

ORGANISATION MONDIALE DE L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE (OMEP)

MINUTES DE L'ASSEMBLÉE MONDIALE

LUNDI 3 AOUT A JEUDI 4 AOUT 2009

L'HOTEL AIRPORT, LAGOS

1. Session d'ouverture

Un mot de bienvenue de la part de la Présidente mondiale– Madame Ingrid Pramling Samuelsson a accueilli les membres à l'assemblée mondiale. Selon ses dires, la Vice présidente Afrique Madame Victoria l' a aidé à calmer sa crainte que le programme ne soit pas un fiasco. Elle a accueilli toutes les nations membres qui n'étaient pas découragées par les récents événements au Nigeria. Elle dit être ravie d'accueillir l'assemblée en dépit de cela.

Elle a présenté l'essence de la convention et l'a mise en relation avec le thème de cette année de la convention des Nations-Unies sur les droits de l'enfant d'il y a vingt ans, ce qu'elle a dit être un catalyseur de changement, et que l'OMEP a pris part au développement de l'UNCRC, le Ghana étant le premier pays à ratifier, avec la Somalie et les Etats-Unis.

Ingrid Pramling Samuelsson a mis l'accent sur la nécessité d'un partenariat sur l'éducation en relation avec le thème de cette conférence i.e. en créant un monde adapté aux enfants, en écoutant leur voix et créant un environnement exempt d'exploitation et d'abus, procurant une éducation et un système sanitaire de bonne qualité. De cette façon, nous offrirons les conditions pour ne pas rendre les enfants victimes de discriminations politiques, économiques, culturelles, religieuses et environnementales. Les enfants, selon elle, doivent être écoutés et avoir droit d'exprimer leurs opinions. Elle a résumé brièvement les termes de l'UNCRC (la convention des Nation Unies pour les Droits de l'enfant), et le modèle de Shiers (2002) : Le sentier de la participation (voir annexe 1) et a proposé à l'assemblée une réflexion sur cette question complexe : que peut faire l'OMEP pour promouvoir la voix des enfants ?

Un mot de bienvenue de la part du Vice Président régional pour l'Afrique. Madame Victoria Bilewu a accueilli les membres mondiaux de l'OMEP à l'assemblée dont la préparation a commencé depuis 2007, immédiatement après le meeting de Mexico. Elle a souligné l' effort important du comité de planning présidé par l'énergique Oyindamola Sonola aidé de ses membres très impliqués. Elle a également apprécié le courage de tous les membres venus de pays variés pour discuter le futur des enfants du monde.

L'objectif de l'OMEP est de débiter le plus tôt possible, de la naissance à 3 ans – ces enfants, a-t-elle dit, ont besoin d'accès à la santé et d'éducation. Nous devons protéger leur droit à jouer, droit d' exprimer leurs opinions, droit à un développement Holistique et droit de vivre en paix. Pour conclure, elle a ajouté que les enfants sont tous semblables à travers le monde, mais que la manière dont les adultes les traitent ainsi que l'environnement dans lequel ils vivent contribuent à créer les différences qui existent entre eux. Elle a souhaité à tous les

membres un bon séjour et une bonne délibération pour la 61^{ème} assemblée mondiale de l'OMEP.

La Présidente de l' OMEP Nigeria Mrs. Abimbola a aussi souhaité la bienvenue à tous les membres, exprimant sa gratitude et souhaitant un mandat fructueux au nouveau cadre. Elle a prié les participants de considérer la situation dans nos différents pays et de formuler des propositions pour améliorer le sort des enfants.

Logistique : Madame Oyindamola Sonola a annoncé les détails, les pauses et les repas.

2. **Les nominations de scrutateurs** ont été faites et annoncées aux membres, suivies d'un appel et d'une annonce des membres arrivants.

3. **Admission du calendrier:** le calendrier a été adopté par un vote majoritaire.

4. **Les minutes de l'Assemblée mondiale du Québec 2008 ont été adoptées également par une majorité.**

5. **Présentation et adoption du rapport et mise à jour de la Présidente mondiale.**

Ingrid Pramling Samuelsson a fait une présentation dans laquelle elle a exposé la contribution de l'éducation de la petite enfance à une société durable. Elle a dirigé l'attention sur les recommandations de Göteborg qui, selon elle, sont également appropriées et n'ont pas besoin d'être changées. I.e. :

- Accès à un apprentissage toute la vie
- Egalité des sexes
- Apprentissage pour le changement
- Réseaux, arènes (?)(périmètres ?) et partenariats
- développement professionnel pour renforcer l'ESD à travers tous les secteurs
- ESD curriculum
- Développement durable en pratique
- Recherche

Elle a fait état des recommandations de Göteborg traitant des questions complexes des travaux environnementaux et sociaux.

déclarations– Ingrid Pramling Samuelsson a mis l'accent sur les besoins pour

- L'alphabétisation et l'arithmétique
- Le changement des modes de vie
- L'Egalité des sexes
- Les instituteurs professionnels doivent respecter et prendre en considération la déclaration dans leur travail quotidien.

Autres Meetings:

- White House –Conférence sur l' alphabétisation et l'arithmétique

Word Education Forum Belfast(forum éducation au mots) –
(besoin de collaboration future).

A propos de l'éducation professionnelle des instituteurs, nous avons besoin de professeurs dans le domaine de la formation de la petite enfance. Il y a un besoin urgent de constitution de compétences. Cela concerne aussi la démocratie, et aussi la recherche, la plupart du temps, dit-elle, c'est à propos de la nature, mais très rarement à propos du nécessaire changement qui doit être inculqué aux enfants.

D'autres discussions dans sa mise à jour ont eu lieu dans les sous- parties suivantes.

Le revue semi-semesterielle de la décennie des Nations Unies pour l'ESD (Education au Développement Durable)

L'ESD au 21ème siècle

Les progrès dans l' ESD

Autres meetings importants

En résumé, elle a conclu que la voie se trouve dans une coopération approfondie avec les autres organisations, plus de projets de recherche et de travaux de développement.

Adoption: La mise a jour et le rapport ont été adoptés à l'unanimité.

Le rapport du Trésorier mondial: a été lu par la Présidente mondiale, Maggie Koong n'étant pas présente. En résumé, le gain pour la période a été de US\$ 48,503.34 et la dépense pour la période de \$ 33,472.11, ce qui représente un bénéfice de US\$ 15,031.23. du à la bonne performance de la collection du prix des abonnements et l'important règlement des années précédentes. La somme totale se maintient jusqu'à présent à US\$ 49,919.

La présidente du Comite national du Japon a voulu savoir pourquoi son comite devait payer une cotisation plus élevée. La présidente mondiale a promis de trouver la réponse auprès du trésorier mondial.

Adoption: Le rapport a été adopté par la majorité en attendant des explications supplémentaires du trésorier mondial.

Jour suivant: - Des explications de Maggie sont parvenues disant que le nouveau régime financier a déjà été voté au Canada, l'année dernière lorsque le coût annuel avait augmenté de 10%, le critère étant alors basé sur le standard de l' UNESCO, Countries Gross National Product (GNP) et du taux de change du Dollar. Mais que les règlements du Japon, du Royaume Uni, des USA et de l'Allemagne ne devraient pas augmenter du fait qu'ils payaient déjà plus que les autres.

Les rapports 2009 des Vices présidents régionaux

a. **Afrique:** Victoria Bilewu a rapporté que cinq pays ont transféré transmis leur rapport annuel, sur 12 participants, la newsletter régionale a été transmise en anglais et en français à tous les membres. La date du prochain meeting régional a été ratifiée durant l'assemblée.

L'adhésion dans les pays africains est passée de neuf à dix avec le Burkina Faso en tant que membre individuel.

Projets en Afrique:

Congo – proposition de prêt de jouets

Liberia – des jouets seront donnés pour leur projet de Bibliothèque mobile.

Il a été demandé à chaque Comité National d'apporter des jouets .

Défis principaux – Manque de centres de santé , le personnel et l'attitude des managers africains laissent beaucoup à désirer

Sommaire :

Visites: des contacts ont été pris avec les pays listés ci dessous :

- * Bénin – fait du bon travail, est allé à la conférence nationale Nigériane à Ibadan en 2008
- * Ghana – répond toujours aux mails
- * Maurice – dernier mail en 2007 , paye ses factures et envoie des rapports
- * Egypte – le financement est un problème , de l'aide est nécessaire, pas de communication régulière
- * Burundi – les membres n'ont pu venir du fait de contraintes financières , les choses se développent bien et ils travaillent avec ardeur
- * Congo – bon travail, Madeleine Baillargeon est très impliquée sur le projet de bibliothèque de jouets et en a apporté également.
- * Nigeria – 19 personnes de l'OMEP State Chapter , fait du bon travail .
- * Afrique du sud – la communication a été difficile mais ils sont vraiment intéressés et enthousiastes ; une assistance dans la recherche de liens sera bienvenue .
- * Burkina Faso – contact perdu depuis plus de cinq mois , un contact a été pris récemment .Un relevé des sommes dues en tant que membre individuel a été envoyé , des plans sont en cours afin qu'il devienne un Comité de préparation .
- * Côte d'Ivoire – Adolescents et adultes sont très coopératifs et dévoués, travaillent pour une véritable reconnaissance de l'Association et mènent de bons projets . Ils sont très concernés mais manquent de centres de santé et de personnel .
- * Cameroun – un groupe ayant montré un intérêt à démarrer un comité préparatoire a été contacté .

La prochaine conférence Régionale Africaine se tiendra à Accra , au Ghana entre mars et mai 2010 . Sierra Leone, Kenya, Ouganda sont les prochaines cibles à nous rejoindre .

L'invitation est étendue au World Executive Committee pour tenir le prochain meeting de printemps à Accra .

Approbation : le rapport est adopté à la majorité .

Amérique du nord et Caraïbes

OMEP Canada:

- * animé le 2008 OMEP World Assembly et séminaire
- * Célébration de son 50^{ème} Anniversaire par une publication et un CD
- * Enfants Visiteurs de Prisons est un projet continu pour les enfants et leur famille dont un parent est incarcéré qui se tient en Ontario .

* Elaboration d' un projet de bibliothèque de jouets en Afrique .

L' Omep Canada a , depuis Janvier de cette année , travaillé à l'élaboration d'un projet de bibliothèque de jouets en République Démocratique du Congo (DRC) et établi un réseau de bibliothèques de jouets en Afrique .

U.S.A: Le comité national des Etats Unis est très actif et travaille sur plusieurs choses, principalement sur la Convention des Droits des enfants (CRC) à travers la campagne pour la ratification par les USA du CRC , travail en réseaux de participation à des conférences. Il organise régulièrement des réunions et des activités pendant la Conférence de l'Association nationale pour l'éducation des jeunes enfants, the National Association for the Education of Young Children (NAEYC), en automne ; pendant la conférence de l'Association de l'Enfance Enseignement International, Childhood Education International (ACEI), au printemps.

OMEP Haïti: Beaucoup de travail à Haïti, mais la situation politique du pays rend les choses difficiles , toutefois il y a maintenant des progrès et de meilleures nouvelles sont rapportées . Le comité a deux zones majeures de travail :

* Formation d'instituteurs

* Augmentation des inscriptions par la création de nouveaux groupes de manière à toucher plus de gens et améliorer la situation financière.

Augmentation des inscriptions dans les régions: les pays trios d 'Amérique du Nord sont membres de l'OMEP , Mexique inclus, membre de la région Amérique Latine. Les Caraïbes sont constituées de multiples îles qui se développent dans une masse géographique aux différences culturelles certaines . Haïti est membre de notre région , mais , comme le Mexique , et pour des raisons culturelles et linguistiques , Cuba est membre de la zone Amérique latine . Des efforts ont été faits pour étendre aux pays anglophones non membres des Caraïbes, et des contacts ont été établis dans beaucoup d'entre eux . Récemment, un groupe a été contacté en Jamaïque pour rejoindre éventuellement l'OMEP. Nous espérons avoir l'année prochaine l'opportunité d'accueillir ce nouveau comité.

Beaucoup d 'autres îles des Caraïbes sont des départements ou territoires qui appartiennent à d'autres pays tels que le Royaume Uni, la France et les USA . Il est de la responsabilité des Comités Nationaux de ces pays de recruter des membres dans ces îles.

Rapport approuvé

Asie et Pacifique

Rapport de Doreen Launder : la région est composée de 15 pays membres – les 15 pays sont très diversifiés avec des régions d'abondance et de pauvreté intra et inter pays . Le Vice Président a souligné les projets majeurs parmi lesquels :

* La construction de réseaux , qui est une tâche majeure .

Ceci inclut l'assemblée annuelle de l'Asia Pacific Region Assemblies et les conférences tenues en :

Corée en 2006

Thaïlande en 2007

Hong Kong en 2008

Singapour en 2009

La construction de réseaux inclut aussi l'envoi de 3 Newsletters et rapport de chaque réunion annuelle des Présidents nationaux des régions.

- * Le Comité Préparatoire Inde doit devenir un comité.
- * Développement de bibliothèques de jouets dans deux zones spécifiques dévastées par le tremblement de terre de 2008 au Sichuan, Chine.
- * Recueil de listes de faits de 5 pays – Concernant la situation des enfants dans chaque pays pris en compte. Situation du personnel, parcours approprié, qualification en vue de l'éducation précoce des enfants etc. L'objectif étant de développer une ressource qui sera disponible pour tous les pays de la région et au delà .
- * Différences et similarités dans la région de « enlève tes chaussures » “Take off your shoes” – ce qui est considéré comme important pour la propreté et l'entretien de l'environnement.

Rapport approuvé.

Amérique Latine

La région espère continuer avec l'objectif qui a été assigné à Buenos Aires: considérer une éducation de qualité, le droit des enfants à l'éducation, la collaboration avec des organisations qui existent réellement, le niveau de pauvreté etc. . Le nations membres incluent le Brésil , l'Argentine la Colombie. D'autres activités incluent la publication de journaux , l'organisation de séminaires et de congrès , l'investissement dans des groupes d 'enfants, la publication de pages Web et le support à la commémoration du 60 ème anniversaire de l'OMEP . Les élections se sont déroulées dans différents pays .

Visites –en Uruguay, WP Ingrid Pramling Samuelsson était présente et des réunions se sont tenues aussi au Pérou et en Argentine .

Au Chili – il y a eu une conférence séminaire et des groupes de travail. Au Brésil un congrès de l' ECE a pris place (Brazilian Children congress).

CD, livres, Site Web etc. ont été organisés pour des projets dédiés aux enfants.

Cette année, aura lieu la célébration du 60ème anniversaire de l'histoire de l'Amérique Latine, Latin American history. Du travail a été aussi fait dans l'éducation et l'enseignement à des groupes de familles, par exemple à Trinidad .

Rapport approuvé.

Europe

Rapport de Milada Rabusicova

La présentation est divisée en trois parties :

Les événements dans la région pourraient être résumés , toutefois , deux événements majeurs ont transporté les comités nationaux à travers l'Europe pour des rencontres.

- a. La conférence Européenne à Bratislava, Slovaquie – 9-12 Avril 2008 avec pour thème “L'éducation depuis le jeune âge – une chance pour tous les enfants ”. Conférence suivie par plus de 200 participants venant de plus de 15 pays countries dont la First Lady de Slovaquie.
- b. Meeting régional au Quebec

Activité du Président

- Publication de *l'European Newsletter* résumée en 2008 – Les représentants Nationaux de l'OMEP devaient envoyer deux copies chacun i.e. les éditions de printemps et automne.
- Activités de l'International OMEP archive in Comenius Muséum. Le 60ème anniversaire de l'OMEP commémoré par une exposition thématique à Bratislava.
- Publication à Stockholm (Novembre 2008) d'un article intitulé : Professeurs qualifiés – La clé de la qualité dans l'éducation dès le plus jeune âge à l'Université de Stockholm pour l'union des enseignants Suédois, *Swedish Teachers Union*.
- Septembre 2008 – a participé à la conférence de l'association internationale pas à pas, *International Step by Step Association (ISSA)* pour représenter l'OMEP.

Milada a présenté une analyse globale de l'actuelle prise en charge sanitaire et éducative de la petite enfance en Europe *Early Childhood Education and care in Europe*. Elle a souligné les points ci dessous :

- Différents points de vue et attentes de l'ECE dans l' UE
- Tenir compte de la société vieillissante
- Aide aux familles
- Les femmes dans le monde du travail
- Les investissements pour le futur
- Cohésion du social et de la culture
- Objectifs adoptés au sommet de Barcelone (2002)
- Les différentes façons d'obtenir des améliorations dans les standards des soins et formation – largement développé
- Les conditions à remplir

Activités des membres : - Il y a 22 pays membres. Les candidats sont Chypre, bien que rien de nouveau ne soit à signaler si ce n'est un comité préparatoire en Ukraine.

Rapport approuvé

Approbation de la Coopération Internationale

- (a) UNESCO (cf Annexe 2a)
- (b) United Nations (cf Annexe 2b)
- (c)

Pause café

Présentation du rapport annuel de la Présidente mondiale de l'OMEP – Ingrid Pramling Samuelsson.

Le rapport a été présenté sur power point et traduit par des interprètes. La Présidente mentionna que beaucoup de pays avaient leurs structures propres et différentes. Le nombre de rapports pour 2008 a été résumé ainsi :

Afrique – 5 pays, Asie et Pacifique – 15 pays

Europe – 22 pays, Amérique Latine – 5 pays et Amérique du Nord -2 pays.

Merci aux pays ayant traduit ce rapport dans une ou deux des langues officielles !

Thèmes: Bien qu'ils varient d'un pays à l'autre, ils représentent des plaidoyers ou des politiques.

Enseignement (professeurs et parents)

Travail en réseaux / construction i.e. conférences, séminaires, groupes de travail et travaux pour enfants

Des contenus spécifiques comportement (comportent ?) des standards et des affirmations

Naissance (début ?) à l'âge de 3 ans

UNCRC (United Nations Convention on the right of the child)

ESD Education for sustainable Development (ESD)

IJEC Editorial Board – Le rapport du Professeur Eva Johnson a souligné le besoin d'élargir le bureau d'édition et de confirmer l'UNCRC comme une base (Annexe 3). Il a été fait référence au sujet 40.1 qui contient des articles d'Australie, Finlande, Norvège, Espagne, Suède et USA, et au sujet 40.2 qui était un thème spécial de l'éditeur invité Nirmala Rao. De l'ECE en Asie.

2010 Springer reprend la production de l'IJEC – Le rôle de l'OMEP dans sa responsabilité de décider de règles concernant les articles, thèmes, invitations d'éditeurs et choix des lecteurs perdurera. Le bénéfice financier de l'OMEP sera, lorsque le contrat sera finalisé, de 10,000 US\$, soit 5% des bénéfices sur les souscriptions chaque année. Les rôles de Springer ont été définis, ils comprennent l'extension du journal à trois éditions annuelles, tout en maintenant le taux de souscription des membres de l'OMEP jusqu'à 2013, et la digitalisation de toutes les éditions antérieures.

Site Web de l'OMEP

Il est rapporté par des membres que le site Web a souffert de panne pendant quelques jours. Ceci implique de le changer. Il est en construction. Le travail de traduction de l'anglais vers les deux autres langues est en cours. Le secrétaire de l'OMEP informe que la construction du site Web doit se faire en accord avec le standard de l'Université de Göteborg et que le site en anglais sera mis à jour en premier. Toutes les suggestions et supports concernant les traductions en Français et Espagnol sont les bienvenues.

Information et agrément de Projets

Bibliothèques de jouets en Afrique – Madeleine Baillargeon fait son rapport sur un projet en deux étapes : 1) L'établissement d'une bibliothèque de jouets en République Démocratique du

Congo, selon la demande faite par l'OMEP DRC au Mexique en 2007; 2) L'établissement d'un réseau de bibliothèques de Jouets en Afrique. Trois partenaires travaillent sur le projet : l'OMEP Canada, C.I.E.L.O (Coopération Internationale pour les Équilibres Locaux) une NGO Française jouissant d'une considérable expérience en bibliothèques de Jouets en Amérique Latine et en Afrique , l' OMEP D. R. of Congo. Le Canada a nommé Rolande Filion responsable, et Patrick Bernard sera en charge pour le C.I.E.L.O.

Lors de la première étape, deux bibliothécaires de jouets seront formés de façon à établir une bibliothèque de jouets en R.D. du Congo. Les bibliothèques de jouets déjà établies par le CIELO au Burkina Faso, Liberia, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Sénégal, Togo et Congo (1ere étape) participeront au réseau à établir dans la deuxième étape. Le Liberia a déjà une bibliothèque mobile. Pour réaliser la durabilité du projet, après la formation initiale et la fondation, il est attendu qu'ils s'approvisionnent eux même.

Le projet a été rédigé, et les partenaires l'ont approuvé. Ils se chargent actuellement de chercher des fonds. Une somme de \$3,000.CAD a été obtenue a l'heure actuelle, mais un besoin supplémentaire de fonds est nécessaire

Proposition de L'OMEP-Canada: que 2/5 des fonds de la Fondation des enfants de l'OMEP soient utilisés pour le projet de la bibliothèque de jouets, en considérant que deux régions OMEP sur cinq sont impliquées et ont adopté le projet à l'unanimité après la présentation du rapport du trésorier.

Le projet mondial de l'OMEP pour la formation au développement durable(ESD)

La proposition a été développée par Milada Rabusicova, V.P. OMEP Europe, Ingrid Engdahl OMEP Suède et Judith Wagner, OMEP USA, et présentée a l'assemblée par Ingrid Engdahl.

Le projet a été unanimement adopté/approuvé.

Pour plus d'information sur le PROJET MONDIAL DE L'OMEP : Sustainable Development / formation au développement durable / Educación para el desarrollo sostenible on:

http://www.ipd.gu.se/english/OMEP/projects/sustainable_development/ESD_World_Project/

9. **Annonces des membres:** pays donateurs de jouets – Chili, Uruguay, Canada, Suisse, Nigeria et Brésil ont présenté des jouets pour aider le ECE, ils sont supposes former les enseignants pour que ceux ci puissent agir en fonction des besoins de leurs pays d'origine. Les jouets sont destinés aux pays comme le Congo, le Liberia et la Côte d'Ivoire. Annonce de l'arrivée des représentants du Bénin, rendant la présence a 20, suivis par des photographes de groupe délégués.

Déjeuner

10. Abonnement

Ukraine: La lettre de candidature de l'Ukraine pour le comité préparatoire a été lue (Demande de l'Enregistrement pour l'OMEP International)ainsi que la lettre officielle du Ministère de la Justice de l'Ukraine et **les minutes(le procès-verbal)** de leurs meetings.

Adopté à l'unanimité.

Chypre/Grèce: une candidature a été envoyée l'année dernière, mais aucun représentatif pour le moment, leur considération pour le Comité national (l'adhésion complète) est donc reportée à l'année prochaine, bien qu'ils aient envoyé leur rapport annuel et payé leurs honoraires d'acceptation de 50 \$ américains.

L'Estonie : Non présente, même si l'on s'attendait à ce que le Comité Préparatoire participe, pour cause de raison financière.

L'Inde : La candidature et l'adhésion ultérieure de l'Inde ont été reçues en 1970, mais leur adhésion s'est terminée. Un nouveau groupe de professionnels de la petite enfance a formé un Comité Préparatoire à Mumbai (Inde) avec un Président, un Vice-président et un Comité composé de huit personnes. Le Président est de l'Université de Woman's University de Mumbai. La candidature a été développée les deux dernières années. Le Comité Préparatoire de l'Inde a été accepté.

Le Burundi : la candidature du Burundi au Comité Préparatoire a été faite par V.P. Région Afrique. Le Burundi a été un membre individuel pendant près de six (6) ans. Un groupe de membres intéressés et engagés a été fondé. Un Comité exécutif a été mis en place et son plan d'action a été transmis. Le Burundi a été accepté, comme le Comité Préparatoire, à l'unanimité.

La Côte-d'Ivoire : Victoria O. Bilewu a indiqué qu'ils avaient auparavant une Association, le Vice-président y est allé personnellement et a signalé qu'ils ont travaillé étroitement avec mères et enfants, qu'il n'y a aucun centre d'E.C.E et aucune installation de services médicaux. Mais ils sont soucieux du problème d'installation. Des appels ont été faits à l'UNICEF et leur gouvernement pour demander de l'aide. L'adhésion est étendue à toute la Côte-d'Ivoire. Le Président et le Secrétaire étaient aussi présents lorsque leur pays a été présenté pour l'accession au statut de Comité Préparatoire. Adopté unanimement.

Le Président, Evariste Kowoussa a remercié l'Assemblée pour leur gentillesse d'accepter son pays dans OMEP.

Le Burkina Faso : Travaille durement et a bon espoir l'année prochaine en Suède d'être présenté comme Comité Préparatoire.

La république de Bénin : a été acceptée au Québec comme Comité Préparatoire en 2008. Elle a maintenant postulé pour un statut de Comité national complet. Cette demande a été unanimement acceptée.

11. BUDGET 2009

Le budget annoncé pour 2010 sera semblable à celui de 2009, car il n'y a en réalité aucune différence notable. La proposition que 2/5 pour cent du fonds de la Fondation des enfants devrait être utilisé pour la bibliothèque de jouets a été acceptée unanimement.

Arrangement des Pays frères: En 2008, le Trésorier Mondial a proposé l'Arrangement des Pays frères selon lequel les pays pourraient aider des pays dans le besoin à payer leurs dettes. Cette idée répondait au fait que parfois ce sont les pays qui ont le plus de difficultés et luttent pour rester membres de l'OMEP, qui ont également des difficultés à conserver leur adhésion en raison de difficultés financières. Le Royaume Uni s'est porté volontaire pour aider à trouver des solutions pour les pays qui font face à des problèmes financiers. L'OMEP Royaume Uni a proposé que l'Organisme Mondial OMEP établisse un fonds d'aide des pays en difficulté économique. Les pays individuels qui peuvent se le permettre peuvent contribuer au fonds. L'assignation de fonds serait à la discrétion et aux conseils du Cadre Mondial. La proposition a été acceptée.

Disposition: Cependant, cette disposition diffère de l'arrangement des pays frères où un pays particulier parraine des pays spécifiques. Cet arrangement prévoit le support des membres qui ne sont plus capables de créer du fonds.

Pause café

12. Groupes d'étude

12.1 Présentation des groupes: Ingrid Pramling Samuelson.

- Groupe A - Enfants de la naissance à 3 ans.
- Groupe B - Projets de recherche, par exemple entretiens avec des enfants sur leur connaissance du congrès mondial 2010 de l'OMEP ainsi que du logo de cette conférence internationale.
- Groupe C - Projet de développement – bibliothèque de jouets et nouvelles idées

Activités des groupes d'études:

Ingrid Pramling Samuelsson a informé les membres des détails des travaux de chaque groupe. Les membres se sont ensuite séparés en différents groupes pour en discuter.

Mardi 4 Août

Oubli: Adhésion – La candidature du Nicaragua pour une adhésion complète n'a pas été considérée en même temps que les autres le 3 Août. Nicaragua a un comité actif et la candidature a donc été présentée.

Acceptée à la majorité.

13. Rapport des groupes d'études et discussions

13.1 **De la naissance à 3 ans:** 10 pays participants (voir annexe 4.1 pour les détails)

13.2 **Projets de recherche:** 8 membres ont participé et 3 sujets ont été abordés (voir annexe 4.2)

- Nouvelle proposition pour l'an prochain – Collecter les réactions et les améliorer
- Projet européen: Une approche multiculturelle a été suggérée.
- Recherche pour le futur: considérée et discutée.

13.3 **Projets de développement** – coordonnés par la Vice Présidente pour la région Afrique (Victoria Bilewu) et la Vice Présidente de la région Amérique du Nord et Caraïbes (Madeleine Baillargeon). Rapport présenté par Kofi Nyaye (voir Annexe 4.3). Ce groupe d'étude a attiré moins de membres que l'an dernier.

14. **Réunions régionales:** Les groupes se sont rencontrés par région dans les parties de la salle qui leur avait été assignées

Pause café

15. **Régions – Rapport des Vices Présidents** (voir www.omep.org.gu.se, Regions, Regional news and events)

15.1 Région Asie-Pacifique– Mari Mori

15.2 Région Afrique – Victoria Bilewu

15.3 Région Europe – Milada Rabusicova

15.4 Région Amérique du Nord et Caraïbes – Madeleine Baillargeon

15.5 Région Amérique Latine – (rapport par Gabriela Etchebehere, Uruguay)

16. Elections

Vices présidentes région Asie-Pacifique et région Europe.

Chaque candidate a disposé de quelques minutes pour s'adresser à l'assemblée parler d'elle-même, de ses projets et actions pour l'OMEP dans sa région.

Milada Rabusicova a été élue à l'unanimité pour la région Europe.

Doreen Launder a été élue à l'unanimité pour la région Asie-Pacifique

17. Réunions futures

2010: La prochaine Assemblée générale se tiendra les 9 et 10 Août et le Congrès mondial du 11 au 13 Août 2010 à Göteborg, Suède. Thème de la rencontre: Les enfants: Citoyens dans un monde pleins de défis »

Ingrid Engdahl a présenté le congrès mondial 2010 qui aura donc lieu dans la deuxième plus grande ville de Suède – Göteborg. Pour de plus amples informations, et comment s’y rendre, voir www.omep2010.org.

Repères importants:

- Occasion de présenter projets et papiers.
- Principaux Intervenants
- 5 sessions – appel de résumés, ouvert en ligne à partir du 1^{er} Mars.
- Visites d’études
- Programme social – musées, jardins botaniques.
- Enregistrement en ligne: Ouverture le 15 Janvier 2010.
- Logement
- Informations relatives au voyage et plans d’accès
- Stockholm et la Norvège planifient des tournées pré- et post-conférence.
- Problème de demande de Visa– A été discuté. Il a été conseillé aux membres de s’y prendre suffisamment à l’avance pour éviter d’éventuels rejets.

Le Japon est en train d’étudier la possibilité d’accueillir l’Assemblée générale 2011 de l’OMEP.

18. Membres Honoraires

Les personnes suivantes ont été recommandées comme membres honoraires pour 2009 par l’OMEP USNC et présentées à l’assemblée par Madeleine Baillargeon.

1. John Surr
2. Leah Adams

Ils sont étés tous les deux acceptés à l’unanimité.

Pause Café

19. OMEP 60 ans d’avance?

La Présidente Mondiale a abordé la question de l’avenir de l’OMEP. La discussion a porté sur des questions comme :

- Regarder la vie des jeunes enfants en relation avec les parents – le rôle des parents comme personnes clés dans l’éducation de l’enfant.
- L’anticipation d’un OMEP financièrement solide afin de pouvoir s’éloigner du “syndrome du mendiant” et des entreprises et organisations qui ne sont pas très disposées à offrir leur soutien.

- Qualité, certificats et standards – Que faut-il évaluer? Les écoles où les enfants? Certains pays, comme la Suède évaluent les écoles et non les enfants. Comment sont évalués les enfants? Mais la véritable question est : Ne devrait-il pas y avoir une sorte d'évaluation de l'environnement durable dont nous parlons.
- Tout le monde veut être financièrement indépendant mais comment y parvenir? Les suggestions dans ce domaine sont les bienvenues.

Résumé de la discussion

- La Présidente générale, à propos des 60 ans d'avance de l'OMEP, a suggéré que la sensibilisation à l'éducation de la petite enfance soit abordée en respect des droits des enfants. Les acteurs politiques doivent être approchés afin d'accroître leur intérêt pour les jeunes enfants. Il faut améliorer les choses simples qui affecteraient positivement la vie de l'enfant.
- Avec la crise économique actuelle, nous avons à faire face à de nouvelles réalités, le défi sera donc comment pérenniser ce que nous avons réalisé si nous ne voulons pas laisser retomber ceux qui essaient de s'élever.

20. Autres Affaires

***Le Rapport annuel des différentes régions sera seulement publié sur la page d'accueil du site.** Un rapport doit pouvoir répondre à certaines questions. L'uniformité est également nécessaire dans la rédaction du rapport.

-> Qu'est-ce qui doit figurer dans le rapport annuel? La réponse à 4 questions :

- L'OMEP est-elle considérée comme un groupe de pression sur l'éducation à la petite enfance ?
- Qu'avez-vous accompli en relation avec l'éducation à l'enfance ?
- Qu'avez-vous fait pour le développement durable de l'éducation, dans les douze derniers mois ? (par exemple 2009).

Les pays membres ont été invité à rentrer chez eux et réfléchir à la question : Comment souhaitez-vous voir l'OMEP dans 60 ans ? Ceci devrait également figurer dans le rapport annuel.

Le rapport ne doit pas comporter plus de 800 mots et doit si possible être traduit dans les 3 langues officielles.

Clôture

Passer le relais : Le président de l'OMEP au Nigeria, Abimbola Are, avec les membres honoraires, Mrs. Christie Ade Ajayi et Alhaji Ishaq S'ai, passent le relais à Ingrid Engdahl Présidente (Suède) symbole (?) pour l'accueil du prochain congrès mondial qui aura lieu en Suède en Août 2010. Un cadeau a été offert en retour à la Présidente générale.

L'Hymne National

- L'hymne de l'OMEP – “We stand together for what we believe” “ Nous restons solidaires en ce que nous croyons”
- Déclaration de l'Assemblée générale (voir annexe 5)

Fin de la session

PARTICIPANTS – AASEMBLÉE GÉNÉRALE DE L'OMEP

3-4 AOÛT, 2009

Comité national de procuration

Argentine

Brésil

Canada

Chili - 1 - Turquie

Ghana

Haïti

Irlande - 2 – Norvège, République Tchèque

Japon - 2 - Singapour, USA

Corée - 1 - Pakistan

Nigeria

Suisse - 2 - Allemagne, Danemark

Suède - 2 - Finlande, Bulgarie

Royaume Uni - 2 - Russie, Slovaquie

Uruguay

République Démocratique du Congo

République du Bénin (Comité préparatoire de 2008)

Côte D'Ivoire (Spectateur)

Le 3 Août 2009

13 pays présents

8 procurations

1 observateur (Côte d'Ivoire)

Le 4 Août 2009

15 pays

12 procurations

1 observateur

**LIST DE PRÉSENCE
DÉLÉGUÉS ET SPECTATEURS (O)**

Nom/Name/Appedio Nombre	Pays/Country/Pais +Proxy	Date / Fecha	
		03/08/09	04/08/09
Idenyi Endurance	République du Bénin	x	x
Maria Aparecida Salmaze Celio Adolfo de Macedo (o)	Brésil	x	x
Robin Milani	Canada	x	x
Loreto Amunatequi Ety Pamagua (o) Valerie Ambrosio (o)	Chili	x	x
Dede Basele	République Démocratique du Congo	x	x
Kofi Nyiaye	Ghana	x	x
Marie Evelyn Champagne St. Louis	Haïti	x	x
Pat O'Connor	Irlande	x	x
Toshiko Kaneda Mari Mori (o)	Japon	x	x
Lee, Soon-Iye Park, Shin Khung (o)	Corée	x	x
Abimbola Are Patricia O. Okeke (o) Ishaq Sa'I	Nigeria	x	x
Ingrid Engdahl Lisbeth Soderberg (o)	Suède	x	x
Cook Yvonne	Suisse	x	x
Jane Morris Hugh Morris (o)	Royaume Uni	x	x
Gabriela Etchebehere	Uruguay	x	x
Ingrid Pramling Samuelsson	Présidente générale	x	x
Doreen Launder	Vice Présidente Asie-Pacifique	x	x
Milada Rabusicova	Vice Présidente Europe	x	x
Madeleine Baillargeon	Vice Présidente Amérique du Nord et Caraïbes	x	x
Victoria Bilewu	Vice Présidente Afrique	x	x

World Assembly 2009 Lagos, Nigeria

Ingrid Pramling Samuelsson

UN Convention of the Rights of the Child 20 years

- Representatives from OMEP took part in the development of UNCRC
- Only Somalia and USA have not ratified it
- The most widespread and rapidly ratified convention
- Ghana was the first country to ratify
- A catalyst for change

A world fit for children - their voices

- We are the world's children
- We are the victims of exploration and abuse
- We are street children
- We are the children of war
- We are victims and orphans of HIV/AIDS

Children's voices...

- We are denied good-quality education and health care
- We are victims of political, economical, cultural, religious and environmental discrimination
- We are children whose voices are not heard
- We want a world fit for children, because a world fit for us fit for everybody!

Shier's (2002) model: Pathways to participation

- 1. Children are listened to
- 2. Children are supported in expressing their views
- 3. Children's views are taken into account
- 4. Children are involved in decision-making
- 5. Children share power and responsibility for decision-making

What can OMEP do to promote children's voices?



Micheline d'Agostino, Représentante de l'OMEP auprès de l'UNESCO

Compte-rendu Septembre 2008-Juin 2009

Au cours de la période écoulée, l'OMEP a été représentée par Madeleine Goutard, Lisbeth Gouin (depuis février 2009) suppléantes et moi-même Micheline d'Agostino. Je remercie vivement Madeleine Goutard et Lisbeth Gouin pour leur aide qui a permis à l'OMEP d'être représentée à de nombreuses réunions, conférences et groupes de travail.

Parmi les nombreuses activités qui se sont tenues à l'UNESCO et auxquelles l'OMEP a été présente seules les plus importantes seront mentionnées dans ce rapport.

Participation aux Commissions programmatiques mixtes

Il s'agit de nombreux groupes de travail se réunissant régulièrement sur des thèmes précis. Ces thèmes sont en relation avec les domaines prioritaires de l'UNESCO définis dans le cadre de la stratégie à moyen terme et s'inscrivant dans le cadre des résolutions des Conférences internationales des ONG.

Après bien des difficultés, l'OMEP a pu accéder à ces groupes de travail et plus particulièrement à : Education pour tous (EPT), Droits de l'homme et groupe ad hoc sur les Droits de l'enfant, Dialogue entre les cultures, Dialogue entre les cultures, Eau...

La majorité des pays du monde se sont engagés à Dakar en 2000 à réaliser l'Education pour tous (EPT) en 2015 au plus tard.

En décembre 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé 2005-2014 Décennie des Nations Unies pour l'Education en vue du Développement durable (DEDD) et a chargé l'UNESCO de la diriger.

Six objectifs ont été définis :

- Protection et Education de la Petite Enfance ;
- Enseignement primaire universel ;
- Répondre aux besoins d'apprentissage tout au long de la vie des jeunes et des adultes ;
- Alphabétisation des adultes ;
- Qualité.

Le rapport 2009 du suivi mondial de l'UNESCO mentionne qu'à mi-parcours et malgré les progrès enregistrés, à l'échéance de 2015 le monde n'atteindra pas les objectifs fixés.

-Protection et éducation de la petite enfance

Les indicateurs de progrès concernant le bien-être des enfants (santé et nutrition) avant leur entrée à l'école sont préoccupants. La lenteur des progrès en matière de lutte contre la malnutrition (épidémie mondiale touchant un enfant de moins de cinq ans sur trois) et la mauvaise santé des enfants s'oppose à l'atteinte des objectifs en matière d'enseignement primaire universel. Ces facteurs compromettent l'aptitude à apprendre des enfants. L'Afrique subsaharienne et l'Asie du sud sont particulièrement concernées.

Des disparités majeures existent entre les enfants des pays les plus riches et les plus pauvres du monde. La participation à l'enseignement pré-primaire tend à augmenter avec le revenu national moyen mais ce n'est pas automatique.

Plusieurs Etats arabes à revenu élevé ont des taux de scolarisation plus faibles que des pays plus pauvres. Les pays riches ayant une structure nationale normative ou régulatrice assurent une meilleure couverture et une meilleure qualité pour l'enseignement pré-primaire que ceux qui n'en ont pas.

En 2006, 79% d'enfants étaient scolarisés en pré-primaire dans les pays développés, 36% dans les pays en développement, 14% en Afrique sub-saharienne. Des écarts considérables existent à l'intérieur des pays en fonction des revenus des familles, (20% des ménages les plus riches ont 5 fois plus de chances de suivre des programmes préscolaires que les enfants des 20% des ménages les plus pauvres), des lieux de résidence (zones rurales, zones urbaines, bidonvilles), des groupes socioculturels (la langue, l'appartenance ethnique et l'affiliation religieuse influencent l'accès et la participation à l'éducation pré-primaire).

-Enseignement primaire universel

Les taux nets moyens de scolarisation dans les pays en développement n'ont cessé d'augmenter depuis Dakar. L'Afrique subsaharienne a porté son taux net moyen de 54% à 70% entre 1999 et 2006, l'Asie du sud et de l'ouest est passée de 75% à 86%. Cependant en 2006, 75 millions d'enfants dont 55% de filles n'étaient pas scolarisés dont près de la moitié en Afrique subsaharienne.

Sur la base des tendances actuelles, des millions d'enfants ne seront toujours pas scolarisés en 2015.

Les tendances de l'enseignement primaire sont sensibles aux politiques publiques. Les insuffisances de la gouvernance de l'éducation freinent les progrès et laissent des millions d'enfants à l'écart de l'école.

-Répondre aux besoins d'apprentissage tout au long de la vie des jeunes et des adultes

Les gouvernements n'accordent pas de priorité aux besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes dans leurs politiques d'éducation. Il faudrait un engagement politique plus résolu, davantage de fonds publics mais aussi des concepts plus clairement définis et de meilleures données pour assurer un suivi efficace.

-Alphabétisation des adultes

775 millions d'adultes (16% de la population adulte du monde) sont dépourvus des compétences minimales en matière d'alphabétisme. Les deux tiers environ sont des femmes. Si les tendances actuelles persistent, il y aura plus de 700 millions d'adultes analphabètes en 2015.

-Genre

En 2006, sur 176 pays ayant des données disponibles, 59 seulement avaient réalisé la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire. Plus de la moitié des pays d'Afrique subsaharienne, d'Asie du sud et de l'ouest et des Etats arabes n'avaient pas atteint l'objectif. La pauvreté et les autres formes de désavantage social amplifient les disparités entre les sexes. Une fois que les filles sont scolarisées leurs progrès sont souvent entravés par les attitudes des enseignants et les partis pris des manuels scolaires qui renforcent les stéréotypes sexistes. Ces facteurs scolaires interagissent avec les facteurs sociaux et économiques plus généraux qui influencent les performances selon le sexe.

-Qualité

Les évaluations internationales révèlent de grandes disparités d'acquis entre les élèves des pays riches et des pays pauvres. Il en est de même à l'intérieur des pays à tous les niveaux (régions, communautés, écoles, classes). Il existe de grandes disparités nationales et régionales dans les rapports élèves/enseignants.

Il y a des pénuries marquées d'enseignants en Asie du sud et de l'ouest et en

Afrique subsaharienne. Il y a aussi une répartition inégale des enseignants entre les régions.

Principales recommandations en vue de l'action pour atteindre les objectifs de l'EPT
-Education et protection de la petite enfance

Il est préconisé : -de renforcer les liens entre la la planification et la fourniture des services de santé infantile ;

-de donner la priorité à l'éducation et à la protection de la petite enfance dans la planification pour tous les enfants y compris les plus vulnérables et les plus défavorisés ;

-de renforcer les engagements généraux de lutte contre la pauvreté en combattant la malnutrition, en améliorant les systèmes de santé publique grâce à des programmes novateurs de protection sociale des ménages pauvres.

Progrès vers la réalisation de l'éducation pour tous

La bonne gouvernance de l'éducation est la clef de la réalisation des objectifs de l'EPT, de l'amélioration des acquis d'apprentissage des élèves et de l'égalisation des chances.

Le leadership gouvernemental et la mise en oeuvre d'une politique publique visant à surmonter les inégalités ont une importance centrale mais le rôle des acteurs non gouvernementaux est indispensable. La nécessité de partenariats à de multiples niveaux (écoles-parents, organisations de la société civile et acteurs gouvernementaux, prestataires de services éducatifs étatiques gouvernementaux, prestataires de services éducatifs étatiques et non étatiques) est indispensable.

Droits de l'Homme et Droits de l'Enfant

La CPM Droits de l'Homme a été présente à la Conférence d'examen de Durban qui s'est tenue à Genève du 20 au 24 avril 2009.

La commission ad hoc sur les Droits de l'Enfant prépare une célébration de la journée internationale des Droits de l'Enfant qui se déroulera à l'UNESCO le 25 novembre prochain.

Réunions importantes

-Premier forum mondial pour l'Education tout au long de la vie (28-29 octobre 2008)
Ce forum était consacré à l'éducation des adultes au sein de leur activité professionnelle. La conférence inaugurale faite par Mr Adama Ouane, Directeur de l'Institut de l'UNESCO de Hambourg a mis l'accent sur l'importance de la participation de tous (apprendre avec d'autres) et de l'anticipation (nécessité de prendre des décisions rapides). En référence au rapport de Jacques Delors et dans une optique d'évolution Mr Ouane a proposé d'ajouter trois piliers essentiels : apprendre à apprendre, apprendre à changer, apprendre à devenir.

Mr Paul Bellanger, Président du Conseil international de l'éducation des adultes (ICAE) selon la nécessité du principe de continuité a préconisé une révision du rapport Delors afin d'ajouter les oubliés : les tout petits et les personnes âgées.

Madame Barbara Ischinger, Directrice de l'éducation à l'OCDE a reconnu les progrès accomplis dans le domaine de la petite enfance tout en faisant cependant état d'une grande demande des pays dans ce domaine et d'un engagement politique pour aller plus loin. Elle a préconisé une synergie entre l'éducation formelle et informelle incluant les ONG et les médias.

Des témoignages concrets sur l'éducation des adultes ont été présentés. Il devient

de moins en moins possible de développer l'éducation sur une base nationale d'où la nécessité d'une cohérence des systèmes éducatifs à travers le monde. Dans une conception participative et de dialogue et dans la perspective des Droits de l'Homme, il devient nécessaire d'inventer de nouvelles façons de "vivre ensemble".

-Forum UNESCO du Futur (2 mars 2009) "La crise financière et économique globale : quel impact sur le multilatéralisme et l'UNESCO"

UNESCO Future Forum. The global financial and economic crisis. What impact on Multilateralism and UNESCO. Les participants des cinq tables rondes étaient pour la plupart responsables d'institutions internationales ce qui a entraîné beaucoup de répétitions et des considérations d'ordre trop général.

Tous ont insisté sur le fait que l'éducation, la culture, la science, la technologie et la communication sont essentiels pour un développement à long terme. Leurs budgets ne peuvent être coupés.

Considérée uniquement comme financière, la crise actuelle devrait accroître la pauvreté, être responsable d'études plus courtes et d'une santé moins bonne, pour les filles particulièrement, d'un manque de formation professionnelle pour de nombreuses personnes, d'une augmentation du travail des enfants et du nombre de femmes et d'enfants abusés sexuellement.

La crise en fait, est aussi morale, éthique et nécessite un changement d'attitude total. Il a été recommandé d'éviter l'uniformité et de favoriser, une vision multilatérale et une coordination mondiale, une reconsidération du fonctionnement des Nations unies, l'extension du microcrédit (Banque mondiale), la formation des femmes et des hommes à des activités "vertes", le développement d'énergies "propres", de travailler dans le domaine de l'éducation dans des systèmes ouverts (universités ouvertes avec Internet, d'encourager les liens entre les ONG, les universités, les pays du nord et du sud, de prévoir les conséquences de possibles "réfugiés climatiques" dans le futur. En conclusion, il apparaît urgent de devenir créatif en matière d'orientations nouvelles.

-L'Unesco contre le racisme : leçons du passé, défis actuels et perspectives (20 mars 2009)

UNESCO against racism : Lessons from the Past, Current Challenges and Perspectives.

Cette réunion a été organisée à l'occasion du 21 mars Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.

L'ouverture officielle de la conférence a été faite par Mr Marcio Barbosa, Directeur général-adjoint de l'UNESCO qui a présidé la première session thématique intitulée : "60 ans de lutte de l'UNESCO contre le racisme : acquis et héritage"

Au cours des soixante dernières années la perception de l'autre a été un élément central dans la lutte de l'UNESCO contre le racisme. Elle a été au cœur de la recherche scientifique lancée dans les années cinquante pour déconstruire les théories pseudo-scientifiques alors en vigueur avançant la notion de supériorité raciale.

Trois dates importantes sont à retenir : -1978 rédaction de la Déclaration sur la race et les préjugés raciaux ; -1995 Adoption de la Déclaration des principes sur la tolérance ; -2001 Conférence mondiale de Durban (Afrique du sud) contre le racisme, la discrimination raciale, la xénophobie et l'intolérance qui y est associée.

La seconde session thématique présidée par son Excellence M Olabiyi Babalola Joseph Yai, Président du Conseil exécutif, Ambassadeur et délégué permanent du

Bénin auprès de l'UNESCO avait pour thème : "Construire l'image de l'autre dans et à travers la culture, l'éducation, les sciences et la communication".

La culture, l'éducation, les médias et les sciences jouent un rôle déterminant dans la construction d'une image de l'autre.

La troisième session s'intitulait : "Vivre ensemble dans des sociétés multiculturelles et multiethniques : perspectives des autorités locales. Elle était présidée par son Excellence M Georges Anastassopoulos, Président de la Conférence générale, Ambassadeur et délégué permanent de la Grèce auprès de l'UNESCO.

Les villes regroupent aujourd'hui près de la moitié de la population mondiale. Elles jouent un rôle prépondérant dans le lutte contre le racisme et sont des lieux où peuvent s'inventer de nouvelles façons de vivre ensemble. La Coalition internationale des villes contre le racisme, lancée en 2004 par l'UNESCO, offre un cadre concret aux autorités locales pour combattre le racisme et les discriminations et promouvoir des sociétés inclusives.

A l'occasion de la célébration de la journée mondiale contre le racisme et les discriminations une bibliographie a été établie. Les mots-clés sont : racisme, discrimination, xénophobie. L'adresse internet est [m.abderrahmane @unesco.org](mailto:m.abderrahmane@unesco.org)

-181ème Conseil exécutif Comité sur les Organisations non gouvernementales (ONG) Jeudi 16 et vendredi 17 avril 2009

L'ouverture de la réunion a été faite par M Andreas Lakatos Président du Comité des ONG. Mr lakatos souligne : -que la coopération avec les ONG est essentielle dans tous les domaines ; que l'activité normative est au centre du mandat de l'UNESCO notamment dans le domaine de la culture et que les ONG participent à toutes les étapes du processus normatif.

La première journée a consisté en une table ronde sur le rôle des ONG dans le processus normatif : l'exemple de la culture. Ont ensuite été abordés : l'élaboration et l'adoption des Conventions ainsi que la mise en oeuvre des Conventions.

La seconde journée a comporté un Forum ouvert. L'UNESCO et les ONG face à une crise multiple : menaces et opportunités ainsi que l'examen et l'adoption du projet de document 181 EX/44 (Relations avec les OING, les Fondations et les institutions similaires). L'OMEP n'était pas concernée par ce texte car il s'agissait des ONG entretenant des relations formelles d'association avec l'UNESCO et des ONG entretenant des relations formelles de consultation avec l'UNESCO. L'OMEP est une organisation opérationnelle.

Comme les ONG présentes, fort nombreuses, appartenaient essentiellement au secteur de la culture et comme un des orateurs a fait observer que les ONG mettent parfois des actions qui devancent les Conventions de l'UNESCO, Madeleine Goutard a demandé la parole pour faire valoir les trois points suivants : 1 les Conventions culturelles de l'UNESCO peuvent aussi concerner les ONG du secteur de l'Education ; 2 L'OMEP quant à elle a largement précédé l'UNESCO pour s'impliquer dans la préservation du patrimoine culturel immatériel, puisque dès le début des années 1980, inquiète de voir le patrimoine culturel relatif à l'enfance de moins en moins transmis, notre organisation a lancé une collecte internationale des chants et comptines, contes et légendes, jeux et jouets traditionnels, que chaque comité a publié dans sa propre langue ; 3 depuis lors, alors que l'OMEP a lancé d'autres projets internationaux, certains de nos comités reprennent spontanément cette collecte, ce qui corrobore ce qu'a dit ici le Vice Président du Conseil international de la musique traditionnelle : la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel ne peut se faire qu'en le revitalisant constamment.

Rencontres et contacts avec différents responsables de l'UNESCO dont Mme Kaga, spécialiste adjointe du programme Petite enfance et éducation intégratrice - Education de base (Specialist Early Childhood and Inclusive Education-Basic Education).

To: Ingrid Pramling Samuelsson, OMEP President
From: Carol Darcy, OMEP Liaison at the UN
Date: May 10, 2009
Re: Year-end Report--OMEP Representation and Activities
July '08--June '09 and Plans for --July '09-June'10

Au cours de l'année dernière, la présence de l'OMEP aux Nations Unies est restée forte. Le rapport suivant décrit les réalisations et les inquiétudes concernant le plaidoyer de la défense des petits enfants, pour lequel l'OMEP garde un continuel engagement à New York et ses alentours.

Réalisations

La visite de la Présidente de l'OMEP à New York, NY Fin juin/début juillet 2008

La visite à New York de la Présidente mondiale de l'OMEP, Ingrid PRAMLING SAMUELSSON, était attendue avec impatience. L'intention générale de ce voyage était de fournir au Dr. SAMUELSSON, durant son séjour, toutes les opportunités de rencontrer et d'établir des relations avec le personnel de l'UNICEF ainsi que d'autres organisations pilotes telles la NGO, qui partagent un intérêt pour le développement de la petite enfance. Avec l'aide précieuse de Dr. Nurper ULKUER (senior advisor chief de l'UNICEF à l'unité de développement de la petite enfance), des rencontres formelles et informelles ont pu avoir lieu. Les Dr. Edna RANCK et Carol DARCY ont également accompagné le Dr. SAMUELSSON à New Haven, CT. Sa collègue Dr Pia REBELLO BRIA accueillait alors un déjeuner-meeting avec le Dr. Edward ZEIGLER .

A la fin de la visite, un membre de la région OMEP-USA, également membre de l'équipe de l'UNICEF, Kate KOLCHIN, a organisé une rencontre pour souhaiter la bienvenue et honorer le Dr. SAMUELSSON. Les membres de l'OMEP-USA résidant dans la zone intra-muros de New York étaient invités avec les autres représentants de NGO qu'elle avait rencontré au cours de ses visites.

La présence de l'OMEP aux Nations Unies

Les conférences sponsorisées des Nations Unies et autres Meetings.

Depuis septembre 2008, la conférence annuelle des organisations non gouvernementales (NGO) associées au Département d'Information du Publique des Nations Unies (DPI) a été tenue à Paris. Par le passé, un supplément de

représentants assistaient aux précédentes conférences. Cependant, les dépenses de voyages à Paris ont été interdites. Malheureusement, les efforts d'identification des membres de l'OMEP dans des zones plus proches de Paris n'ont pas été probants.

L'investissement actif de l'OMEP aux Nations Unies

Le comité NGO du groupe de travail sur l'éducation à l'UNICEF (WGE)

Travailler comme secrétaire pour le comité du NGO pour le groupe de travail sur l'éducation (WGE) de l'UNICEF est une responsabilité continue pour la liaison de l'OMEP. Les deux autres membres de l'équipe de l'OMEP (Kate KOLCHIN et Anne O'NEILL) sont des membres actifs du WGE. Ensemble, les équipes restent constamment dévouées et concentrées sur la défense des jeunes enfants (de la naissance à l'âge de 8 ans). Lorsque la liaison de l'OMEP n'a pas pu se rendre à New York pour un meeting des cadres de la NGO, les autres membres de l'équipe sont intervenus en tant qu'alternatives pour la liaison. Kate KOLCHIN et Anne O'NEILL ont été actives en tant que représentantes de l'OMEP et à d'autres comités du NGO à l'UNICEF, en incluant le Comité des Filles et la conférence sur l'apprentissage concernant les Nations Unies (CTAUN).

Le programme des interventions successives

Le programme des « interventions successives » reste l'initiative majeure impliquant les membres de l'équipe de l'OMEP. L'intention première de ces interventions est de mettre en évidence les programmes de la petite enfance et les initiatives associées ayant un impact direct sur la vie des jeunes enfants à travers le monde. Deux programmes ont été menés durant l'automne 2008. Un programme est prévu pour le printemps 2009—le 4 juin 2009.

Lors du premier programme de l'année (6 octobre 2008), le Dr. Nurper ULKUER, (senior advisor chief de l'UNICEF à l'unité du développement de la petite enfance/maison PDDP UNICEF), était l'intervenant invité (Annexe 1). Une audience bien suivie écoutait avec attention tandis qu'elle parlait des idées courantes et des sujets spécifiques au développement de la petite enfance et de la nécessité du développement de politiques et de pratiques qui pourront assurer le bien-être de tous les jeunes enfants à travers le monde. Basées sur l'évidence fournie, les besoins des jeunes enfants sont méconnus, mais les initiatives universelles reflétant les politiques et compréhensions du développement de la petite enfance restent limitées. La présentation du Dr ULKUER a servi de puissant rappel que l'OMEP, en tant qu'organisation mondiale comptant des membres à travers le monde, est en bonne position pour prendre un rôle de leader international comme groupe de défense reconnu pour être une organisation soutenant la cause de

la suprême priorité des jeunes enfants.

La deuxième série d'intervenants de l'année était tenue le 3 décembre 2008 (Annexe 2). Le Dr. Barara MOWDER, directeur diplômée en psychologie à Pace University, New York, a présenté à une salle comble sa recherche basée sur l'évidence de l'importance de la parentalité et les résultats sur le développement de l'enfant. Elle décrit notamment le développement en utilisant un questionnaire appelé « l'importance du comportement des parents (PBIQ) », traduit en hébreu, russe et espagnol.

Un troisième programme est en stade final de préparation. Programme pour le 4 juin 2009, un panel incluant le Dr. Nurper ULKUER, le Dr. Carolyn SATTIN BAJAJ, le Centre d'Etude de l'immigration STEINHARD de l'Université de New York (NYU) et un représentant de l'immigration et de la migration chargé de faire un rapport sur les jeunes enfants. Le comité WGE croit que ces sujets sont opportuns et complexes, et requièrent plus qu'un simple programme pour pouvoir en explorer et comprendre les nuances. De plus, le meeting de juin 2009 est vu comme une « discussion exploratrice » et sera le premier d'une série de meetings programmés au cours de l'année à venir.

Lorsque la préparation du 3ème programme a commencé en mars 2009, le comité WGE ainsi que le Dr. ULKUER ont discuté le sujet et le plan du programme a été développé. Sa réponse a exprimé avec enthousiasme son intérêt à la participation en tant qu'intervenant et éventuellement locutrice.

Dans l'espoir que le meeting soit suivi assidûment et l'information bien propagée, le comité du WGE va prévoir un calendrier d'une année de programme de séries d'intervenants construites sur le contenu présenté lors du meeting initial. Avec un intérêt particulier sur un thème spécifique étendu au-delà d'un délai déjà large, le comité WGE souhaite contribuer à agrandir la compréhension et la collaboration parmi les parties-prenantes intéressées.

Autres initiatives

Les rapports Jamaïcains restent un intérêt pour le comité WGE, particulièrement pour les représentants de l'OMEP, et ce malgré le développement du projet ayant été relativement limité l'année passée. Cependant, durant février 2009, la liaison de l'OMEP, Carol DARCY et le représentant de l'OMEP à l'UN, Anne O'NEILL, ont accompagné leur collègue du WGE, Dr. Claudia WILLIAMS, qui représente le conseil des programmes internationaux (CIP) en Jamaïque. Au cours de la visite, le Dr DARCY et le Dr. O'NEILL ont mené une série d'ateliers

de développement professionnel pour les enseignants à l' « école de base » (a.k.a. preschool), jardin d'enfants et école primaire. Le développement de l'alphabétisation des jeunes enfants et l'importance du jeu au cours de la petite enfance faisaient partie des sujets présentés.

Après l'achèvement de quatre jours d'ateliers avec les enseignants, Carol et Anne ont rencontré les éducateurs jeunes enfants à l'université de Mico à Kingston. Un programme sur la petite enfance a démarré à l'automne 2008 et la faculté est intéressée par le partage de leurs expériences initiales et la gestion de réseaux. La décision sur la création d'un comité OMEP national et l'établissement d'un chapitre étudiant OMEP à Mico a rencontré un véritable enthousiasme. Cependant, l'actualisation du plan n'a pas vraiment avancé sur la préparation de ce rapport.

La faculté de Petite Enfance de Mico a invité le Dr. O'NEILL à rencontrer les étudiants en enseignement de la petite enfance. La lecture du sujet de Anne, « les jeux et le petit enfant », a été présentée à deux audiences. Madame Lorna GOLDING, femme du premier ministre Jamaïcain, qui mène des initiatives pour les petits enfants en Jamaïque, a assisté aux présentations de Anne. Puis, elle a discuté avec Anne et d'autres membres de l'équipe, et émis le désir de collaborer.

Une inquiétude continuelle

En tant que NGO dans le statut consultatif avec le conseil économique et social des Nations Unies, l'OMEP peut désigner jusqu'à cinq représentants chaque année. Aujourd'hui, seulement quatre de ces 5 postes sont occupés (Carol DARCY, Kate KOLCHIN et Anne O'NEILL basées aux Etats Unis, et la Présidente SAMUELSSON). Avec tant d'évènements et programmes prévus dans une base quotidienne à l'UN, la désignation d'une cinquième personne pour rejoindre l'équipe basée aux Etats Unis assurerait une présence plus importante que ce qui existe aujourd'hui.

Dans cette optique, plusieurs membres de l'OMEP-USA résidant dans NY intra muros ont été contactés. Tous ont décliné l'invitation à rejoindre l'équipe, pour cause d'autres engagements. Les efforts pour trouver un membre de l'OMEP-USA voulant rejoindre l'équipe vont être poursuivis jusqu'à ce qu'un représentant soit trouvé.

D'un autre côté, la quête de l'occupation du poste vaquant apparaît comme une initiative positive. Les meetings spécifiquement planifiés pour les membres de l'OMEP-USA dans les régions 1 et 2, résidant dans une relative proximité de la

ville de New York, commencés en décembre 2007 avec Carol DARCY et le Dr. Nancy BROWN (OMEP-Region 4), continuent à être planifiés. A l'origine, l'une des premières raisons de l'organisation de ce meeting était de « partager la richesse de la connaissance à propos de la présence de l'OMEP à l'UN et les opportunités potentielles disponibles pour les membres de l'OMEP-USA.

Un après midi de rencontre était organisé le 20 novembre 2008. le Dr. JoAnn HOFFMANN (OMEP-USA Région 2) a parlé de son voyage en Uganda de février 2008 avec un groupe de collègues qui avait installé une bibliothèque et deux cliniques dans la région de Elgon Mountain. Le Dr. Virginia CASPER (Bank Street College of Education/OMEP-Region 1) a mis à disposition l'utilisation de salles à l'université (Annexe 3). Le rassemblement lors des précédents meetings ayant été informatif, et à été également une opportunité pour les membres de l'OMEP-USA de mettre en place un réseau. Le meeting tenu à l'université de Bank Street a également attiré des non-membres de l'OMEP. Certains étaient particulièrement intéressés du fait de leurs propres travaux dans d'autres secteurs en Uganda.

Regard en avant

Un consensus général est que le développement de la petite enfance doit rester dans le calendrier général. La liaison de l'OMEP et les autres membres de l'équipe continueront de travailler avec le Dr. ULKUER, le personnel de l'UNICEF et les NGO : en particulier, l'équipe restera en proche contact avec le Dr.ULKUER qui a exprimé sa plus haute estime pour l'OMEP et considère notre organisation comme capable de jouer un rôle clé, et spécialement de contribuer à l'achèvement des MDG pour 2015 et participer activement à l'établissement de nouvelles initiatives prioritaires qui commenceront en 2015 et se dérouleront jusqu'en 2030.

- **Le planning de l'assistance rend visite au UN**

En tant que liaison offrant ses services au comité WGE, le calendrier des présentations des membres de l'OMEP et autres NGO ayant un intérêt spécifique dans le développement de la petite enfance reste la priorité. Basé sur le succès remporté par le voyage de l'année dernière de la Présidente SAMUELSSON, les membres du Comité de direction de l'OMEP prévoyant les voyages aux Etats-Unis, particulièrement à New York, sont invités à contacter la liaison de l'OMEP concernant les visites prévues avec l'UNICEF et les représentants de NGO.

- **Calendrier des séries d'intervenants pour 2009-10**

Lorsque les comités WGE auront des plannings arrêtés pour les programmes de « séries d'intervenants » pour 2009-2010, un exemplaire sera envoyé au Dr. SAMUELSSON pour la distribution. Une fois encore, les membres du comité de direction seront invités à y assister, en cas de visite lors de voyages à New York. Les membres du Comité de direction sont également vivement encouragés à envoyer leurs idées concernant de potentiels intervenants pour le programme. Malheureusement, les fonds ne pourront pas permettre le financement des voyages des intervenants à New York. Cependant, des recommandations concernant des personnes qui vivent ou préparent des voyages à NY intra-muros sont fortement appréciées et seront prises en considération pour être incluses dans le programme.

- **La représentation de l'OMEP--NGO/DPI Conférence de Mexico City**

La 62^{ème} conférence annuelle du NGO DPI aura lieu à Mexico city du 9 au 11 septembre 2009. Bien qu'aucun des membres situés aux USA ne puisse être présent, il est fortement recommandé que le comité dirigeant de l'OMEP identifie et soutienne la représentation de l'OMEP à la conférence NGO DPI à Mexico city. Les planificateurs de la conférence NGODPI accordent une valeur particulière aux délégations qui incluent la jeunesse (14-24 ans). De ce fait le comité dirigeant est encouragé à inclure la jeunesse comme membre de la délégation de l'OMEP. En 2007, Dr. Blythe HINITZ(OMEP-USA Region 2) et plusieurs de ses étudiants ont été présents à la conférence NGO DPI de 2007 à New York. Après la conférence, les étudiants ont soumis un rapport sur leurs expériences qui a été publié dans la newsletter de l'OMEP-USA. Basé sur le succès de l'expérience passée, la volonté d'inclure la jeunesse reflètera l'engagement de l'OMEP à éduquer la prochaine génération d'éducateurs de prime enfance et est de ce fait fortement recommandée. Une copie de l'invitation à la conférence est en pièce jointe (Annexe 4)

- **Soutien des suggestions du comité dirigeant**

Alors que la représentation et l'implication de l'OMEP dans le comité du WGE continuera à être forte, l'équipe accueillera les suggestions du comité dirigeant sur des moyens additionnels de favoriser les relations avec l'UNICEF et d'utiliser des réseaux et associations avec d'autres NGO. La liaison et les autres membres de l'équipe accueillent favorablement l'opportunité de soutenir les initiatives.

Rapport Annuel 2008
Revue International de l'Enfance Préscolaire (IJEC)

Au cours de l'année 2008, le Comité Editorial a changé. L'Editrice en Chef antérieure, la Professeur Ingrid Pramling Samuelsson a cessé ses fonctions pour en assumer d'autres et la Professeur Eva Johanson a été élue nouvelle Editrice en Chef. Elle travaille à l'Université de Stavanger et à l'Université de Göteborg. Les Professeurs Sonja Sheridan et Maj Asplund Carlsson se sont aussi retirées du Comité Editorial pour occuper d'autres charges. Les autres membres nouvellement élus au Comité Editorial sont : la Professeur Associée Donna Berthelsen de l'Université Technologique de Queensland à Brisbane (Australie) ; la Docteur Anna Klerfelt et la Docteur Eva Hjöne, du Département d'Education de l'Université de Göteborg; la Professeur Associée Pia Williams du Département d'Education de l'Université de Göteborg, est une ex-membre qui continue au sein du Comité Editorial ; Jonna Larsson et Ulrika Agby sont notre valeureuse équipe de secrétariat en remplacement de Anne Kultti ; Lisbeth Söderberg continue son travail dans la revue. Les éditrices invitées pour l'édition spéciale de cette année sont Nirmala Rao et Emma Pearson.

Tous nos remerciements à tous les membres qui ont cessé leurs fonctions au sein de l'IJEC et une chaleureuse bienvenue aux nouveaux !

Le Comité Editorial souhaite remercier l'Omep de lui avoir confié la responsabilité de cet important et passionnant travail et de le réaliser dans l'esprit de l'Omep. Cette revue a une histoire spécifique et un objectif précis : travailler en faveur du droit des enfants à l'éducation et aux soins dans le monde. La Convention pour les Droits de l'Enfant des Nations Unies est à la base de l'immense travail de l'Omep. Notre objectif a été d'assurer la continuité de la revue et d'offrir un espace aux personnes et aux idées nouvelles. Dans ce sens, les anciens membres ont été très importants dans leur soutien au nouveau Comité Editorial.

Assurer la qualité à travers une meilleure information

Au cours de l'année 2008, l'objectif du Comité était d'améliorer l'information sur l'IJEC, les instructions données aux auteurs et aux relecteurs et d'expliquer les différents niveaux d'acceptation. Ce travail continue cette année et l'un des objectifs est d'améliorer de manière permanente la qualité de la revue et d'appliquer les idées de l'Omep. Nous sommes aussi en pourparlers avec Springer pour qu'il prenne en charge la revue. On ne connaît pas encore le résultat de cette négociation.

Publications

Nous avons publié 2 éditions dans l'année, une édition ouverte (40:1) et une édition (40:2) spéciale (Changement de politiques).

L'édition 40:1 était composée de 5 articles et d'un essai. Les auteurs viennent d'Australie, de Finlande, Norvège, Espagne, Suède et Etats-Unis. Ces travaux (*papers*) couvrent des thèmes intéressants et importants. Dans deux articles, sont abordées les conditions favorables pour que les enfants apprennent les mathématiques en éducation primaire. Un article fait référence aux activités de jeux dans les garderies infantiles et l'implication sociale des petits enfants qui ont des besoins spécifiques. Dans un autre article, une recherche a été faite sur l'organisation de l'espace dans l'éducation des petits enfants et le dernier article, sur la formation de l'enfant et la violence. L'essai traite sur le fait que l'acculturation inclut plus qu'une minorité de personnes qui s'intègrent dans une culture majoritaire dans laquelle il faut considérer les différentes cultures ainsi que les caractéristiques personnelles.

Les éditrices de l'édition spéciale de cette année (40:2) ont été Nirmala Rao et Emma Pearson. Cette édition traite des politiques pour la Petite Enfance dans la région Asie-Pacifique. Elle inclut une introduction, 7 articles, la révision d'une politique et la révision d'un livre. Si nous prenons les *papers* comme un tout, ils présentent une révision significative des affaires actuelles concernant les politiques et les pratiques pour la petite enfance dans la région Asie-Pacifique. Dans beaucoup de pays de cette région, de grands efforts ont été faits pour augmenter l'investissement et l'attention dans le développement de la petite enfance. Cela s'est fait autour de trois axes centraux : à travers la révision des politiques, en développant des politiques et à travers la recherche académique. Nous sommes très contentes de cette édition car elle présente un aspect peu fréquent dans la revue !

Envoi d'informations

D'un part, cette année, nous avons reçu une quantité un peu plus importante de *papers* par rapport à 2007. D'autre part, le pourcentage de rejet se maintient à 80 % ce qui est relativement élevé. En 2008, 26 articles ont été présentés à la revue en provenance du monde entier : Afrique, 1 article, Asie-Pacifique, 4 articles, Europe, 7 articles, Amérique du Nord, 9 articles. 5 *papers* ont été publiés. Il est important de souligner qu'il s'agit d'une édition sans coût. Les éditeurs invités ont pris en charge les présentations de l'édition spéciale.

Cette année, notre objectif était d'inviter des auteurs du monde entier à envoyer leur contribution à la revue et nous y sommes parvenus. Malgré cela, c'est une mission importante et permanente de la Revue.

L'objectif d'amélioration permanente de la qualité de la revue et d'application des idées de l'Omep continue. Notre ambition est d'être inclus dans le SCI ou Répertoire des Rendez-vous des Sciences Sociales (R) mais il est probable que ce travail prenne du temps et demande des efforts.

Göteborg, avril 2009

Eva Johansson
Editrice en Chef

Children birth to three years
OMEP World Assembly
Lagos Airport Hotel 3 August 2009

Karin Engdahl	Sweden	karinengdahl@educ.umu.se
Janet Morris	UK	janet.morris@ntlworld.co.uk
Shin Kyung Park	Sth Korea	snkgpark@hotmail.com
Lee Soon-Lye	Sth Korea	leesl4300@hanmail.net leesl@kangnam.ac.kr
Idenyi Endurance	Benin	endy2010@yahoo.fr
Dede Basele	Congo Dem	dede_basele@yahoo.fr
Ety Paniapve	Chile	etypaniaque@integra.cl
Valeina Ambrozin	Chile	vambrozin@integra.cl
Loreto Amunategui	Chile	lamvnategin@integra.cl
Doreen Launder	NZ	delaunder@xtra.co.nz



Discussion

- Governments of Chile, Sweden, UK, South Korea and NZ have policies for Children from birth to three years old.
- The policies of these countries vary.
- **Edu/care integrated** in various ways in all.
- **General Theme:** Mothers in work force.
- The Governments of Benin and Congo Democratic do not have policies for children from birth to three years nor do they have policies for early childhood education as a whole.

Government Policies

- Chile: Govt provide social security for low income families with children from 3mths to 2yrs. Edu/care integrated full day services, philosophy of respect for culture of the family. Issue: to make more connection with the families. This is difficult
- Sweden: Govt policies for 1yr to 3yr age children, children in edu/care integrated services. Issue: Debate about edu/care has reopened.

Government Policies

- United Kingdom - England Dept of “*Children, Schools & Families*” responsible for all children under 18 years. One Govt agenda – mothers into work force. Curriculum Guidelines developed across age groups Edu/care integrated. Policies have an economic and pedagogical focus.
- South Korea: Low birth rate. Diminishing workforce demographic. Govt providing social security for families who have more than 2 children. Edu/care integrated.

Government Policies

- Benin and Congo Democratic. No Government policies for early childhood education. People in rural areas are generally very poor. Children accompany parents, usually mothers, to work place. Some development in urban areas but absence of policy. Issues of costs and quality.
- suggestion that OMEP convey concerns re this situation to governments of Benin and Congo Democratic pointing out UNCROC.

Working group on research projects
(Milada Rabusicova & Ingrid Engdahl)

Thursday, August 6, 2009, Lagos

Members Present:

Ingrid Pramling Samuelsson (WP)
 Patricia O'Connor (Ireland)
 Mari Mori (Japan)
 Toshiko Kaneda (Japan)
 Célio Adolfo (Brasil)
 Maria Aparecista Solmaze (Brasil)
 Gabriela Etchebehesa (Uruguay)
 Ingrid Engdahl (Sweden)
 Milada Rabusicova (VP for Europe)

During the meeting mainly two topics were discussed: research project on Education for sustainable development and research-development project on multicultural schemes in early childhood education.

Ingrid Engdahl presented proposal for research project on ESD for the coming year. It was discussed in details then and participants suggested following:

- precise information on process of interviews
- more clear instructions on the project as a whole
- precise timetable for further steps
- possibility of giving examples of categories

All these suggestions were taken into consideration and are being incorporated in the project, for more information (see OMEP web site). The world council adopted the project.

Milada Rabusicova presented a proposal for the project on “investigation into cross-cultural schemes and awareness programmes in ECE”. From discussion on this proposal following comments and suggestions occurred:

- Differences between terms like foreign and additional language must be considered because they have different meanings for different countries.
- It must be clarified whether the project will concentrate more on foreign cultures or foreign languages and it was suggested to concentrate more on the first one.
- There are big differences among European countries in multicultural issues and also on approaches towards their implementing to ECE.
- Better to think about the project in terms of development project instead of a research one.

There were also other suggestions which Milada would (and she already did) share with Czech OMEP Committee which is the author of this proposal. The Czech colleagues are going to propose the project after considering the above mentioned comments and suggestions to European grant scheme Grundtvig on adult education in January 2010.

Further, information was given about ongoing projects for OMEP initiated Teacher education (Brazil and Uruguay), a Children's Month (September in Montevideo) and about children's well-being, linked to the UN Convention on the Rights of the Child (Japan).



Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
World Organisation for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Communiqué de la Conférence et de l'atelier internationaux de l'OMEP, tenus à l'hôtel Lagos Airport, Ikeja, Lagos, Nigeria, du 3 au 7 août 2009

APPRENDRE À ÉCOUTER, ÉCOUTER POUR APPRENDRE

L'écoute est l'un des droits fondamentaux de l'enfant. Les articles 12 et 13 de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies réaffirment que les enfants ont le droit d'être écoutés et entendus, d'où le thème de la conférence et des ateliers.

Des présentations scientifiques sur différents sous thèmes ainsi que des sessions de travail ont été tenues. Les éléments suivants y ont été soulignés :

1. L'apprentissage commence dès la conception et résulte de la communication entre personnes.
2. Le bien-être des enfants dépend de la qualité des environnements de garde et d'éducation préscolaire et de l'attachement à des adultes significatifs, soit les parents, les enseignants et les membres de la famille.
3. Les enfants ont le droit d'être écoutés, de participer et d'être activement impliqués dans les affaires qui les concernent directement.
4. Nous avons de grands défis à relever et nous devons travailler dans le cadre de l'éducation au développement durable en vue d'un monde démocratique à l'avenir.

Recommandations

1. Les adultes devraient respecter inconditionnellement les droits des enfants.
2. Les enfants devraient avoir de nombreuses occasions de s'exprimer et de participer à la vie quotidienne et à l'éducation.
3. Les parents devraient fournir un soutien solide pour que les enfants développent des habiletés d'écoute dès leur jeune âge.
4. Les parents devraient se donner du temps pour accorder une attention de qualité à leurs enfants.
5. Les enseignants devraient se consacrer à leur travail et s'y engager par des rapports affectueux et aimants avec les enfants.
6. Les enseignants devraient écouter de façon active et engagée ce que les enfants expriment, en tentant de les comprendre, de les soutenir et de les mettre au défi dans leur apprentissage.
7. L'environnement touche profondément les enfants et constitue un partenaire qui encourage à apprendre. Des aires (ou coins), à l'intérieur comme à l'extérieur, devraient être mises en place et équipées de livres, jouets et matériel d'écoute pour le jeu et l'apprentissage des enfants.
8. Les gouvernements devraient subventionner adéquatement l'éducation des jeunes enfants en formant les enseignants et les éducateurs et en fournissant des établissements et des centres de ressources pour les jeunes enfants.

Ingrid Pramling Samuelsson

Présidente mondiale de l'OMEP
 Afrique

Abimbola Are

Présidente de l'OMEP-Nigeria

Victoria O. Bilewu

V.-présidente de l'OMEP-