



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Compte-rendu de l'Assemblée Mondiale, ayant eu lieu du lundi 9 août au mardi 10 août 2010.  
**Margareta Huitfeldts Auditorium, Gothenburg University, Sweden**

## **1. Session d'ouverture**

### **A) Remarques préliminaires –Président mondial**

Ingrid Pramling Samuelsson souhaite la bienvenue aux 44 membres venus de 44 pays pour assister à la réunion ainsi que dans la ville de Gothenburg ! Elle nous rappelle qu'il y a une multitude de langues maternelles présentes parmi les délégués –tous les présentateurs devront en tenir compte et parler lentement ! Ingrid Pramling Samuelsson est très reconnaissante pour tout le dur travail accompli dans le monde entier par les membres de l'OMEP au cours des dernières années .Education au Développement Durable (Education for Sustainable Development - ESD) attire de plus en plus l'attention dans le monde, et elle est ravie de noter que l'UNESCO a approché l'OMEP concernant l'importance de l'ESD. La conférence mondiale à venir de l'UNESCO, World Conférence (WCECCE) à Moscou dans le courant de cette année suivra avec intérêt les étapes majeures de Goal 1 of the Education for All goals, l'objectif 1 de l'éducation pour tous les objectifs.

### **B) Remarques préliminaires – Président du Comité National Organisateur**

Accueil chaleureux à tous les délégués de la part d'Ingrid Engdahl, Président National, OMEP Suède. Elle assure que le Comité National Organisateur de l'OMEP, ainsi que le Gothenburg Chapter fera de son mieux pour que le Congrès 2010 soit un succès ! Concernant la conférence (11 - 13 Août) ce sont encore 30 pays qui seront présents, au total 75 seront représentés par un ou plusieurs délégués.

Ingrid Engdahl est ravie de noter que le travail réalisé en Suède dans le cadre de l'ESD et de l'Éducation pour la petite Enfance est bien accepté. Elle invite les délégués à participer de manière active aux discussions pendant la réunion et espère que celles-ci aboutiront à une déclaration sur l'Éducation pour la petite Enfance. Cette déclaration sera plus tard remise aux décideurs / politiciens.

A titre de lien avec le passé, Ingrid Engdahl présente et accueille le membre honoraire Kaj Fölster.

Sa mère, Alva Myrdal, organisa le début d'une discussion centralisée sur la petite enfance, et fut l'une des fondatrices de l'OMEP. Après la Seconde Guerre Mondiale, elle et ses amis tinrent ces paroles : « Jamais plus » devrait être l'objectif de leur travail. Kaj Fölster est convaincue qu'il n'y aura jamais de vraie paix si l'on ne change pas le système éducatif. Ceci s'est vérifié quand on a créé l'OMEP en 1948, et est toujours d'actualité. Elle souligna aussi la nécessité de créer des liens, spécialement pour les plus jeunes enfants.

Kaj Fölster avait 12 ans, elle se rappelle encore le tout premier meeting qui fut tenu chez elle. Ici, les premiers plans furent tirés pour une nouvelle organisation, et 17 pays furent engagés. Ils réussirent à obtenir l'aide de l'UNESCO. Alva Myrdahl était présidente au premier Conseil Mondial à Prague en 1948.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

## 2. Appel et Présence

Le trésorier mondial Maggie Koong informe du système de vote et vérifie la présence des représentants. Au total 42 pays sont représentés à l'Assemblée Mondiale.

<b>List of attendance</b>			
Delegates, Aug. 8 (35) (proxies 3), Delegates, Aug 9, (39) (proxies 3) Observers, 41			
Nom/Name/Appellido Nombre	Pays/Country/Pais + proxy	Date/Fecha	
		9/08/10	10/08/10
Endurance Idenyi Ikem Ugochikwue (O)	Benin	x	x
Evariste Bosson Brou Kowoussa Anastasié Zio (O)	Ivory Coast	x	x
Malia Harris	Liberia	x	x
Abimbola Are Remi Alade (O) Patricia O. Okeke (O) F. Chinwe Olikeze (O) Victoria E. Mologe (O) Timi Benaoble (O) Ango Adame (O) Wale Yakubu (O)	Nigeria	x	x
Joan Waters	Australia	x	x
Jahanara Parvin	Bangladesh		x
Zhou Xin Yinian Ma (O)	China	x	x
Susanna Lai	Hong Kong	x	x
Nitya Ramaswami	India (Prep)	x	x
Toshiko Kaneda Mari Mori (O)	Japan	x	x
Glynne Mackey	New Zealand	x	x
Eun-Hae Park	Republic of Korea	x	x
Hui Ling Chua Lily Wong (O)	Singapore	x	x
Chrystalla Papademetri Marianna Efstathiadou (O)	Cyprus (Prep)	x	x
Marek Kadlec Michaela Pavlátová (O)	Czech Republic	x	x
Henny Hammershøj Jorgen Boelskov	Denmark	x	x
Juha Säkkinen Pirjo Honkavaara (O) Kaisu Muuronen (O)	Finland	x	x
Marlene Brissard Daniele Perruchon (O)	France	x	x
Claudia Linsel	Germany	x	x
Nektarios Stellakis	Greece	x	x
Sigrídur K. Stefánsdóttir	Iceland	x	x



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Denice Cunningham Patricia Radley	Ireland	x	x
Ruta Kanepeja Martins Kanepejs (O)	Latvia	x	x
Elin Eriksen Ødegaard Anna Greve (O)	Norway	x	x
Anna Wróbel Malgorzata Naroznik	Poland	x	x
Antonio Ponces de Carvalho	Portugal		x
Amalia Bayon Alvarez	Spain	x	x
Ingrid Engdahl/ Bibi Karlsson Sonja Sheridan (O) Eva Árlemalm-Hagsér	Sweden (Bulgaria)	x	x
Yvonne Cook Léo Barblan (O)	Switzerland	x	x
Gelengül Haktanir Mehmet Toran (O) Arif Yilmer (O)	Turkey	x	x
Janet Morris Hugh Morris (O) Dorothy Selleck (O)	United Kingdom (Russia)	x	x
Mercedes Mayol Lassalle Jorge Eduardo Carames (O)	Argentina	x	x
Maria Aparecida Salmaze	Brazil	x	x
Laura Del Carmen Mendez Gutierrez Rossana Guzmán Del Valle (O)	Mexico	x	x
Judith Flores Bernal	Panama	x	x
Alicia Milán López Gabriela Etchebehere (O) Maria Rosa Ternande (O)	Uruguay (Chile)	x	x
Jean-Yves Lewesque Francine Boily (O)	Canada	x	x
Karine Dejoie Charlier Marie-Evelyne Saint Louis (O)	Haiti	x	x
Judith T. Wagner Edna Ranck (O) Ronda Hawkins (O) B. Kay Stanley (O) Lita Haddal (O) Erik Landgren (O) Blythe Hinitz (O) Peggy Johnson (O) Karen J. Sheaffer (O)	Unites States of America	x	x
Ingrid Pramling Samuelsson	World President	x	x
Maggie Koong	World Treasurer	x	x
Victoria O. Bilewu	Africa Vice President	x	x
Doreen Launder	Asia Pacific Vice President	x	x
Milada Rabusicová	Europe Vice President	x	x
María Victoria Espinosa Peralta	Latin America Vice President	x	x
Madeleine Baillargeon	North America & the Caribbean Vice President	x	x
Carol Darcy (O) USA	Representative to UNICEF	x	x

Autres observateurs de pays n'appartenant pas à un comité national OMEP: Michela Schenetti, Italy; Rosslyne Kiragu, Kenya.



**OMEP**

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

### **3. Vote du programme :**

Le programme fut adopté par un vote majoritaire, toutefois le Nigeria fit remarquer un nom manquant dans la liste.

### **4. Compte-rendu - Lagos 2009 Assemblée Mondiale**

Afrique, Victoria O. Bilewu: recommande d'enlever "12 participants ont assisté " de la première phrase du premier paragraphe "Mise à jour des rapports des Vice Présidents Régionaux 2009 "; a. Afrique (page 3). Avec ces changements le compte-rendu est accepté.

### **5. Présentation et vote des Rapports**

#### **A) Rapport du Président Mondial et mise à jour**

Les questions clefs OMEP suivantes sont soulignées par Ingrid Pramling Samuelsson:

- Travail en réseau
- Travailler avec ESD
- Faire de la politique
- Plans pour l'automne

Elle présente un livre récemment paru, "Formation pour le Développement Durable dans la Petite Enfance" Education for Sustainable Development in Early Years" écrit par J. Siraj-Blatchford, K. G. Smith and I. Pramling Samuelsson. L'ouvrage sera disponible pour les délégués pendant l'Assemblée Mondiale. Une copie sera distribuée gratuitement ; d'autres exemplaires sont disponibles moyennant une petite contribution. Le livre traite des bonnes pratiques, basées sur les trois piliers du développement durable.

Autres activités :

-The World Conference on Early Childhood Care and Education (ECCE) (Conférence Mondiale sur la Petite Enfance et l'Education) : Building the Wealth of Nations (Construire la Richesse des Nations) (Moscow, 2010). La conférence posera la question de savoir si les réseaux internationaux et régionaux peuvent piloter le programme petite enfance, en politique et en pratique ? L'objectif est :

1. Informer et affirmer le rôle des réseaux pour alimenter le mouvement pour early childhood, dans les régions et à l'échelle internationale. De façon à introduire le deuxième objectif :
2. Fixer des paramètres et priorités pour une approche concertée de façon à progresser en Education for All (EFA) and Millenium Development Goal (MDG).

-Plannifier un "Summit Millennium Development Goal in New York."

Objectif: Advancing MDG2: Les bénéfices de l'investissement dans la Petite Enfance pour Succès Scolaire ultérieurs et la formation continue. Jusqu'à ce jour, des personnes très intéressantes de l'OMEP, l'UNESCO, l'Université de Yale, du Chili et de la Norvège ont été confirmées pour le comité d'observateurs.

-Visites planifiées et discours par le Président Mondial incluant le récent voyage à l'OMEP Australie en Juin 2010, et cet automne les visites à l'OMEP Turquie et l'OMEP USA / NAEYC.

Rapport accepté.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Mexico*: a transmis quelques commentaires concernant l'organisation et la visibilité (sur le site web, dans le rapport annuel) sur le travail effectué dans diverses régions. A donné des informations sur la façon dont le travail est organisé au Mexique, et d'autres pays, sur le site web.

Lorsque nous demandons de l'aide ou du soutien, il est important que ce soit avec une grande visibilité de manière à pouvoir obtenir des fonds des gouvernements nationaux et autres ONG. Il y a aussi beaucoup d'informations en dehors des sites web.

## **B) Rapport du Trésorier Mondial**

Maggie Koong rapporte un excédant dans le budget 2009.

Les revenus de la période ont été de 39,141.42 USD et les dépenses de 26,752.39 USD. Ceci représente un surplus de 12,389.03 USD, principalement dus aux bonnes performances de la collecte des cotisations des membres et une entée plus importante que prévu de l'International Journal of Early Childhood (Journal International de la Petite Enfance). Ceci est dû à un partenariat avec un nouvel éditeur, Springer. Au 31 Décembre 2009, nous avons les devises étrangères suivantes dans notre compte de Hong Kong :

22,716 USD,  
16,960 EUR,  
912 CAD  
13,980 CHF

*Cotisations Membres* – En 2009 les revenus des cotisations membres ont été de \$US 24,858.00, ce qui représente \$US 2,948.00 de plus que celles collectées en 2008.

*Fond du Tremblement de Terre Chinois* – A ce jour, les dons pour les victimes du tremblement de terre reçus de Nouvelle Zélande (183.84 USD), Hong Kong (1,000 USD), UK (2,925.30 USD, en 2008), et du Japon (2,203 USD), sont d'un total de 6,312.14 USD. L'argent a été reçu en totalité.

*Fond de sauvetage Haiti* - Des dons pour Haiti ont été reçus d'Islande (569.51 EUR), Irlande (500 EUR), Chine (4,385 USD), Corée (1,912 USD), USA (3,125 USD), Nouvelle Zélande (180 USD), Pologne (290 USD), Côte d'Ivoire (154 USD), Hong Kong (500 USD), et du Canada (2,067.94 CAD + 3,823 CAD pour support psychologique ), pour un total de 17,374 USD.

*Congrès Internationaux & vente de livres* - Le revenu du Séminaire Mondiale tenu au Nigeria a été de 760 USD ; 550.87 USD additionnels sont venus de la vente de notre livre de jeux pour enfant.

*Journal International* – Nous avons reçu 12,107.00 USD de l'International Journal of Early Childhood (IJEC) incluant \$10,000 de Springer en une seule fois et nous sommes heureux que cela devienne une source de revenus grandissante pour l'OMEP.

Il y a eu des transferts non identifiés récemment, et elle aimerait savoir qui les a effectués. Le dernier délai pour la candidature des membres 2010 est le 31 Décembre.

Le budget 2009 a été approuvé.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Japon : aborde une discussion sur les cotisations. Dans le dernier rapport il semble que certaines cotisations aient été payées, mais elles sont notées comme dues, pour quelques pays. Le trésorier vérifiera cela. Une question est posée concernant la cotisation pour chaque pays ?  
Le Trésorier : la cotisation de membre est basée sur la liste UNESCO ( list of dues ) pour différents pays datant de quelques années, mais nous avons fait une révision du fait de la nouvelle situation économique et en comparant avec d'autres pays dans la même région. Donner les différentes catégories pour tous pays au comité Japon mardi.

## **C) Rapports 2010 , Vices Présidents Régionaux** **-Afrique, Victoria O. Bilewu**

Il est difficile d'obtenir une réponse des pays membres, et beaucoup d'efforts ont été faits pour établir une bonne communication entre les membres. Les pays suivants ont reçu régulièrement des courriers : République du Benin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, République Démocratique du Congo, Egypte, Ghana, Cote d'Ivoire, Liberia, Mali, Ile Maurice, Nigeria, et Afrique du Sud. (Quelques-uns répondent, d'autres pas. L'OMEP de la République du Benin n'a pas encore reçu sa reconnaissance officielle).

Le Meeting régional Africain s'est tenu au Ghana, du 6 au 10 Avril 2010. Y ont assisté, cinq Comités Nationaux : Nigeria, Cote D'Ivoire, Liberia, République Démocratique du Congo et Ghana. Entre autres points abordés on peut noter :

- Rétention de candidatures à l'OMEP.
- Structure et Support Financier pour les bureaux du VP régional.
- Le courrier du VP Régional pour l'année 2012.
- Networking

Projets en Afrique:

- Le Projet Ludothèque pour l'OMEP en République Démocratique du Congo n'a pas encore démarré par manque de réponses adéquates du Congo, en dépit des efforts soutenus de Madeleine Baillargeon, VP Amérique du Nord et Caraïbes.
- Le Projet de Formation sur le Développement Durable (ESD) qui a été introduit à Lagos, Nigeria, au cours de l'Assemblée Mondiale, a été abordé par le Comité National du Nigeria et du Ghana. Le rapport a depuis été envoyé aux organisateurs de ce Congrès.

Le rapport est approuvé.

## **-Asie Pacifique, Doreen Launder**

La région couvre une surface étendue et diversifiée avec des zones de grande densité de population aux cultures très variées. Nous avons 15 membres de comité, dont 8 sont représentés à l'Assemblée Mondiale aujourd'hui !

Les objectifs pour 2008-2009-2010 peuvent être résumés comme suit :

- Développer les fiches d'informations: en cours ([www.omep\\_sgp.org](http://www.omep_sgp.org)).
- Un projet de recherche pour examiner les valeurs pédagogiques et convictions et comment elles sont traduites en pratiques d'enseignement pour jeunes enfants.
- Projet de Bibliothèque à Gansu PR China.
- Encourager les échanges et le travail en réseau.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- La Lettre (Newsletters) et le compte-rendu AP Assembly.
- Ecrire une courte histoire de l'OMEP dans la région Asie Pacifique aux fins d'archivage.

Le rapport est approuvé.

## **-Europe, Milada Rabusicova**

Une large gamme d'activités a été entreprise parmi les Pays Membres Européens tant au niveau national qu'international :

- conférences
- groupes de travail
- activités (cours) pour professeurs, travailleurs sociaux, et grand public
- activités pour enfants (ex. compétitions artistiques)
- assistance et conseil sur la politique de l'ECE.
- recherche

Nous avons reçu 24 rapports annuels de pays membres, incluant les rapports des Comités Préparatoires de Chypre et d'Ukraine.

Meetings et Conférences Régionales Européennes :

- Siros, Grèce, du 28 avril au 2 mai 2009, Sujets Récurrents en Education Préscolaire en Europe : « *Dessiner les contours du futur* ». 40 participants représentant 14 Pays Membres Européens + membres du Comité Exécutif.
- Chester and Manchester, Royaume-Uni, avril 2010. "Apprécier et achever" ("*Enjoying and Achieving*")

Janet Morris, Président du Comité Royaume-Uni, informe que la partie internationale incluant le Meeting Régional est annulée du fait de l'éruption volcanique en Islande, toutefois les membres de Grande Bretagne eurent un meeting productif.

Le rapport est approuvé.

## **-Amérique Latine, Victoria Peralta**

Victoria Peralta donne une idée des derniers travaux des pays et des VP régionaux. Il s'agit de sa dernière année de mandat et une nouvelle collègue reprendra ses responsabilités sous peu. La région comporte 18 pays membres, incluant le nouveau pays membre venu Le Salvador. Des délégués de 6 pays sont présents durant l'Assemblée Mondiale 2010 OMEP et les congrès.

Les travaux, études et conférences dans les différents pays se sont focalisés sur des sujets tels que : le Développement Durable, de 0 à 3 ans.

**-OMEP Conférence Régionale Latino-Américaine, Santiago, Chili, Octobre 2009.**

Des sujets importants et des discussions dans la région impliquent des stratégies pour rendre l'OMEP plus visible, sur les plans régionaux et internationaux. Des contacts plus étroits et une coopération avec d'autres ONGs et autorités sont importantes pour la survie de l'OMEP. Nous devons définir nos objectifs et ressources. Le Développement Durable est un objectif commun dans beaucoup de projets en cours. Le jeu est aussi important dans l'éducation préscolaire.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Le Rapport est approuvé.

## **-Amérique du Nord & Caraïbe Madeleine Baillargeon**

La tragédie d'Haiti a été le grand sujet de préoccupation à l'OMEP depuis le 12 janvier. Beaucoup de contacts ont été pris. Nous avons aussi été impliqués dans l'organisation du soutien et du séjour de Mme. Claire Foch à Haiti. Elle est spécialiste dans le deuil pour les enfants et les adultes et a pu apporter un soutien psychologique pendant la crise.

La boutique de jeux africains est un autre projet sur lequel l'OMEP Canada a travaillé. Nous approchons actuellement d'autres pays membres possibles : la Jamaïque et la Guadeloupe. Les autres activités principales comprenaient également :

- Les Meetings de Printemps (USA)
- Le travail en réseau (USA, Canada)
- La levée de fonds (USA, Canada)

Deux documents ont été présentés à l'UNESCO avec l'espoir d'obtenir des fonds et de la visibilité (- Ludothèque en Afrique Francophone 2<sup>o</sup> partie ; - prix Houphouët-Boigny)  
Le rapport est approuvé.

## **D) Représentants des Organisations Internationales**

### **- Etats-Unis, Carol Darcy**

Carol Darcy insiste sur l'importance de la reconnaissance de questions communes ayant des programmes nationaux différents. Identifiez vos représentants ONU et établissez un contact suivi avec ces officiels. "L'Enseignement Primaire Universel" est un programme continu à l'ONU. Initiez et entretenez les contacts / réseaux, aussi au niveau national avec l'ONU, pas seulement en situations de crise.

### **-UNESCO, Madeleine Baillargeon (sous couvert de Micheline d'Agostino)**

Les activités du dernier semestre ont pris place en quatre endroits principaux : Conférence Générale de l'UNESCO, Conférence Internationale des ONGs/UNESCO, Commission Education, et beaucoup de meetings et groupes de travail. Il est important de coordonner nos travaux avec le cheminement de l'UNESCO, spécialement en ce qui concerne les priorités de l'UNESCO pour l'éducation. Les projets essentiels sur lesquels travailler incluent deux secteurs prioritaires dans le plan d'action pour le programme d'éducation : 1) Aider dans la bonne fin de l'Education pour Tous (EFA); 2) Affirmer le rôle de leader mondial et de l'éducation régionale.

Quatre régions d'action ont été identifiées :

- Les fondements de L'Education pour Tous: littérature, professeurs, les capacités pour la vie professionnelle (renforcement de la capacité nationale).
- Développer des systèmes d'éducation efficaces, depuis l'éducation préscolaire et la protection des hautes études, et la promotion de la formation continue.
- Aider les gouvernements à planifier et gérer le secteur éducatif.
- Piloter le programme international de l'éducation, incluant l'Education pour le Développement Durable, agir sur les développements.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En insistant sur :

- Les besoins en Afrique
- L'égalité des sexes
- Les jeunes
- Les pays les moins développés
- Les petits états iliens
- Les groupes sociaux les plus vulnérables

Recommandation: créer un groupe de conseil constitué d'experts pour trouver les moyens de convertir la dette des pays les plus pauvres en fonds d'éducation , et trouver des moyens innovants de créer cette éducation .

Un élément intéressant supplémentaire pour l'OMEP : Conférence Mondiale de l'Éducation préscolaire et Protection, Moscou, 22-24 septembre 2010; mouvement pour créer un Centre Régional sur le Développement de la petite enfance en République Arabe Syrienne (Damas), sous l'égide de l'UNESCO.

## 6. Présentation du rapport annuel OMEP 2009 OMEP, Doreen Launder

Doreen Launder récapitule le rapport et souligne le travail effectif de nombreux de pays.

Quelques comités régionaux ont pu annoncer les rapports pour tous leurs membres nationaux. Malheureusement tous n'ont pas réussi. Activités principales pour 2009 :

- Rapport sur l'Éducation au Développement Durable.
- Rapport sur l'accomplissement de la Convention des Nations unies pour les droits de l'Enfant lors du 20ème Anniversaire d'UNCROC.
- Les tâches les plus importantes de votre pays pour 2010.

Le coût élevé de la traduction des informations (3 langues) est la raison principale de ce type de restrictions.

Les thèmes les plus importants du niveau global incluent :

- Programme d'enseignement & Programmes qualité.
- Poussée vers le bas programme d'enseignement de l'école formelle.
- Formation des enseignants et développement professionnel.
- Networking, conférences, ateliers, échanges enseignants, développement de site web, newsletters.
- Plaidoyer. Recherche de reconnaissance de l'ECE et politique gouvernementale pour soutenir l'ECE.
- Adhésion.

Quelques statistiques sur les rapports et adhésions:

- **Europe:** les 22 Présidents nationaux ont rendu leur rapport (+ 2 prep com, chypre & Ukraine).
- **Asie Pacifique:** 8 sur 14 Présidents nationaux ont rendu leur rapport.
- **Amérique Latine:** 11 sur 15 Présidents nationaux ont rendu leur rapport.
- **Amérique du nord & Caraïbes:** les 3 Présidents nationaux ont rendu leur rapport.
- **Afrique:** 4 sur 7 Présidents nationaux ont rendu leur rapport.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Adhesion:

• Europe: 24 pays,	5,752	
• Afrique: 7 pays		535
• Asie Pacifique: 15 pays		716
• (membre affiliés	10,000)	
• Amérique du nord/caraïbes 3 pays		255
• Amérique Latine 15 pays		965
<b>Total</b>		<b>28,223 membres OMEP</b>

(La Corée a 6 organisations en tant que membres et montre donc une hausse de participation. D'autres pays annoncent seulement des membres individuels.)

Approximativement la moitié des membres a participé au Projet Mondial ESD (voir le point 8, ci-dessous) en interviewant des enfants, en faisant ainsi une recherche collaborative ! Beaucoup de pays font un rapport sur les conférences, ateliers, etc., en mettant l'accent sur l'ESD. Quelques pays, comme le Congo, fixent l'ESD dans leurs programmes d'études. Il est clair que la compréhension de l'ESD grandit. Le Rapport annuel peut être trouvé sur le site Web OMEP.

Le rapport est approuvé.

### **7. A) Page Web, Ingrid Pramling Samuelsson**

Le site Web ne sera jamais meilleur que les informations données ici. Les délégués sont encouragés à fournir des informations à jour. Dès à présent, seules les informations d'intérêt régional ou international seront affichées. Il a été souligné l'importance que le site Web comprenne :

- La liste des activités principales, nationales, régionales et internationales.
- Le rapport sur l'éducation au Développement Durable et ce que cela implique pour nous.
- Le rapport sur l'accomplissement de la Convention des Nations unies pour les droits de l'Enfant lors du 20ème Anniversaire d'UNCROC.
- Les tâches les plus importantes de votre pays pour 2010.

### **B) Le journal international de la petite enfance (IJEC), Eva Johansson, éditeur**

Le but du journal est d'être un collaborateur important dans la recherche dans le domaine, mais aussi d'être une voix pour les droits de l'enfant et leur éducation. Les buts incluent:

1. Qualité scientifique supérieure
2. Etendre le conseil de rédaction
3. Préparer la collaboration avec le nouvel éditeur, Springer

Publications:

- Deux questions 2009, en totalité 11 articles:
  - Questions ouvertes, 41:1
  - Questions spéciales, 41:2 – développement durable).
- Deux questions 2010:
  - Questions ouvertes 42:1
  - Questions spéciales, 42:2 – accent sur l'enseignement auprès de la petite enfance, enfants en dessous de trois ans.
- Trois questions 2011:
  - Questions ouvertes



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

– Questions spéciales: La conférence OMEP

Question spéciale: Étude de cultures dans les premières années d'enseignement

- Augmentation des soumissions à travers le monde entier :
- Améliorer la qualité et maintenir les idées de l'OMEP
- Inclusion dans l'ISI Social Sciences Citation Index (R)
- Améliorer la diffusion de l'IJEC

Certains membres se sont plaints de problèmes pour souscrire un abonnement. Ceci est un problème devant être résolu pour tous les comités nationaux.

## **8. Information à propos de:**

### **-Le projet de ludothèque, Madeleine Baillargeon**

Trois partenaires participent:

- OMEP-Canada
- C.I.E.LO (Coopération Internationale pour les Équilibres Locaux)
- Dem. Rep. Congo: OMEP-RDC + d'autres partenaires du Congo

Un projet en deux phases:

1. Etablir une ludothèque au Congo.
2. Etablir un réseau Africain de ludothèques.

Ces étapes incluent la formation du personnel travaillant avec les bibliothèques, le support mutuel, la croissance professionnelle et la création de réseaux pour le travail indépendant futur.

L'élévation des fonds de la 1<sup>ère</sup> étape est achevée, mais la réalisation est au point mort, en raison des problèmes au Congo. La 2<sup>ème</sup> étape est en cours, incluant une présentation de proposition de subvention à l'UNESCO.

### **-Dons pour Haïti, Madeleine Baillargeon**

Haïti traverse une sinistre période. Les premiers jours ont été chaotiques et nous avons été occupés avec ce qui est arrivé à nos membres OMEP. Le Comité d' Haïti a exprimé deux priorités concernant les dons :

1. Soutien psychologique pour les enseignants et les enfants.
2. Soutien envers les écoles pour se reconstruire.

Nous avons réussi à avoir les premiers fonds nous permettant d'envoyer un expert en deuil, Mme Claire Foch, à Haïti. L'un des objectifs était d'apprendre aux Haïtiens à travailler sur eux et de cette façon multiplient les efforts. Le Comité haïtien a récemment présenté une proposition au Comité exécutif OMEP lié au second objectif. Il est prévu pour supporter spécifiquement l'école normale des enseignants de la petite enfance, qui a été complètement détruite et à l'heure actuelle sous des tentes, et récupérer sa bibliothèque. La somme résiduelle mentionnée dans le rapport du Trésorier aidera à équiper et rénover la bibliothèque.

### **-Le projet de l'ESD, Ingrid Engdahl et Milada Rabusicova**

Les résultats du projet "voix d'enfant sur ESD", un Projet Mondial OMEP 2009-2010 est présenté. Le but du projet était de rassembler des informations sur les pensées des jeunes enfants, des commentaires et la compréhension du logo du congrès OMEP et améliorer la conscience de l'ESD parmi les membres OMEP.

L'idée derrière le projet était de présenter et inviter les enfants et professionnels à discuter l'ESD, sous forme d'entretiens informels avec les enfants.

28 rapports nationaux ont été délivrés provenant de différents endroits du monde.

- 9 142 enfants âgés de deux à huit ans ont participé aux entretiens.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Les entretiens ont été tenus par 641 interviewers (principalement des femmes)
- Dans 385 écoles maternelles, primaires et autres institutions pour jeunes enfants
- Dans 241 villes et régions dans le monde.

Les résultats ont été présentés lors du discours d'ouverture de Ingrid Endahls à la conférence OMEP ainsi que dans un séminaire à la conférence.

## 9. Annonces de Membres et Questions

La Suède: Propose une continuité dans le projet ESD, étendre les entretiens avec les enfants, suivre la règle des six R, émanant de Brundtlands "notre avenir commun" :

- Réduire
- Réutiliser
- Recycler
- Repenser
- Redistribuer
- Restructurer

Il a été demandé à l'Assemblée Mondiale d'adopter cette règle.

Norvège, Elin Eriksen Ødegaard: rapport de conférence. Les informations peuvent être trouvées sur ce site: Suggère l'utilisation du site Web OMEP pour publier et lire le matériel gratuit.

Nigeria, Abimbola Are: A présenté le nouveau cadre OMEP au Nigeria et le nouveau président Patricia Obiageli Okeke.

Benin: Annonce que le Gouvernement a accepté l'OMEP au Bénin, l'inauguration aura lieu en août 2011.

La Suisse, Yvonne Cuisinier : la boîte de stylos en bois donnée aux membres de l'Assemblée Mondiale à été donnée à tous les enfants dans un Canton suisse au début de l'année scolaire depuis 1910 pour souligner l'idée de SD.

Ingrid Pramling SamuelssonWP : Répond aux déclarations du Mexique du matin. Elle convient de l'importance de la visibilité de l'OMEP. Le site Web OMEP doit être structuré; individuellement, les pays peuvent fournir plus d'informations nationales sur leur propre site web. Rapports annuels : doivent être limités à la description des activités, surtout en raison du coût de la traduction des textes.

USA: Conférence à Anaheim, CA, novembre 2010. Information disponible à: [www.omep.usa.com](http://www.omep.usa.com)

Libéria : Malia Harris exprime sa gratitude pour les jouets donnés et pour les quatre billets offert par la Suède permettant aux délégués de l'Afrique de pouvoir assister à la réunion de Gothenburg.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

## 10. Adhésion

Chypre : Chrystalla Papademetri déclare que Chypre peut maintenant être un membre à part entière de l'OMEP. Hébergera la conférence européenne OMEP 2011 et invite tout le monde à cette rencontre.

Adhésion approuvée.

La Côte d'Ivoire : Victoria O Bilewu présente la Côte d'Ivoire et leurs activités. Propose que l'assemblée approuve la Côte d'Ivoire comme nouveau membre national. Evariste Bosson Brou Kowoussa envoie des remerciements pour l'assistance dans le processus de l'adhésion. Adhésion approuvée.

Nouveau membre Préparatoire

Bolivie : Présenté par Maria Victoria Peralta Espinosa et suggère à l'assemblée de voter en leur faveur.

Approuvé.

Membres préparatoires restants :

Ukraine, Inde et Burundi.

En accord avec la constitution pour l'adhésion OMEP, les pays membres seront révoqués après trois ans sans paiement et/ou rapport annuel.

L'Égypte, l'Afrique du sud, et la Malaisie sont donc en voie d'exclusion.

Discussion issue de cette question : un observateur a proposé de permettre à la Malaisie de rester membre une année supplémentaire afin de lui laisser le temps de trouver un nouveau président.

Approuvé.

## 11. Budget 2010, Maggie Koong

Le trésorier a fait part du résumé du budget et des suggestions pour l'avenir. On s'attend à un excédent d'approximativement 8,000 USD. Les donations sont les bienvenues.

Approuvé par l'assemblée.

Un résumé des dons pour Haïti et pour la Chine a aussi été donné. Xiou Xin, Chine, restitue que les dons ont été utilisés pour l'aide destinée à la bibliothèque pour enfants; à la distribution gratuite de livres et impression de matériel. Voir aussi la note 5 B.

Proposition de Plan de Solidarité féminine présentée par Maggie Koong.

Des comités nationaux actifs devraient pouvoir obtenir le financement pour rester dans l'organisation pendant les périodes de privation. Critères Suggérés pour l'éligibilité :

- Pays en voie de développement
- Abilité à produire des rapports
- Plaider activement en faveur de l'ECE et l'ESD dans leur pays

Argentine : une telle aide pour chercher des formes de financement pour le travail et l'adhésion à l'OMEP aidera à la survie de quelques comités.

Proposition de collecte d'honoraires de la conférence régionale par Maggie Koong : 5 USD par participants seront rassemblés si (1) la conférence est bien suivie et avec excédent, (2) 50



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

% de ces honoraires de 5 % seront reversés au Children's Found. Les hôtes de conférence régionales parraineront le VP de la région en payant son allocation de voyage et logement.

Chypre suggère de reporter jusqu'à 2012, étant donné que les honoraires pour la conférence suivante ont déjà été décidés. Cette question doit être discutée plus précisément lors des ateliers régionaux mardi.

Maggie Koong propose aussi de fonder le Fonds pour l'enfance Spéciale. Ce fonds sera destiné à quelques projets significatifs spéciaux.

## **12. Rapports des meetings régionaux, Vice présidents**

(Voir annexes)

## **13 Groupes de travail**

### **14 Rapports: Groupes de travail et discussion**

#### **Groupe de travail B, Projets de développement, Madeleine Baillargeon et Maria Victoria Peralta**

Nous avons commencé par étudier les projets déjà discutés puis décidé de ne pas s'engager une nouvelle fois dans les mêmes débats. Le projet de ludothèque est déjà en cours, plutôt que de démarrer de nouveaux projets, nous devrions développer les projets déjà commencés. Les membres souhaitent également continuer le projet ESD. Les questions autour des droits de jouer des enfants sont également discutées. Une attention particulière doit être accordée à la manière dont cela est présenté aux gouvernements. Nous devons nous assurer que la voie de l'OMEP est entendue. Une autre question importante concerne notre devoir d'apprendre et de nous aider afin d'être en mesure de parler une langue que les décideurs utilisent et comprennent.

*Commentaires de Maria Victoria Peralta Espinosa:* Les décideurs ont souvent une vision des choses très traditionnelle. Ils ont mal interprété le concept de l'OMEP – nous devons changer l'idée fautive envers l'Éducation Préscolaire chez les dirigeants politiques. Beaucoup d'entre eux ont une vision trop étroite.

Idée: lance un petit communiqué sur "le droit des jeunes enfants à jouer".

*Commentaires par Ingrid Pramling Samuelsson:* Il y a un mouvement sur le droit des enfants à jouer.

#### **Groupe de travail C, Session de formation, Doreen Launder et Victoria O. Bilewu**

Nous avons continué notre discussion sur comment partager les structures dans les différents pays membres, les comités travaillant tous différemment. Les deux rôles, de membre et de dirigeant sont importants. La formation est nécessaire pour travailler de manière constructive. Les compétences de dirigeants ont besoin de formation et c'est quelque chose que nous devons intégrer dans chaque comité national. L'idée de « Séminaire de Formation des Membres » ("Officer Training Seminars" OTS) doit être l'idée de séminaires source d'inspiration ayant pour objectif de motiver et former les membres entrants. Chaque membre est un dirigeant potentiel, même en tant que président de l'OMEP. Nous avons la responsabilité de présenter de nouveaux délégués pour nos comités nationaux et régionaux. Il est très important de trouver de nouvelles personnes actives pour l'OMEP.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

## **Groupe de travail A, Recherche en ESD, Milada Rabusicová**

Nous avons le soutien total pour le projet ESD concernant les opinions des enfants. Nous avons discuté la proposition suédoise que nous avons soutenue, mais également d'autres suggestions. Nous avons suggéré :

- D'élargir nos perspectives
- D'ajouter d'autres Rs : Respect, Responsabilité (aspects sociaux du SD).
- D'élargir le projet pour impliquer également les adultes autour des enfants (enseignants, parents)
- Nous devons sur le concept d'ESD dans chaque comité national car nous n'avons pas tous la même idée du concept.
- Demander à ExCo et à l'Assemblée Mondiale de reconnaître le projet en tant que projet mondial OMEP.

## **Discussion**

Panama, Corée: souhaitent que les documents de l'OMEP soient traduits dans les langues nationales afin que tout enseignant soit en mesure de les lire.

Ingrid Pramling Samuelsson: La connaissance internationale de l'OMEP est importante pour comprendre réellement en quoi consiste l'OMEP.

Maria Victoria Peralta Espinosa: Suggère de proposer un projet et d'écrire une brève déclaration de l'OMEP. Y-at-il un volontaire? *Ingrid Pramling Samuelsson*: Ingrid Engdahl travaille actuellement dessus avec un groupe. *Yvonne Cook*: Il y a une différence entre une déclaration de l'Assemblée mondiale de l'OMEP et une déclaration émanant de la conférence. *Ingrid Pramling Samuelsson*: Il est préférable de faire une déclaration de la conférence et non de l'Assemblée. *Ingrid Engdahl*: Nous le ferons lors de la dernière conférence vendredi. Tous les délégués sont invités à participer à l'écriture de la déclaration.

Suggestion approuvée.

Argentina, Mercedes Mayol Lassalle: En ce qui concerne la question du renforcement de l'OMEP. Nous devons accroître nos efforts pour mobiliser des membres plus jeunes aux causes de nos travaux. Cependant, la participation au meeting est coûteuse et peut en exclure les plus jeunes.

Singapore, Hui Ling Chua: Si nous parlons de durabilité, nous devons mettre en avant la reconnaissance des besoins fondamentaux. Dans certains pays les besoins fondamentaux ne sont pas satisfaits et les enfants ne vont pas à l'école. *Ingrid Pramling Samuelsson*: Le travail concernant ESD peut avoir des significations totalement différentes dans différents pays. Il est très important d'en avoir conscience.

Liberia, Malia Harris: Nous n'avons pas d'enseignants préscolaires formés. Si nous voulons travailler avec l'OMEP, nous devons mettre en avant que l'OMEP aidera à subvenir aux besoins fondamentaux des enfants, en particulier dans les pays en développement.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Ingrid Pramling Samuelsson*: Nous ne sommes pas une association caritative mais plutôt une association travaillant sur des questions politiques. L'OMEP peut apporter un soutien appuyé et régler d'importantes questions.

Maggie Koong: Une solution possible serait d'échanger les programmes d'enseignements, et mettre en place des programmes d'échanges d'étudiants. Nous pourrions soutenir les étudiants en les « adoptant ».

Portugal, Antonio Ponces de Carvalho: Nous avons des tarifs différents pour les professionnels et les étudiants. Nous diffusons des activités, des conférences, de sorte que les étudiants puissent prendre part à notre travail. *Ingrid Pramling Samuelsson*: Nous devrions vraiment commencer à faire cela dans nos meetings.

Nigeria, Abimbola Are: Les pays en développement ont besoin de collaboration et de soutien. Notre gouvernement au Nigeria commence à écouter le discours de l'OMEP et à reconnaître notre contribution dans le Secteur de la petite Enfance (Early Childhood Sector).

## **15. Présentation des écoles maternelles suédoises, Donja Sheridan**

Sonia Sheridan a ouvert son discours par statuer le fait que les écoles maternelles suédoises sont bien reconnues, et ont également été classées 1ères lors de l'étude menée par l'UNICEF en 2008 dans 25 pays de l'OCDE. Pourquoi en est-il ainsi ? La principale raison est due à la longue tradition de reconnaissance des écoles maternelles comme partie importante de la société tout entière. L'école maternelle est considérée comme la première étape dans le système éducatif et donc un aspect important du système de protection sociale. Une nouvelle loi sur l'éducation a récemment été adoptée (juin 2010). L'école maternelle est désormais une forme d'école à part entière dans le système scolaire suédois. Elle a résumé et expliqué le système.

## **16. Elections**

Maggie Koong a procédé à l'appel des délégués présents et absents. Au total 39 pays étaient présents, additionnés à 3 procurations : 42 votes. L'Assemblée s'est entendue sur la majorité des votes – ainsi, un support  $\geq 50\%$  de voix. Le vote aura lieu sans la présence des candidats.

### **A) Vice President Regional pour l'Amérique Latine**

Nominée: Maria Aparecida Salmaze

Proposée par le Chili et l'Uruguay: Maria Aparecida Salmaze se présente et explique comment le comité d'Amérique Latine envisage de renforcer les relations avec d'autres régions de l'OMEP en utilisant des systèmes/technologies durables, par exemple Skype, et ainsi donner un nouvel élan à la région.

L'Assemblée a voté en sa faveur avec 41 votes.

### **B) Présidente Mondiale**

Nominée Ingrid Pramling Samuelsson

Proposée par plusieurs pays; USA, Suède, etc. Ingrid Pramling Samuelsson a déclaré qu'elle continuerait à œuvrer pour les droits des enfants, l'ESD et le travail en réseau.

L'Assemblée a voté en sa faveur avec 42 votes.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ingrid Pramling Samuelsson a remercié l'Assemblée pour la confiance qu'elle lui accorde et a déclaré qu'elle continuerait la bonne coopération avec tous les membres et à utiliser au mieux les technologies.

## 17. Futures Meetings

-Conférence Mondiale et Assemblée Mondiale de l'OMEP, Hong Kong 6 - 9 juillet 2011.  
Le thème de la conférence est « Rencontre de l'Apprentissage et des Besoins de Développement de nos Jeunes Citoyens ». Maggie Koong a présenté Dr Mei Yung Hazel Lam, de l'Institut de l'Éducation d'Hong Kong. Elle a présenté la ville d'Hong Kong et l'Institut de l'Éducation d'Hong Kong où la conférence sera tenue en collaboration avec le Département de l'Éducation et le Centre pour la Recherche et l'Innovation pour l'Enfance, et invité tout le monde à participer.

Une brochure contenant le programme, les conférenciers, les informations pratiques et les dates importantes a été distribuée durant le meeting. Pour plus d'informations, consulter le site web de la conférence : <http://home.ied.edu.hk/~omep2011>.

- Conférence Mondiale et Assemblée Mondiale de l'OMEP, Brésil 2012.  
Maria Aparecida Salcmaze a présenté la belle ville de Campo Grande aux multiples facettes, dans l'Etat du Matto Grosso de Sul, au nom du comité brésilien. Tous les délégués les bienvenus à participer !

## 18. Membres honoraires

Nominée Dorothy Selleck: est présentée par Janet Morris, Royaume Uni.  
L'Assemblée a voté en sa faveur avec 42 votes.

Dorothy Selleck a déclaré qu'elle continuerait à œuvrer pour les droits des enfants et à regarder le monde du point de vue des enfants. « Je me voue entièrement aux enfants, je continuerais à me battre pour eux, bien que j'approche des 80 ans ! »

La nominée Joan Waters est présentée par Doreen Launder.  
L'Assemblée a voté en sa faveur avec 42 votes.

Joan Waters a évoqué son expérience de plus de 40 ans à l'OMEP. Son but a toujours été vivre selon sa devise «Si je ne peux être bonne ou intelligente, j'aimerais au moins être utile ».

La nominée Kerstin Bäckström est présentée par Ingrid Pramling Samuelsson.  
L'Assemblée a voté en sa faveur avec 42 votes.

Kerstin Bäckström a été très touchée par la confiance qu'on lui accorde, et continuera à consacrer son travail aux enfants.

La nominée Selma Simonstein Fuentes est présentée par Maria Victoria Peralta Espinosa.  
L'Assemblée a voté en sa faveur avec 42 votes.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

## 19. L'OMEP à l'avenir, Ingrid Engdahl

Combinaison l'Assemblée Mondiale et la conférence est une bonne chose. 700 délégués sont attendus et nous sommes tous invités à partager l'information sur l'OMEP. Tout le monde reçoit de l'information. Le congrès sera principalement axé sur l'ESD.

Afin d'attirer de nouveaux membres, tous les délégués sont invités à envoyer les renseignements à jour sur le site web de l'OMEP. Le nouveau site web rencontre des problèmes pour la souscription à la newsletter, merci donc de la faire circuler jusqu'à ce que le problème soit réglé.

Ingrid Engdahl a résumé les différents projets régionaux en cours dans le monde entier. Les projets de travail en réseau, ESD et d'éducation de la petite enfance sont prioritaires, et seront mis en avant pendant la conférence. En Asie aura lieu la prochaine conférence 2011. En Afrique le projet de ludothèque est poursuivi, ainsi que les projets pour mettre en place des séminaires de formation. L'Amérique Latine travaillera sur la conférence 2012, le fonds de fraternité et les newsletters.

La séance de questions s'est ouverte sur le thème de l'avenir de l'OMEP.

Madeleine Baillargeon: En ce qui concerne la visibilité. Nous devons poursuivre le travail de lobbying au niveau national et régional pour mettre en avant les questions de l'OMEP, en particulier les questions concernant les droits de l'enfant.

Etats-Unis, Judith Wagner: Est-il possible de permettre aux jeunes personnes très actives de se joindre à nous et de participer à l'Assemblée Mondiale en tant qu'observateurs ? Peut-on attribuer des sièges « d'Observateurs Officiels » ?

Portugal, Antonio Ponces de Carvalho: L'OMEP a besoin d'une plus grande visibilité et aussi de jeunes membres actifs. Nous devrions ajouter des rapports plus riches et colorés sur le site web des différents comités, cela n'aura pas de coût car Internet est gratuit. Le Comité National Portugais est contre un rapport trop formel.

*Afrique, Victoria O. Bilewu:* Beaucoup de rapports annuels sont trop volumineux. Quelle devrait-être la limite ? *Asie Pacifique, Doreen Launder:* Le plus important est de mettre en avant ce qui est essentiel et important d'écrire. Un autre problème est la traduction des rapports. Si tous les comités nationaux prennent en charge la traduction, nous pourrions être en mesure d'augmenter le nombre de mots. *Europe, Milada Rabusicova:* Il y a trois niveaux d'information: national, régional et international. Nous n'aurons pas la place nécessaire pour donner beaucoup d'espace à chaque pays. *Ingrid Pramling Samuelsson:* Le rapport annuel est un rapport politique, et non une description de ce qui se passe dans chaque pays. Il est important pour les politiciens que les problèmes importants soient clairement énoncés.

*République tchèque, Marek Kadlec:* a suggéré d'utiliser les nouvelles technologies pour attirer de nouveaux jeunes membres. *Portugal, Antonio Ponces de Carvalho:* Chaque pays devrait avoir sa propre page sur le site web, sinon nous ne faisons que le même travail que l'UNESCO sans apporter de nouvelles questions. Le rapport annuel est très important car il montre les activités des différents pays. Nous pourrions intégrer au rapport les documents politiques et nos descriptions nationales d'activités. Nous ne pouvons pas laisser de côté le



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

problème des langues et de la traduction. Au contraire, nous devrions poser la question de son financement.

Ingrid Engdahl: A suggéré que l'Assemblée Annuelle doit continuer à travailler sur la question de l'augmentation de la visibilité de l'OMEP, et a assigné au comité exécutif la tâche de collecter les idées.

Approuvé.

Portugal, Antonio Ponces de Carvalho: Les medias visuels sont très importants; une image vaut mille mots. Nous devons penser à comment utiliser ces médias dans le future.

Ingrid Engdahl: En résumé, nous sommes tous d'accord sur le fait que nous devons faire quelque chose pour les membres plus jeunes et trouver un moyen d'attirer de nouveaux jeunes membres. Nous pourrions leur proposer de participer et d'observer notre travail. En ce qui concerne la visibilité, nous sommes tous encouragés à donner des idées à ce sujet au comité exécutif.

Singapour, Hui Ling Chua: Je suis à l'OMEP depuis très longtemps; pendant 4 présidences mondiales. Ingrid Pramling Samuelsson et son équipe ont fait un travail formidable. Nous devons être conscients de la capacité d'Ingrid pour obtenir de la participation à l'OMEP et surtout de répondre de manière professionnelle.

Je tiens à féliciter Ingrid pour son très bon travail. Il y a eu un véritable changement depuis qu'Ingrid est Présidente Mondiale. Désormais notre président nous écoute et nous répond. Merci !

Madeleine Baillargeon: a suggéré la mise en place d'activités entre les enseignants de différents pays par exemple sur Internet pour améliorer l'échange entre les différents pays.

Maggie Koong: a encouragé la recherche de fonds possibles d'obtenir de l'OMEP. Il est important de savoir qu'il y a peu de financements. Elle enverra des informations sur cette possibilité. *Nigeria, Abimbola Are*: Nous avons besoin de fonds pour un centre de garde d'enfants. *Maggie Koong* : Le fonds ne peut pas être utilisé pour ce genre de choses. Il est plutôt destiné au travail en réseau ou pour des travaux de moins grande envergure. Le montant applicable est de 500 - 1000 USD.

Nigeria, OMEP doit renforcer la position des Vices Présidents. Les VPs de pays en développement ne peuvent rendre visite aux membres de base et aux comités nationaux sans que le financement soit fourni.

*Maggie Koong*: La plus part des délégués voyagent à leurs frais. Les financements que l'OMEP peut fournir sont réduits.

On peut conclure que les gens, en tant que ressources, sont l'élément le plus important de l'OMEP. Lorsqu'il s'agit d'aide en situation de crise, UNICEF est l'organisme le plus approprié.



# OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Libéria, Malia Harris: A propos des technologies, mon pays est hors-jeu. Comment pouvez-vous nous aider ? Pour m'envoyer un e-mail, vous devez l'envoyer à mon fils, qui ensuite me téléphone. Il n'y a ni électricité, pas d'eau courante, et les transports sont un énorme problème.

Royaume-Uni, Dorothy Selleck: En 2006, l'OMEP a écrit à l'ONU en faveur des enfants du monde. Malgré la réponse positive de l'ONU, "l'Apprentissage par le jeu" ne s'applique pas dans tous les pays. Nous en sommes préoccupés et suggérons que l'OMEP écrive une lettre forte à l'ONU sur ce sujet. Nous devons sensibiliser sur les droits des enfants et sur « l'Apprentissage par le jeu ».

Danemark, Henny Hammershøj: Merci au comité Suédois pour cette très bonne assemblée. Différentes voix ont été entendues.  
Très bonne organisation, cette Assemblée a été un réel plaisir.

### **Clôture de l'Assemblée Mondiale**

Ingrid Pramling Samuelsson a clôturé l'Assemblée Mondiale.