé le cadre.
- Le cadre répond à notre besoin de faire rapport sur les aspects essentiels comme nos liens à l'UNICEF et de l'UNESCO. Nous donne moyen de tirer de matériau ensemble à travers le monde doit améliorer l'utilisation des cadres afin de faire connaître les activités de l'UNICEF et de l'UNESCO.

❖ Information importante statistique:

1. Président e-mail et numéro de téléphone.
 2. Date de l'élection nationale de comite dernier président et les membres du conseil national.
 3. Date de l'élection prochaine PNE
 4. Numéros et courriels des membres de la PNE quatre
 5. Adresse Site web national
 6. Nombre de membres au total
 7. Nombre de membres individuels
 8. Nombre de membres collectifs ou tout autre type d'adhésion.
- L'information statistique, en particulier les articles 2, 3 et 4 établit les preuves de l'OMEP comme une organisation démocratique et montre la démocratie dans la pratique. Processus démocratique sont le fondement et la tradition de l'OMEP. il est très important d'inclure toutes les informations statistiques dans les rapports.
 - Le manque d'informations provoque un laps de communication, et le data au-dessus doivent etre compris.

- La moitié des membres de l'Asie-Pacifique ont rempli cette information.

❖ Rapports sur les résultats:

- Qu'arrive-t comme une conséquence de ce que nous faisons, ce sont les résultats des activités réalisées? Les résultats des activités doivent être enregistrées pour montrer ce qui a été réalisé pour le travail et les efforts entrepris.
- Doreen remercie les vice-présidents pour rendre compte de façon concise et leur rappelle le coût de la traduction.
- question soulevée par Ingrid Engdahl- Concernant les lettres adressées au gouvernement sur la Décennie de la ECE, se propose de discuter quelles pays ont envoyé ces lettres et quels ont été les réponses.
- question soulevée par Mercedes-Argentine a écrit une lettre en forme de manifeste, non seulement demandant des universités et des organisations afin d'impliquer, mais aussi de divers autres organismes. Traduit en quatre langues, et sera donnée à tout le monde.
- question concernant le nombre de membres et le nombre de membres individuels, Doreen clarifie qui le nombre de membres appartenant à un groupe et l'adhésion individuelle au sein du groupe comme «membres».
- Ingrid remercie Doreen, et introduit la prochaine présentation.

Ingrid Engdahl et Milada sur les projets actuels et futurs

❖ ECE pour le développement durable

- Lancé en 2009 à Lagos pour accroître la sensibilisation à l'EDD, entre les jeunes enfants et l'ECE dans son ensemble.
 - Première phase - interroger les enfants pour recueillir des données sur leurs pensées
 - Deuxième phase - les projets de l'ESD reposent sur les sept R
 - Troisième année - la continuation des deux parties précédentes.
- Plus de pays ont eu l'occasion de participer et de travailler soit avec les phases 1 ou 2.

Pour favoriser la participation, un concours pour les bourses de voyage ont été annoncés et financés par des collègues suédois et organismes (SWEDES). Les gagnants du concours seront présenter le projet plus tard cette semaine.

- **2010 Partie I: La recherche: la voix des enfants sur le développement durable.**
 - 28 pays ont été représentés et ont signé pour le projet, et ont aussi réalisé la première tâche à interroger les enfants.

Méthodologie:

Idée derrière le projet: présenter et inviter les enfants et les professionnels pour discuter de l'ESD. Pour jauger des idées des enfants sur des photos et pour les encourager à répondre à des questions ouvertes concernant l'environnement.

Questions:

- Questions ouvertes mettant l'accent sur la perspective des enfants purement. Ensuite, si l'attention des enfants est maintenue tout au long et engagé, l'objet de SD est introduite.
- Un script stricte de questions a été élaborée.

Résultats: les enfants ont généralement apprécié participer et à partager des pensées et des idées. Les réponses ont inspiré leurs enseignants et des intervieweurs. La méthode a été très bien reçue et est devenu un outil pour l'ESD.

Le rapport sur la premier partie de cet projet est disponible sur le site Web de , aux côtés d'un article sur le sujet.

○ **2012 Partie II: Projets pratiques**

- Les sept R concentrent non seulement sur les aspects écologiques, mais sur des piliers sociaux et économiques.
- La plupart des pays ont continué dans la partie 2, inspiré par la pensée de l'enfant.
- 29 pays. La Russie a commencé 236 projets dans tout le pays avec 9000 enfants concernés.
- Très réussi, ce qui se traduit par des quantités de masse de rapports et de vidéos, mais une nouvelle façon de distribuer ces informations doivent être développés afin de partager ces résultats de manière plus efficace.

Les résultats de la partie II:

- Données riches de rapports de, cependant, aucun moyen efficace de présenter cette information. La Corée a créé un dossier, l'Uruguay a publié des résultats en espagnol aussi, et le Japon a également publié leurs résultats.
- Plus de centres communautaires sont impliqués dans d'autres pays

➤ **14 applications pour la bourse de voyage:** Argentine, Brésil, Cameroun, Colombie, Nigeria et l'Uruguay. Trois candidats ont été retenus pour des bourses de voyage: Micheli Alves Machado Brésil. Adriana Stolelr, en Argentine.

❖ Conclusions actuelles:

- l'OMEP a commencé à être un acteur important au niveau mondial pour l'EDD. Afin de poursuivre, nous devons nous concentrer projet sur un seul aspect.
- Des projets tels que:
 - Une pièce de théâtre?

- Entretiens entre les générations?
- Les empreintes écologiques et empreintes de mains?
- Un groupe de travail chargé d'élaborer sur ces derniers, et aussi d'ajouter plus à l'idée originale d'interviews d'enfants.

Présentation sur le tremblement de terre par Toshiko Kaneda - OMEP Japon Comité

Rend grâce aux membres de l'assemblée.

- Elle a exprimé sa satisfaction pour les messages de félicitation sur le 40e anniversaire OMEP Japon et pour ce qui a été donné pour soutenir des enseignants des enfants et des soignants. Présentation sur la façon dont les dons ont été utilisés.
- Mesure des dommages causés par le séisme [voir le tableau graphique de la présentation de Mme Kaneda]
- Les enfants ont été placés dans des centres de soins pendant plusieurs jours.
- Assemblée annuelle et séance d'information par les enseignants.
- Les dons japonais et internationaux.
- Les activités menées par l'OMEP Japon:
 - Pour les zones touchées par le tsunami: la fourniture de matériel et les aires de soins.
 - Cubes en bois et matériaux de bonne qualité par M. Waku, membre de l'OMEP Japon.
 - Boîtes avec des blocs ont été livrées par l'OMEP.
 - Le soutien affectif aux aidants naturels et des enseignants, ainsi que des victimes.
 - Emails envoyés aux chapitres de l'OMEP sur l'amélioration des conditions et l'état actuel.
 - Hoikum forum de Fukushima à essayer de faire respecter la positivité pour les enfants de Fukushima
- Les activités futures: poursuivre les activités de soutien de longue durée, et le forum Hoikum 2ème à Fukushima, le 2 Août 2012.

Elle remercie l'assemblée. S'excuse pour le erreur PowerPoint, photocopiés montrant l'OMEP boîtes de bloc en bois sont distribués.

Le film court pour ce projet sera présenté au symposium.

W.A.S.H. - présentation par Judith Wagner

- ❖ WASH dès le début, le projet de l'UNICEF de promouvoir les droits des enfants à l'assainissement de l'eau et de l'hygiène
 - Initiative pour promouvoir l'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les milieux de l'ECE: les écoles, les collectivités, etc.
 - Les preuves scientifiques de l'importance de l'assainissement de l'eau sont mentionnées, l'importance de l'éducation des enfants en matière d'assainissement de l'eau. L'UNICEF a mené des recherches approfondies sur l'importance d'un simple lavage des mains.
 - Les droits des enfants à l'eau potable, l'assainissement et l'hygiène de bonne qualité sont des éléments fondamentaux pour leur santé et il est de notre devoir de respecter ce droit.
- ❖ WASH a commencé à Göteborg en Août 2010, comme une idée évoquée par un membre de l'OMEP du Kenya qui a remporté une subvention de l'ESD. Elle venait d'une zone rurale et a

été préoccupé par le manque d'assainissement. Elle a parlé avec les enfants et avec les aînés, et alors elle a découvert que l'eau peut être purifiée, et elle a impliqué la communauté dans ce projet.

- ❖ Jan 2011 - réunion avec Nurper Ulkuer, chef de l'unité de DPE UNICEF.
 - L'OMEP doit trouver les moyens d'adapter WASH de l'UNICEF dans des écoles pour les milieux de la petite enfance, en se concentrant sur les écoles maternelles et les crèches à proximité des écoles élémentaires avec des projets WASH existantes.
 - Elle a été introduite à W.A.S.H. dans les écoles par Ulkuer, par le groupe de travail créé dans les assemblées mondiales de 2011 et 2012.
- ❖ Les comités de l'OMEP nationales devraient célébrer la Journée mondiale de lavage des mains et de promouvoir WASH sur les sites Web, les bulletins d'information, les conférences et présentations.
- ❖ Séance générale sur WASH de départ qui aura lieu à l'Assemblée mondiale de l'OMEP de Campo Grande.
- ❖ Les Initiatives:
 - en Haïti, l'OMEP est à la recherche en la mettant dans le programme depuis le début, avec WASH et Pure Water.
 - Village de Ktenga, en Tanzanie.
 - Kenya, à l'école des filles.
 - Événement co-organisé avec l'UNICEF le 11 Juin.
 - Participer au processus de développement pour les objectifs de développement durable 2015-2030.
 - OMEP-UNICEF contrat de publier un livre. Appel de soumissions de brèves études de cas qui sera distribué.
 - W.A.S.H. DES LE DEBUT: Histoires de toilette et contes de savon de paramètres de la ECE dans le monde.
 - Des études de cas de partout dans le monde, ce que les gens font pour promouvoir l'assainissement de l'eau et de l'hygiène. De la naissance à l'âge scolaire.
 - espérons-le, sera publié par Mars.
 - Le cadre des soumissions et le calendrier ont été décrites, entrées acceptées du 1er Juillet au 19th Octobre 2012, pour être soumettre à cette adresse email.
 - WASH dès le début est étroitement associée à la mission de l'OMEP et ses objectifs. Étroitement liée à l'ESD. Vous pouvez aider en envoyant des histoires et la nomination de représentants WASH. Nous devrions encourager les gens à « chanter à d'autres chorales », à surgir réunions du WASH ECE, à divulguer des questions à d'autres nouvelles personnes. Judith encourage les membres de l'assemblée à se joindre à l'atelier WASH.

Ingrid remercie l'assemblée, pause pour le déjeuner.

**ECED au Brésil. Présentation par Prf. Ordalia Almeida
[Universidade Federal de Mato Grosso do Sul]**

- ❖ «L'éducation de la petite enfance au Brésil: dans le contexte juridique et réelle"
 - récite un poème de Maria Velho Costa «O Lugar Comum »
 - Nous sommes ici pour comprendre qui sont les enfants du 21e siècle sont.
 - Présentation sur les lois brésiliennes qui soutiennent et établir l'obligation de l'État à l'égard des droits des enfants à l'éducation des jeunes, depuis

1990 constitutions fédérales aux politiques intégrées portant sur l'éducation et les éducateurs.

- L'ECE au Brésil: L'état actuel:
 - 18,4% des enfants âgés de 0 -3 et 81,3% des enfants de 4-6 ans ont accès à l'éducation.
 - Statistiques o montrent un grand abîme entre les élèves issus de milieux pauvres et riches aussi des zones urbaines et rurales, et aussi une grande différence entre les ethnies.
 - Les professionnels de L'ECE: Seulement 48% d'entre eux ont des diplômes d'enseignement supérieur 41,3% ont une éducation de base et 10% ont un diplôme de fondation.
 - Certains éducateurs ne sont pas reconnus en tant que professionnel qualifié de L'ECE à travers les grandes lignes à l'Assemblée législative de la CEE.
 - Le problème réside dans le manque de définition des professionnels de L'ECE, ainsi que le manque de reconnaissance de l'importance de cette profession réside principalement dans ces politiques publiques et des lois.

Il ne faut pas penser à l'avenir, mais pour rassurer les enfants comme des êtres humains ayant droit à l'éducation.

Poème «Maís respeito eu sou crianca», par Pedro Bandeira récité.

Annonce membre de questions ouvertes:

- ❖ **Selma Simonstein, l'OMEP Chili:** *Selma mentions les difficultés au sein des membres de sa propre organisation et exprime sa joie de voir le travail en cours d'élaboration par Mme Ingrid, et exprime aussi sa gratitude envers l'initiative ESD. Elle est heureuse de voir un représentant de l'UNICEF présents lors de cette assemblée. L'OMEP est redirigé vers l'avenir, et elle travaille en commission chilienne pour optimiser sa visibilité. Collaboration avec l'Université du Chili permet l'OMEP Chili pour établir la connexion entre l'UNESCO et l'OMEP. Ce travail est lié à la qualité de l'éducation pour L'ECE un séminaire se tiendra Octobre prochain pour le ESD. Déclaration de l'OMEP sur L'ECE a été distribuée à d'autres organisations et sera dans notre site dès que possible. Remercie l'Assemblée.*
- ❖ **l'OMEP Équateur:** *La vue des enfants sur l'EDD, le rapport a reflété une sincère reconnaissance pour l'environnement au nom de l'enfant.*
- ❖ **Judith Wagner:** *Merci à tous ceux qui se sont inscrits pour rédiger la proclamation d'être envoyé au Congrès. Les dispositions prises pour ceux qui souhaitent participer à la proclamation du WASH.*
- ❖ **Martha Llanus, l'OMEP Pérou:** *Pérou l'OMEP est contrarié par une mauvaise communication sur le manque de paiements. Les cotisations sont désormais payés et à temps. Deuxièmement, l'OMEP Pérou va contribuer à un projet intitulé «Joue et Paix», qui sera présenté au cours de colloque, en matière de paix durable ce qui est liée au développement durable. Soutient que l'OMEP doit promouvoir l'idée du développement comme n'étant plus définie par le produit national brut, mais défini par la durabilité des personnes et leurs maintien de la paix assimilant ainsi la qualité de vie à la paix et à l'éthique et de la morale. l'OMEP Pérou a travaillé avec l'art de marionnettes péruvienne IPAN, en encourageant le dialogue des enfants avec les puppets. She suggère que l'art de marionnettes devrait avoir lieu au cours du symposium.*

Keynotes des rapports régionaux.

Le Dr Lee, Hong Kong - de l'Asie-Pacifique

1. Fiches d'information pour les différents pays communiqué leurs données essentielles.
2. Projets d'ESD pour l'avenir
3. Financements pour la recherche sur des spécial questions
4. Taille de l'école la taille des classes est important dans le curriculum et l'éducation. Plus des collaborations avec les ONG, d'autres membres veulent faciliter l'UNICEF et de l'UNESCO pour faire plus de projets.

• **Ingrid Pramling Samuelsson:** les fiches d'information, un couple de pages sont un moyen efficace de partage des données et de téléchargement au site du web. Mise en place de modèle de fiche de renseignements, à l'aide d'une sorte de langage mondial, fournirait un moyen plus facile à traduire. Nous devrions viser à créer et développer un modèle pour l'OMEP Monde par 2013/2014.

Milada Rabusicova - Europe

- 5 pays, conduisant efficace et consciencieuse la discussion.
- Près de l'avenir de l'OMEP l'Europe est relié au nouveau vice-président. Quelles sont les priorités pour la région européenne qui seront partagé avec le nouveau candidat.
- Projets:
 - Recherche sur la ECE. Commission européenne est prête à financer des recherches sur L'ECE, ce qui est une bonne occasion.
 - Le projet d'éducation multiculturelle: le financement de l'UE peuvent être organisés pour ce projet. La plupart des pays ont contribué, ce qui est un bon début.
- Enjeux:
 - Attirer les jeunes: ce qui peut être fait pour rendre l'OMEP visible pour les jeunes? Différente dans chaque pays, ils doivent trouver leur propre voie pour atteindre les jeunes.
- Discussion de l'endroit où Assemblée et Conférence se tiendra en 2014, l'Europe est en charge de l'attribution de l'hôte, mais de quel pays sera le lieu est indécis. La région européenne a accepté ce défi.

Rapport régional africain par Bimbola Are

- Conférence et discussion lors de Côte d'Ivoire: mécontent de la faible participation des pays africains, souhaite plus de gens de pays autres que le Nigeria. Bien que ce faible fréquentation est dû à un manque de fonds pour voyager, car il n'ya pas de commandites et de voyage est d'un coût élevé.
- Ludothèque: exprimées besoin de se déplacer vers des zones plus rurales pour travailler à ces projets prêts à parler à Madeleine sur la façon d'atteindre les zones rurales.
- Conférences durs pour assister en raison de billets d'avion, étant en période de pointe Juillet, demande pour l'assemblage d'envisager un autre mois pour réduire les coûts.

- Côte d'Ivoire-meilleure participation des pays autres comités. Les animateurs de 2013, le Libéria et le Ghana sont prêts à accueillir des conférences, un accord doit être conclu.

Amérique latine - Maria Salmaze

- Actions nécessaires pour renforcer la présence de l'OMEP.
- Le vote pour décider qui sera l'hôte de la prochaine conférence de l'Amérique latine - l'Argentine en 2013, puis en Bolivie en 2014.
- Une autre action future est de publier des manifestes pour l'ECE en Argentine et au Chili afin d'influencer les politiques publiques. Ce sont des actions importantes pour l'ECE et le SD.
- La recherche proposée par le Chili et la Colombie, au sujet de l'ECE. Nous espérons que cette recherche sera publiée par ces chapitres.
- La prochaine Assemblée mondiale: nous prévoyons envoyer des invitations officielles un an auparavant, en vue d'obtenir un financement à l'avance et confirmer les présidents et les présences du vice-président.
- Participation active à la recherche de membres dans les universités et d'autres organisations.
- Former un lien avec les médias afin de faire connaître le travail accompli dans tous les pays.

Amérique du Nord et Caraïbes-Judith Wagner

- Les moyens d'améliorer la communication entre les trois pays, malgré les barrières linguistiques.
- Communiquer avec la Jamaïque pour connaître leur intérêt et de les aider à devenir un comité préparatoire.
- Faisabilité de la tenue des réunions régionales annuelles doivent être évalués, en raison de l'efficacité des réunions régionales européennes.
- pour DÉCENNIE CE: Questions concernant les questions formulation, de mise en forme et d'autres doivent être clarifiées avant lettres sont écrites. Devons-nous traiter de l'ONU ou l'UNESCO?
 - Ingrid Pramling Samuelsson: Devrait être UNESCO. Individuelles représentants de l'UNESCO dans les pays doivent offrir à leurs opinions.
 - Costa Rica et 2 autres pays qui ne sont pas ratifiés, doivent continuer à essayer de les ratifier.
 - Nous avons besoin de plus de chapitres étudiants et des jeunes dans notre région.
 - WASH un besoin global, il faut le souligner.
 - Ingrid remercie l'assemblée, prend des dispositions pour les groupes des jours suivants de travail et de discussions.

Mercredi 18 Juillet 2012

- Ingrid Samuelsson salue l'assemblée, et des dispositions sont prises pour le déjeuner et l'ordre du jour est décalé.
- Les groupes des régions se retrouvent, et des réunions commencent.
- Haïti et la France sont présents.

Rapport des groupes de travail

Milada Rabusicova et Ingrid Engdahl: Le développement durable

- Poursuite du projet d'ESD. Voici quelques idées:
- La contribution de l'OMEP est de surligner la perspective de l'enfant.
- L'importance globale des enjeux, mais aussi de reconnaître la différence entre les pays. Trouvez objectif global et établir une connexion locale, c'est une tâche difficile qui on doit faire face.
- La bonne qualité de vie dans l'ère du développement durable: l'inspiration du Japon.
- Les conversations intergénérationnels: donner voix aux vœux des enfants pour l'avenir, des concepts tels que l'empreinte écologique, de traduire ce concept dans la ECE.
- Certains pays ont du mal à mettre les questions de durabilité dans le programme.
- Discussion sur les Sept R: le cadre pourrait être fondée sur deux ou trois de ces R pour surligner l'aspect écologique.
- Il doit y avoir d'autres discussions, les invitations seront envoyées à poursuivre cette discussion.

Judith Wagner-WASH

- Discussion:
 - Comment WASH fait partie de l'ESD. Exemples d'Espagne et l'Argentine qui nous ont aidés à comprendre ce lien.
 - Encourage à poursuivre célébrer la Journée mondiale WASH, et de développer ces célébrations et d'envoyer des rappels.
 - Les gens doivent contribuer à "Histoires de savon et contes de toilette" ainsi que les spécifications de la publication doivent être clarifiées.
 - Ceux-ci doivent être des études de cas concernant les enfants, plutôt que des histoires pour enfants. Envoyer l'appel à nouveau afin de clarifier ce point.
 - Chaque vice-président doit chercher leurs représentants locaux WASH, afin de réseau et d'améliorer le travail.
- La Chine et la Suède: travailler pour réduire le nombre d'antibiotiques prises par les enfants et les adultes.
- Plus d'idées pour être écrites dans les minutes ceux-ci seront également envoyés autour.

Doreen Launder et Madeleine Baillargeon - Développement

- Les aspects du jeu ont été pris en compte. Recherche-action basée similaire à l'approche EDD, engageant les perspectives des enfants donnerait un aperçu à jouer et les idées de l'enfant sur le jeu.
- Le groupe a discuté de ludothèques et des méthodologies différentes, il ya eu beaucoup de discussions liées à l'ESD. Jouer comme un droit pour les enfants, il ya trop de formalisation pour les enfants dans les premières années.
- Neuf personnes ont assisté à cette réunion. Les minutes seront prises.
 - Ingrid Samuelsson: Encourage les participants à élaborer des idées et donner des instructions claires à télécharger sur le site Web.
 - Article n. 14: Rapport de la trésorière mondiale et budget.

Rapport de la trésorière, par Maggie Koong

Des copies de la présentation powerpoint et feuille de calcul du budget sont remis à l'assemblage.

Rapport de la trésorière mondiale:

- ❖ Le revenu est plus ou moins stable, les dépenses sont comme d'habitude.
- ❖ Excédent de 629.000 dollars. [Se reporter à la présentation power point]
- ❖ Devise de Hong Kong compte est stable [voir figures]

Les frais d'adhésion:

- Supérieur que des cotisations perçues en 2010.
- 44 pays ont payé leur cotisation en 2012, 44 en 2011. [voir tableau synoptique].
- confusions de paiement mis en évidence facture envoyée autour Avril / Mai.
- Félicitations pour les pays qui ont versé des cotisations passées: l'Israël et l'Équateur.
- Malaisie travaillent sur un plan de paiement.
- Certains non-paiement-il est essentiel d'identifier votre propre comité dans vos paiements par virement bancaire afin d'éviter toute confusion.
- Les virements bancaires sont généralement difficile pour les pays d'Amérique latine.
- Difficultés également avec Chypre et le Pérou, les erreurs entre les banques qui doivent être vérifiées et précisées.
 - Vente de badges: 680 dollars.
 - Vente de la revue: 6298 dollars.
 - Nous avons également acquis des redevances de livres publications et de doctorat.

Les dons et les fonds de secours:

- Fonds de secours en Haïti: les dons reçus du Royaume-Uni et du Japon [se référer aux figures].
- Tremblement de terre japonais: Les dons reçus [se référer aux figures]
- L'UNESCO fonds: 19.931 USD et a reçu 5468 euros pour le projet de ludothèque.
- Enfant de fonds pour le la ludothèque de Côte-d'Ivoire.

Les dépenses

- Compte de la Présidente: Erreur faite, en raison de trop-perçu. La différence sera déduite du paiement de cette année.

Les dépenses du comité exécutif:

- UNICEF parrainage.
 - Réunions Skype deux fois par an sont une façon efficace de limiter les frais de déplacement et de promouvoir la communication entre les chapitres.
 - Site Web maintenu par l'Université de Göteborg, qui élimine aussi les coûts de maintenance du site.
- Tableau montré pour les dépenses et le revenu
- Pas d'argent en provenance de Hong Kong en 2011 reporté à 2012.

- Autre que le trop-perçu a la Présidente mondiale, il y a un bénéfice de 6000USD ce qui est une quantité normale, mais devrait être légèrement supérieur.

2013 Budget:

- Tableau présenté: se référer à la présentation power point.
- Tableau présenté pour le compte de l'UNESCO.
- Dons pour Haïti: graphique montré-3127USD d'être libéré pour Haïti
- Dons pour le Japon [voir graphique]
- Compte de Child Fund
- **OBSERVATIONS:** Le revenu des cotisations est stable, grâce à des comités nationaux pour cela. Des comités ont contribué généreusement aux fonds d'Haïti et du Japon. Perception des droits des conférences régionales et a reçu 510YSD de Pologne comité. 3000 USD ont été reçues en provenance de Hong Kong en 2012. Plus le revenu prévu en 2012 en raison de collaboration avec le projet WASH de l'UNICEF.
- Dans l'ensemble, l'OMEP est sur une assise financière stable.
- **Vote: Chili et le Canada vote contre, le rapport est approuvé.**

- **Madeleine Baillargeon:** la revue internationale est faire du profit, cela pourrait être un certain soutien financier offert pour la traduction? Étudiants en traduction encadrés par des professeurs d'université pourraient faire ce travail. Demande un soutien financier pour la langue.
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Il y a beaucoup de gens déjà volontaires pour le journal il devrait y avoir une discussion plus approfondie et une meilleure décision puisse être prise.
- **Maggie Koong:** Propose un système de fraternité, semblable à la façon dont la Suède paie pour le Sri Lanka.
- **Mercedes Mayol Lassalle:** Enquiries s'il serait possible d'augmenter le budget pour les frais de voyage du vice-présidents , et la possibilité d'avoir un réseau régional. Demande si une augmentation de 2800 USD serait raisonnable pour financer les vice-présidents afin pour eux de gagner une plus grande autonomie et mieux voyage / mobilisation.
- **Maggie Koong:** Le budget affecte seulement 200USD pour les vice-présidents pour les frais de voyage, elle est ouverte à toute suggestion pour une autre solution. Peut-être un autre fonds peut être demandée, pas une somme régulière, mais une réserve pour les vice-présidents qui doivent se déplacer. elle reconnaît que des dépenses plus élevées sont nécessaires pour l'Amérique latine parce que le voyage est plus cher qu'en Europe.
- **Point 14 et 15 prises. Fin du rapport.**
- Ingrid Pramling Samuelsson introduit élément suivant:

Nouveaux membres

- Recherche sur les questions relatives aux commissions préparatoires.
- Costa Rica n'ont pas été en contact depuis 2006. Rapports n'ont pas été soumis, le président n'est plus en contact, et donc l'adhésion a été révoquée.

- Cuba, le Honduras et le Venezuela seront également envoyés une lettre d'avertissement du à un manque de communication, en l'absence de mesures prises par eux, leur adhésion sera annulée l'année prochaine.
- les lettres d'avertissement envoyées au Portugal et en Egypte.
- chapitre Ile Maurice cherche à entrer en contact.
- chapitre Malaisie de retour à bord avec le même comité.

Comités préparatoires et nationaux

- L'Inde a été un comité préparatoire pour 3 ans, et ils ont maintenant présenté leurs documents de devenir membre à part entière. Natya va maintenant présenter.

Présentation par l'OMEP Inde la comité de par Natya Ramaswami

- Le travail effectué par le comité préparatoire au cours des trois dernières années:
 - Notre objectif est de toucher un million d'enfants chaque année.
 - Nous nourrissons les enfants de l'enfance à l'adolescence.
 - Croyance fondamentale l'OMEP Inde Préparatory comité que chaque enfant est unique et a du potentiel. Grâce à Kidzee nous avons touché la vie de plus de 20.000 enfants en Inde
 - Souhaitez poursuivre avec votre projet WASH dans les zones rurales de l'Inde sous le nom de l'OMEP.
 - de l'ESD est notre projet important depuis 2009, nous avons planté des arbres et des arbrisseaux pour enseigner aux enfants les décharges électrostatiques.
 - Présent dans 900 centres à travers l'Inde, présents dans tous les états du pays.
 - Kidzee est le plus grand membre d'organisations d'âge préscolaire dans le pays.
 - Animal Day à KIDZEE-ESD projet, sauver la terre et diverses implications de cela.
 - Journée de l'environnement la campagne «Ma terre, mon devoir»
 - "I care" à Kidzee, est un projet visant à protéger les enfants contre toutes sortes d'abus, à travers la formation des enfants, des parents et des soignants et des enseignants pour faire face à la violence et à protéger les enfants contre les abus.
 - L'objectif est de soigner et éduquer les enfants pour un avenir durable, pour atteindre le plus large public possible.
- **Doreen propose que l'Inde devienne membre à part entière.**
- **Vote contre: Japon, Uruguay. La majorité vote en faveur. L'Inde a accepté que l'OMEP comité plénier.**

Présentation pour la comité de l'OMEP, par Maria Salmaze

- l'OMEP Bolivie a terminé leur troisième année en tant que membre préparatoires. [Voir présentation PowerPoint]
- **Vote contre: Espagne. La majorité vote en faveur. Bolivie est reconnue comme l'OMEP comité plénier.**

Présentation pour l'OMEP Ukraine et l'OMEP Croatie, par Milada Rabusicova

- L'Ukraine et la Croatie souhaite devenir nouveaux membres de l'OMEP. Toutefois, ni pourrait être présent à l'assemblée.
- l'OMEP Ukraine a été un comité préparatoire depuis 2009 à Lagos, et a travaillé dur pour établir leur comité de là.
 - Leur constitution sera la suite de la constitution générale de l'OMEP.

- N'a pas pu réussir sans le soutien du Comité polonais.
 - Ils luttent pour être membre à part entière.
 - Collaboration avec l'Université de Loutsk.
 - 200 membres: les enseignants de maternelle et de l'Université principalement, mais aussi des étudiants de la CEE.
- l'OMEP Croatie:
 - Dirigé par la Dr Adriana, la présidente de l'Association des enseignants maternelle.
 - 250 membres. comité préparatoire active, la Croatie et l'Ukraine participent à la prochaine rencontre européenne de Zadar, en Croatie.
 - leur adhésion a été examinée lors de la réunion de Varsovie, qui a fait l'unanimité.
 - **Vote contre: Espagne. La majorité vote en faveur. L'Ukraine est reconnue comme une Comité de l'OMEP plénier.**
 - **La Croatie est accepté à l'unanimité que l'OMEP Comité plénier.**

Présentation pour Comité préparatoire de l'OMEP Mali, par Bimbola Are

- Propose Mali pour un statut de comité préparatoire.
- A été avec l'OMEP depuis plus de cinq ans, Mme Victoria a été nourrir Mali pendant une longue période.
- Les pays ont été déchirés par la guerre, le président a été intéressé par le travail de l'OMEP, les derniers mois n'ont eu aucun contact en raison de la guerre.
- Mali n'a pas pu venir à cause de la guerre et des raisons économiques.
- Bimbola Are promet de surveiller l'activité du Mali dans leur comité de préparation.
- **Vote: adopté à l'unanimité l'OMEP Mali en tant que comité préparatoire.**
- **4 nouveaux membres, 1 nouveau Comité préparatoire.**

Nurper Ulkuer de l'UNICEF, et Marito Garcia de la Banque mondiale:

Présentation et discussion

DPE dans le programme de développement post-2015

Nurper Ulkuer salue l'assemblée.

Décrit le but de l'OMEP: parler à des collectivités qui représentent les enfants, privés des secteurs-organismes qui forment un cas pour la CEE.

Pas tous les enfants sont égaux mais nous sommes tous responsables de leurs droits.

Programmes de L'ECE sont un bon début pour garantir les droits des enfants.

1. Vision globale et le mandat
2. Agenda d'ici 2015 et au-delà
3. Qu'est-ce qui doit être fait pour obtenir le L'ECD dans le post-OMD ordre du jour sur les prochains mois.
 - Vision globale et mandat: tous les enfants doivent survivre et se développer pleinement leur potentiel. L'article 6, sur la CRC. Monde digne des enfants déclaration de 2002 tous les

enfants doivent aller à l'école et d'apprendre. Ne suffit pas d'aller à l'école, les enfants doivent aussi apprendre. En se concentrant également sur les enfants marginalisés comme les personnes handicapées.

- AGNU résolution S-27/2: Un monde digne des enfants: Une résolution globale.
 - Les droits d'exécution dans l'affaire EC requiert des lois et les politiques qui imposent l'éducation.
- ❖ L'état actuel du monde de les plus jeunes : l'UNICEF effectue constamment des enquêtes sur l'accès des enfants à l'ECE. Les questionnaires sont basés sur les rapports des mères afin de comprendre le développement des enfants.
- Enfants dans les familles pauvres qui travaillent sont généralement sans soins, seuls à la maison ou sous la supervision d'un autre enfant qui est loin de l'école. Ceci est plus fréquent chez les pays les plus pauvres, dans les familles les plus pauvres. Côte d'Ivoire-plus de 65% des familles ont quitté leur maison enfant seul à la semaine précédente.
 - Les enfants des ménages les plus pauvres ont moins de chances d'accéder programmes d'éducation préscolaire.
- Graphique présenté sur le pourcentage d'enfants âgés de 36-59 mois qui fréquentent une forme quelconque de programme de de L'ECE par la richesse des ménages dans les 36 pays où il y avait une différence statistiquement significative. C'est à dire, il ya une grande différence entre les riches et les pauvres au Ghana. Nous devrions être très préoccupés par ces statistiques.
- Les inégalités en matière d'éducation de la petite enfance. Graphique Carte montré de MICS-4. Les résultats du développement de l'enfant. Les enfants issus de familles riches vont bien à l'école maternelle les, enfants pauvres sont presque loin prêts à apprendre.
- ❖ Les trois piliers du développement durable pour l'agenda post-2015: «La Déclaration Instabul: vers un avenir équitable et durable pour tous» [mars 2012].
- Les trois piliers: social, économique environnemental.
- Graphique montré: source: Prof Dr Jacques van der Gaag. L'ECD entraînera toujours la croissance économique et le développement humain.

2. Quel est l'après-2015: Le monde se penchera sur nouveau programme visant à miser sur les forces des OMD, en améliorant aussi sur les questions inachevées, comme les disparités en matière d'égalité et de mortalité infantile, parmi d'autres.

- **ÉVÉNEMENTS DANS UN AVENIR PROCHE**:
 - Rio +20, l'équipe de travail de l'ONU et de la poursuite de la conversation mondiale.
- Où sommes-nous en ce moment: système des Nations Unies post-2015 leur but n'est pas de mener des initiatives, mais c'est d'écouter les gens.
- Rio +20: la conférence de l'ONU sur l'ESD
 - Avec Groupe de haut niveau [HLP]: groupe de huit personnalités éminentes pour donner des conseils sur l'agenda post-2015.
- La conversation mondiale.
 - Les consultations nationales, dès maintenant que dans le courant 2013. Multi-acteurs conversations auront lieu au cours de ces consultations.
 - Des consultations thématiques, tels que: les inégalités, la population, la santé, l'éducation, la croissance et l'emploi, etc
- Chronologie montré du poste ONU 2014 processus, les activités au sein de l'espace de trois ans dans cinquante pays. Juillet 12 - Février 13.
- Liste montré des pays élus par le GNUD pour l'après-2015 consultation. l'OMEP est présent dans la plupart de ces pays.

- ❖ Notre rôle:
 - Pour commencer à envisager l'avenir que nous voulons pour les enfants: le meilleur départ possible dans la vie de chaque enfant.
 - Pour atteindre les membres du Groupe de haut niveau dans les pays ou dans le monde. Impliquez-vous dans des conversations mondiales et c'est pourquoi la proclamation est importante.
 - Pour participer aux consultations thématiques, de s'impliquer dans les consultations des pays- doit être fait le plus tôt possible.
 - L'UNICEF et d'autres organisations se sont réunis afin de trouver une façon de se rassembler pour mieux l'égalité pour la CEE et aussi parmi les femmes et les enfants.
- **Discussion pris en charge par Marito Garcia de la Banque mondiale**

Remerciements à PRF. Pramling Samuelsson et l'Assemblée.

- Présente graphique illustrant les interventions de L'ECE - des investissements dans de L'ECE des rendements plus élevés que les investissements tard dans la vie.
 - Soutient que nous n'investissons pas assez dans le développement humain parce que nous sommes seulement en se concentrant sur l'investissement dans l'âge scolaire et l'âge postsecondaire.
 - Les taux d'accès à L'ECE sont lamentables. Pas assez d'investissements dans les 0-5 ans.
 - Il y a des rendements élevés si les gouvernements investissent dans de L'ECE en termes de revenus en cours d'exécution dans la loi, etc.
 - L'investissement dans l'enseignement préscolaire est très élevé, mais pas assez, c'est pourquoi tous les investissements actuels ne sont pas durables que les rendements ne sont pas suffisamment élevés.
- La Banque mondiale investit fortement dans la région de l'ECE, avec environ 2,5 milliards de dollars alloués à l'ECE. L'UNICEF a investi dans tous les pays dans ce domaine depuis de nombreuses années, mais ce n'est pas suffisant.
- ❖ Comment pouvons-nous participer?
 - L'OMEP est un grand groupe qui peut avoir une influence sur la pression sur nos décideurs à investir dans les premières années, où les rendements sont les plus élevés. En Afrique le taux d'accès à l'enseignement primaire est en croissance rapide dans la gamme de 90%, mais pas dans l'ECE.
 - Les pays doivent demander à la Banque mondiale pour une aide dans ce domaine. Malheureusement, quand cela arrive, c'est que les pays se concentrent plus sur les routes et l'énergie, plutôt que le développement humain. La Banque mondiale n'encourage pas les pays ou influencer leurs décisions, c'est la responsabilité de l'OMEP à influencer les politiques afin que les gouvernements.
 - Le budget kenyan de l'éducation préscolaire n'est que de 1%, et cela peut être modifié par le biais du lobbying auprès du ministère de l'Éducation, pour faire pression sur le ministère des Finances, qui à leur tour peuvent accéder à la Banque mondiale.
 - Circonscription demandé de fournir des possibilités pour ces actions. Banque mondiale, non seulement, mais les ministères des finances et de l'éducation doivent faire pression afin d'obtenir L'ECE dans l'Agenda.
- Félicite le programme «Bolsa Familia», qui est un mécanisme de financement brésilienne visant à aider les enfants à aller à l'école primaire et d'avoir accès à la santé des contrôles

réguliers. Ce financement doit être étendu à l'éducation préscolaire. Le travail que nous pouvons faire dépend de ce que les budgets publics pour l'ECE.

Présentation terminée Marito remercie l'Assemblée.

- **Étage ouvert pour interrogatoire / commentaires.**
- Martha Llanos: Félicite les présentations, et montre un intérêt personnel dans les possibilités de l'OMEP. Sa question pour le représentant de l'UNICEF: qu'est ce que nous avons fait avec succès dans l'OMEP et où pouvons-nous améliorer? Propose qu'une approche positive doive être entreprise en vue d'améliorer. Question pour Nurper Ulkuer: quoi et comment nous devrions développer? Pour Marito Garcia: de quels exemples peut-on apprendre à collaborer avec les ministères et le secteur public la société civile?
- Nurper Ulkuer: Déclare que cette plate-forme est idéale pour les points de vue de l'assemblée, plutôt que de vues ONU. Il est essentiel de partager des idées créatives et des plans plutôt que de se concentrer sur les efforts passés.
- Marito Garcia: Au Kenya, le gouvernement a augmenté le budget de l'éducation en 1988, et le taux d'accès a depuis augmenté de plus de 20%, c'est le taux d'accès le plus élevé en Afrique. Mozambique, aussi a augmenté le taux d'accès L'ECE grâce à l'appui de la Banque mondiale et l'Indonésie.
- Bimbola: Remerci Marito et Nurper de leur présence. Elle rapporte que seuls 14 pays africains ont adopté des politiques sur L'ECE, donc L'ECE est toujours solidement dans le domaine du secteur privé. L'écart est encore grand entre les enfants qui n'ont pas accès à l'ECE. À l'exception des pays comme le Ghana et Maurice qui ont fait une grande amélioration dans l'accès l'ECE. La majorité des gouvernements africains croient encore que l'éducation commence à partir de niveaux primaires. Elle demande à Marito pourquoi les gouvernements ne sont pas d'évaluer les fonds créés par la Banque mondiale et si leur manque d'accès est dû à des conditions strictes et des règlements. Comment la Banque mondiale peut convaincre les gouvernements africains et est-ce que ils ont des conditions strictes?
- Doreen: Salutations et merci. Les avantages d'investir dans L'ECE ont été documentés depuis 1983 et il a pris trop de temps pour nous de reconnaître ce à l'échelle mondiale. Un autre aspect décevant, c'est que pas assez de crédibilité est remise aux parents et le potentiel et la valeur de travailler avec qu'il doit y avoir un partenariat avec les parents, les enfants et la communauté. Il devrait y avoir un centre, des services institutionnels ainsi travailler directement avec les parents et les communautés. Les parents doivent être reconnus comme premier professeur de l'enfant et compte tenu de respect et de soutien dans ce rôle.
- Mercedes: Soulevée une question concernant le rôle de l'OMEP de montrer l'importance de L'ECE aux gouvernements. L'Argentine a fait en créant un manifeste pour publier les priorités au sein de L'ECE et de notre travail avec les familles. Comment pouvons-nous financer ces efforts, elles ne peuvent être financées jusqu'à ce que les pays définissent leurs priorités. L'ECE priorité doit être donnée dans le présent et l'avenir. Les coûts sociaux doit être efficace, et à travers les différents secteurs liés à la santé, l'économie et l'éducation.
- Maria Salmaze: Il y a divers projets au Brésil y compris des bourses et des fonds pour les enfants. Les enfants doivent être immatriculé dans les écoles afin d'accéder à ces bourses mais il y a un problème en ce qui concerne les parents qui n'utilisent pas ces fonds de manière efficace et que cela entraîne une mauvaise gestion et distribution. Nous devons nous concentrer sur la création d'espaces adéquats pour les enfants à apprendre et à jouer, des espaces de qualité.
- Ingrid Samuelsson: demande à l'assemblée comment les pays plus développés d'aider les pays moins développés? Sommes-nous assez critique? Pouvons-nous faire de plus? Ouvre la discussion pour commentaires et idées à ce sujet.

- Madeleine: Il y a beaucoup d'inégalités dans les pays développés aussi. OMEP-Canada est finalement atteindre les peuples autochtones.
- Alicia López Milán, l'OMEP Uruguay: souligne l'importance d'informer le gouvernement sur le travail d'ECE. Et aussi l'importance de l'ECE, non seulement pour les aspects économiques, mais aussi du a l'importance d'avoir respect pour les droits des enfants.
- Martha Llanos: Au Pérou, nous avons tenu des tables rondes contre la pauvreté, ce qui porte l'ensemble des ministères ainsi que dans le but de mettre au point un nouveau plan national pour les enfants pour ici à 2015. Elle travaille en étroite collaboration avec le ministère des Finances et a constaté un manque de communication au sujet L'ECE entre les ONG et le gouvernement. Souhaite considèrent pas le jouer comme un manque de productivité mais comme un moyen d'éducation. Tout le monde a des perceptions différentes sur le même sujet il est donc très difficile à combler au cours de ces perceptions. Il est inutile d'augmentation des budgets L'ECE lorsque les enseignants ne sont pas préparés. Comment puis-bien-être soit élevée à un état qui peut être compris par tout le monde? Nous sommes partis avec une abondance de ressources, mais ils manquent d'enseignants-comment aborder cette question?
- Ingrid Pramling Samuelsson: Remarques que l'OMEP a envoyé des lettres aux présidents du Royaume-Uni de l'Indonésie et du Libéria.
- Nurper Ulkuer: Merci pour les commentaires de l'Assemblée et de provocations. Reconnaît qu'il ya beaucoup passe dans le monde afin que nous ne partons pas de zéro. Ce qui manque, c'est la connaissance de ce qui a été fait, ce qui doit être mis sur une carte visionnaire. Encourage l'OMEP de mettre trois ou quatre buts à atteindre par l'Assemblée mondiale l'an prochain à Shanghai. L'ECE a besoin de données pour montrer ce qui est là, elle partage son mantra personnel «pas de données pas de problème, pas de problème pas d'action". Les données entraîne l'ordre du jour. Des données fiables sont nécessaires pour les mesures à prendre. Suggère que tous les vice-présidents régionaux apportent profils de la CEE, les statistiques et les données travaillées par le biais des universités à la prochaine Assemblée Mondiale de Shanghai. Les pourcentages d'enfants qui ont accès à L'ECE dans les différents groupes socio-économiques. Pourcentage de professionnels qualifiés etc. Que sont les professionnels de l'Université capables de faire dans leurs régions? Une forte carte de données doit être créée dans le but d'inciter les gouvernements et les ONG. Il doit y avoir une série d'objectifs pour 2015 et au-delà, pour l'OMEP faire une déclaration globale. Deuxièmement, l'Europe devrait impliquer l'Union européenne, l'Afrique doit impliquer l'UA, qui met en place des réunions sur l'ECE. L'UE travaille à L'ECE, les fonds sont reçus et les chapitres l'OMEP devrait faire partie de cela. Que peuvent faire les pays développés? L'OMEP a fait preuve de solidarité et d'excellente relations avec les pairs ce qui est exactement ce qui doit se passer. Les pays développés ont l'UNICEF comités nationaux, ils devraient travailler avec eux. Travaillez avec votre propre gouvernement; rendre compte de financement de l'UNICEF. Poussez l'UE et l'UNICEF de travailler dans l'ECE et de soins, et on doit les rendre concerné. En outre, les enseignants doivent créer un lien plus fort et le partenariat avec les parents et les familles. Nous devons créer un mouvement, un peu comme celui que nous avons commencé pour la survie de l'enfant, il faut lancer un mouvement pour le développement des enfants. L'OMEP est responsable et capable de démarrer un tel mouvement. Remercie l'assemblée.
- Marito Garcia: Je remercie de l'Assemblée. Reconnaît que la mise en place de la pauvreté des enfants péruviens sur l'ordre du jour est une chose vraiment grande. Point de Martha au sujet de la communication est cruciale: il faut établir que le Jeu contribue au développement économique, et cela est scientifiquement prouvé. Se réfère à une présentation donnée par un professeur à Harvard - études d'IRM de la stimulation cérébrale de l'enfant, ce qui prouve que le jeu est cruciale pour le développement en particulier dans les premières années de formation. La taille du cerveau est corrélée à jouer et donc de développement de

l'éducation. Jouer en tant que prêts activités cognitives de l'enfant à l'éducation formative. Des études en Jamaïque par des chercheurs de Berkeley montrent que les enfants qui ont été stimulés par le jeu leur revenu personnel était de 40% plus élevé que ceux qui n'étaient pas. Il est de la responsabilité de l'OMEP à encourager la formation des enseignants du préscolaire, il faut être prêt pour ce moment où le financement est disponible. En réponse à la question Ingrid concernant l'obligation des pays développés: la Norvège est le premier contributeur à l'UNICEF et la Banque mondiale et aussi à la CEE. L'OMEP Norvège doivent faire pression sur le ministère des Affaires étrangères et de financer d'augmenter le financement à l'ECE. Le commentaire de l'Argentine est valide, car il est la décision du gouvernement qui est important. Les fonds Brésiliens « Bolsa Escola/ Familia » a des conditions de la transfert de fonds aux familles. Pour Doreen-Porto Allègre possède un grand programme de visites à domicile, ce qui est un succès. Le Nigeria doit faire pression sur leurs gouvernements pour qu'ils se concentrent uniquement sur les routes et l'électricité et non sur l'ECE. Montrez-leur les retours, hall d'accueil avec les ministères des Finances et de l'Éducation et USBEC.

- **Ingrid:** Merci Ulkuer et Garcia pour leurs précieuses informations.
- **Nurper:** Rappels 1989, la consultation européenne pour l'éducation pour tous, l'affaire dès l'école primaire. Un président de l'OMEP a insisté pour que l'apprentissage commence dès la naissance, c'est grâce à l'OMEP que la ECE est à tous reconnu.

Heure du déjeuner

- *Ingrid Pramling Samuelsson présente Rui Rodrigues Aguiar du Brésil.*
- **Rui Rodrigues Aguiar:** Merci et accueille l'Assemblée. Taux de mortalité infantile a diminué au cours des trente dernières années. La sécheresse au Brésil a causé la mortalité infantile de masse, une situation qui a amélioré au fil des ans. Il félicite l'UNICEF et l'OMEP pour leurs efforts courageux face à des difficultés diverses dans le climat économique et social actuel pour défendre le droit de l'enfant à jouer.
- *Ingrid Pramling Samuelsson commence l'élection.*

NOMINATIONS

de l'Asie-Pacifique, Dr Pak est nommé.

- Dr Pak: Engagements de l'OMEP a commencé en 1997 en tant que membre du conseil et vice-présidente de l'OMEP Corée. Expérience professionnelle en tant que chercheur et enseignant. De travail pour créer une politique nationale de réforme pour l' ECE. Convaincre le gouvernement de mettre 400 millions de dollars dans le budget l' ECE. Les plans de reconstruction des relations avec les pays qui ont été absents pendant plusieurs années. Aidé le gouvernement cambodgien à élaborer leur propre politique nationale. Secteur de l'EPE n'est pas reconnu dans la plupart des pays asiatiques, ce qui est quelque chose qu'elle veut changer.
- **Doreen:** Ravie que le Dr Pak a signé pour ce poste souhaite nommer M. Pak.
- **Ingrid Samuelsson:** Dr Pak a un CV complet et un solide bagage professionnel.
 - **Votes:** Dr Pak est voté à l'unanimité en tant que la suivante vice-présidente de l'Asie-Pacifique.

Europe: Nektarios Stellakis est nommé par l'Allemagne et la Suède ainsi que par cinq pays au total.

- **Nektarios Stellakis:** demande à l'Assemblée de se référer à l'annexe 3 pour son CV, qu'il effleure brièvement au-dessus. Souhaite entendre les voix des collègues et d'autres enseignants de maternelle non seulement en Europe, mais d'autres pays. Tout d'abord, il souhaite continuer l'excellent travail de Milada, tels que les rapports annuels et des bulletins. Il avait l'intention de continuer avec le site Web l'OMEP Europe. En ce qui concerne le projet ECD comme un bon exemple de ce qui devrait être fait à l'avenir par l'OMEP Europe. Remercie tous ceux qui ont soutenu sa candidature et remercie également les incitations de ses collègues. Mention spéciale: Bulgare, la République tchèque, les comités Espagnols et Milada. Remercie l'Assemblée.
- **Votes: Obstiné: France. La majorité choisit Nektarios que le prochain vice-président de l'Europe.**
- *Deux nouveaux vice-présidents nationaux élus.*

Présentation à l'Assemblée du Monde 2013 à Shanghai par le Dr Xin Zhou de l'Université normale de Chine de l'Est

- Thème de la conférence: Renforcer le développement de L'ECE: opportunités et de qualité.
 - 9 au 13 juillet 2013, à Shanghai, sur la côte est de la Chine, 3 millions d'habitants.
 - 9 au 10 juillet 2013: Assemblée l'OMEP
 - 11 au 13 juillet 2013: Symposium
- Sous-thèmes:
 - Les politiques de l'ECD et des systèmes qui garantissent l'égalité d'éducation au point de départ
 - Les premiers modèles de programmes pour enfants
 - L'apprentissage précoce des normes et l'élaboration de programmes diversifiée dans un contexte multiculturel
 - Vos enfants pourront jouer et s'instruire
- Dates importantes:
 - 20th Janvier 2013 - date limite de soumission des propositions
 - SITE WEB: www.omep2013.age06.com
- Brochure distribué à l'Assemblée, au sujet de l'Assemblée mondiale de 2013.
- **Félicite de l'Assemblée à Shanghai.**
- Une vidéo est présentée sur un jardin d'enfants à Shanghai
- **Ingrid:** Le lieu de l'Assemblée du monde de 2014 doit encore être décidé, l'Europe a dit qu'ils feront de leur mieux pour accueillir cet événement, mais le lieu reste ouvert aux suggestions.

Les nominations pour les membres d'honneur de l'OMEP:

- Bimbola Are présente le membre d'honneur pour l'Afrique, le Nigeria, le pasteur Mme Joséphine Osuji.
- **Vote: L'assemblée vote à l'unanimité de nommer Mme Joséphine Osuji titre de membre honoraire de l'OMEP.**
- Maria Salmaze présente candidature Martha Llanus »pour l'OMEP membre honoraire.
- **Vote: L'assemblée vote à l'unanimité de nommer Martha Llanus titre de membre honoraire de l'OMEP.**
- *Clôture de l'Assemblée mondiale*
- *Ingrid Pramling Samuelsson ferme L'Assemblée Mondiale.*