



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Actas de la Asamblea Mundial de la OMEP 2013 Shanghái, China 9 y 10 de julio

Centro de conferencias: 99 Qian Cheng Road, Pudong, Shanghái, 201204

1. Sesión de apertura

Saludos de bienvenida por Lijuan Pang (Presidenta de OMEP China)

Bienvenida

Estimada presidenta Ingrid, queridos amigos, damas y caballeros, buenos días. Me alegra unirme a la asamblea para trabajar con nuestros colegas internacionales en Shanghái.

Vamos a hablar sobre los problemas y los estudios de la OMEP. Según acordamos en la asamblea de 2011, este año la asamblea y la conferencia se celebran en Shanghái. El gobierno chino ha dado gran importancia a esta reunión. Por eso nos estamos esforzando en organizar bien esta conferencia. Doy la bienvenida a todos los amigos de diferentes lugares y esperamos que disfruten de esta reunión académica durante los próximos días.

Problemas y estudios

Me gustaría presentarles ahora los antecedentes de la Educación Infantil (EI) china. En los últimos 3 años, hemos hecho un progreso espectacular en nuestro campo. En 2010 se presentó el Esquema Nacional de Educación a medio y largo plazo, y el Esquema Profesional del Profesorado de Parvulario. Con todos estos importantes documentos, el gobierno ha creado 40.000 nuevos jardines de infancia. El número de niños matriculados en los últimos 3 años ha aumentado rápidamente. La tasa actual de matrícula en niños de 3 años es del 64,5% en China.

Trabajo para el futuro:

OMEP China también se dedica al mundo en que trabaja la OMEP, tratando de mejorar la calidad de la EI china y del mundo. La OMEP es una organización importante para el mundo. Como miembro de OMEP China, tengo el honor de trabajar con usted. Espero que tengan una estancia agradable!

Informe Anual Mundial de la OMEP, por Ingrid Pramling Samuelsson, Presidenta Mundial de la OMEP

Puntos destacados del informe: *Actualizado en 2013*

Declaración de Estambul:

- En colaboración con UNICEF y la OMEP turca y mundial una conferencia se llevó a cabo acogida por el Myer de Estambul el 25 y el 26 enero.
- Por ello **instamos a unirse a la llamada a la acción para:**
 Asegurar políticas de Desarrollo Infantil (DI) inclusivas e integradoras con financiación, programas promotores y protectores en todos los países para el año 2020 para todos los niños de 0-8 años, especialmente en los más desfavorecidos
- Asegurar que los datos nacionales y subnacionales se recogen de forma rutinaria para vigilar las tendencias y las disparidades en la primera infancia y generar conocimiento basado en la evidencia para crear presupuestos y políticas razonadas y razonables
- Apoyar la expansión de una alianza global con un portal y centro de intercambio para la generación, el intercambio, la difusión, conocimiento y desarrollo de la investigación de

las redes de trabajo y conocimiento.

- crear un innovador mecanismo de financiación global para el DI que apoyará lo anterior a todos los niveles, incluyendo un mayor papel de los gobiernos locales.

Actividades de la OMEP:

- En relación a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) 2015; Muchas organizaciones han sido muy activas a través de internet
- Cooperación en documentos
- Observaciones de los comentarios del artículo 31 en el juego de IPA (Ingrid Engdahl)
- Observaciones sobre las "*Directrices sobre políticas de la promoción del trabajo decente para el personal de Educación Infantil*" de la *Organización Internacional del Trabajo* (Nektarios Stelakis).

Trabajo con el órgano consultivo:

- Una solución transformadora: Reducción de la pobreza y la desigualdad a través de un Objetivo de Desarrollo de la Primera Infancia post-2015
- Un objetivo global y Llamada a la Acción: Reducir a la mitad el número de niños menores de cinco años que no logran alcanzar su potencial de desarrollo - ¡Un paso adelante para la ECI como apoyo para esto!

Conferencia Regional para África: En Monrovia, Liberia. Abril 2013; Conferencia Regional Europea: Zagreb, Croacia, mayo de 2013; reunión de la junta de Hong Kong. Algunos hitos de la OMEP

- Fundada en 1948.
- Impulsar la Convención de los Derechos del Niño de la ONU.
- Fomentar el juego como un factor importante en el aprendizaje - IPA - Comentario
- Se ha centrado en los niños desde el nacimiento hasta los 3 años (puede ser más)
- El aprendizaje comienza al nacer
- Influir en las políticas y en la formación del maestro
- Las bibliotecas de juego – escuela preescolar abierta
- Poner a los niños pequeños en la agenda de la EDS
 - Las entrevistas sobre el logotipo si la tierra
 - Actividades Basadas en 7Rs
 - Diálogos Intergeneracionales
 - Escala de calificación ECERS para la EDS

Futuro:

- Una mayor cooperación con otras organizaciones, entre ellas las Naciones Unidas y la UNESCO
- Promover la ECI para todos los niños
- Continuar el trabajo con proyectos a nivel mundial
- Continuar y avanzar en el camino de EDS
- Luchar para que se tome a los niños en serio en todo el mundo (políticos, educadores, padres de familia)
- ¿POR QUÉ NO TRATAR TEMAS DE IGUALDAD PARA LA SOSTENIBILIDAD?
- Por último, pero no por ello menos importante, tenemos que trabajar en muchos niveles diferentes - desde la política al personal de la ECI- y con esto por los NIÑOS

2. Pasar lista y nombramiento de los Comisarios, por Maggie Koong

27 países; 4 con intermediarios. Comités nacionales presentes (véase en el anexo 1 de las listas de miembros)

3. Llamada para adaptar la agenda, por Judith Wagner.

Aprobado.

4. Actas de la Asamblea Mundial 2012 en Campo Grande, por la Presidenta Ingrid Pramling Samuelsson

Aprobado.

5. Breve Presentación y Adopción de informes:

Presentación de la Región Africana, por Abimbola Are

- En nombre de los niños en todos los países miembros de la OMEP en África, humildemente traigo los saludos más cordiales a esta noble Asamblea que se celebrara el día de hoy.
- En África, la información recopilada indica la creciente participación estatal en la primera infancia, reflejando mayormente los objetivos establecidos por IFA. Muchas iniciativas han llevado a ampliar los servicios de la primera infancia, mejorar su calidad y formar a los educadores. Una vigorosa campaña para llamar la atención de las partes interesadas y de las comunidades en su conjunto sobre la cuestión también está en marcha. Sin embargo, las diferencias siguen siendo significativas entre los niveles de preescolar y primaria, lo que dificulta la transición de una institución a otra. En general, el sector privado está todavía muy en la vanguardia de ofrecer educación infantil y atención a los niños africanos.

Actividades de la OMEP en África

- Éstas están en curso según las actividades que son relevantes para cada uno los países miembros. Por ejemplo: Conferencias / Talleres para padres, maestros , cuidadores , la difusión de información sobre la primera infancia a través de publicaciones de revistas y boletines , la colaboración con otras organizaciones no gubernamentales, la organización de la OMEP niños y El Día de África del niño, la promoción y creación de redes de trabajo.
- Octava Conferencia Regional de África OMEP
- Primera Conferencia Nacional de Liberia de desarrollo de los infantes.
- La Conferencia fue el evento más importante de la OMEP Región de África y la República de Liberia. La participación de todos, desde el más alto cargo, es decir la presidenta de la República de Liberia Su Excelencia Ellen Johnson Sirleaf, así como la Presidenta Mundial de OMEP , Prof. Ingrid Pramling Samuelsson, hasta la parte inferior, los niños que hicieron posible el enorme éxito registrado.
- Fue la primera vez en la historia de la OMEP Región de África que esta colaboración de alto nivel ha ocurrido.
- CONFERENCIA COMUNICADO Y ANTECEDENTES DE DECLARACIÓN
- Esta fue una conferencia histórica en la que Liberia fue el primer país en la sede de la Conferencia Africana Región y a la vez sede de la primera conferencia de la primera infancia que incluye un Simposio de día completo sobre Educación Infantil en la Educación Superior.
- Anfitriones de la Conferencia (omitido)
- Aproximadamente 500 personas asistieron a las dos conferencias. Setenta personas asistieron al Simposio de la Infancia 2013 Simposio de Educación Superior de Infantil del viernes 12 de abril. El Simposio se centró en "Creación de Educadores de la primera infancia de primer nivel para Liberia. "
- Los asistentes a la conferencia fueron:
 - Profesional en temas de salud y educación en el campo del desarrollo de la

- primera infancia.
- Los administradores y maestros de las escuelas públicas en los 15 condados de la República de Liberia.
- Los educadores profesionales y otros educadores que trabajan en el gobierno, escuelas públicas y privadas, la salud y los problemas de las mujeres
- Los profesionales que trabajan en instituciones de educación superior que participan en la preparación de los profesores para niños desde el nacimiento hasta el tercer grado.
- Comité Preparatorio de OMEP Camerún:
 - OMEP Camerún también fue propuesta y aceptada como Comité Preparatorio en 2011.
 - El comité Preparatorio de OMEP Camerún ha hecho un gran trabajo para impulsar las actividades de la OMEP.
 - Expertos de OMEP Camerún y Nigeria participaron en el proyecto del plan de estudios para la primera infancia indígena del IICBA UNESCO . A tal efecto, asistieron a seminarios en Addis Abeba y el Taller de Validación celebrado en Abuja en abril de 2012. Durante el taller de validación, Camerún fue elegido como el lugar piloto de África Central y del Comité Preparatorio de OMEP de Camerún para gestionar la fase piloto. Sin embargo, la fase piloto aún no ha comenzado debido a la falta de fondos.
- La 28ª Asamblea Mundial de la OMEP y el Simposio " la primera infancia en siglo XXI, el derecho de los niños a vivir, jugar, explorar y aprender sobre el mundo que les rodea " World 18 a 21 julio 2012 en Campo Grande, MS, Brasil contó con la presencia única miembros de OMEP Nigeria en África y esto se debió a la falta de fondos.
- Educación para el desarrollo sostenible.
 - Sólo OMEP Camerún ha informado de su participación en la Fase 111 del Proyecto EDS (Educación y Desarrollo Sostenible).
- WASH (Lavar) desde el principio.
 - El Día Mundial del Lavado de Manos se desarrolló en casi todos los países miembros de la OMEP con la concienciación mediante la prensa escrita y los medios de comunicación electrónicos. La higiene se está convirtiendo en una agradable forma de vida, incluso entre los niños pequeños
- OMEP inicia actividades.
- La carta abierta a las autoridades y la posición de la OMEP en la importancia crítica de la educación infantil se difundió a las autoridades tradicionales, las autoridades educativas a los gobiernos locales, estatales y federales en Camerún, Liberia y Nigeria. Camerún fue más allá al contactar con las embajadas y consulados internacionales, organizaciones no gubernamentales, las juntas de empresa y las fundaciones. Estamos esperando que el llamamiento dará resultados fructíferos.
- Con tantos logros registrados por el Comité Preparatorio de OMEP Camerún, por la presente propongo al Comité como Comité Nacional en esta Asamblea Mundial de la OMEP 2013 .

Presentación de Asia Pacífico, por Eunhye Park

Saludos.

Gracias a la República Popular China por estas conferencias de 2013 en Shanghái.

Reconocimientos: Hay 15 países y áreas de Asia-Pacífico, incluyendo Australia, Bangladesh, China, Hong Kong-China, India, Indonesia, Japón, Malasia, Nueva Zelanda, Pakistán, Filipinas, Singapur, Corea del Sur, Sri Lanka y Tailandia.

Actividades Nacionales :

Proyecto de Aotearoa, Nueva Zelanda.

Proyecto Primavera de Acción en Christchurch. Apoyo a los miembros de la EI a raíz del terremoto de 2011.

Australia:

Becas

4 educadores PNG EI

Donaciones de apoyo:

- Tarteras (fiambreras) con comida para los niños necesitados.
- Kits de bienvenida para los niños refugiados recién llegados.

China: organiza esta Conferencia. Creó el Comité para la Conferencia Mundial

Hong Kong:

Seminarios

Se hicieron dos seminarios.

Asuntos de política

Miembros del Comité Ejecutivo están activos en los asuntos relacionados con la política de la ECI en Hong Kong

India:

Intenta mejorar el cuidado infantil.

Apoyo

Iniciativa "I-Care".

Japón:

Recaudación de fondos

Fondo OMEP JAPÓN KODOMO

Para el alivio de las víctimas del Gran Terremoto de Japón Oriental en 2011

Corea:

Talleres

Educación de la primera infancia en un mundo 'INTELIGENTE'

Pakistán:

Emisión de certificados para la institución para la enseñanza de la educación infantil.

Sri Lanka:

Educación de los padres

Curriculum Nacional

El presidente de OMEP Sri Lanka era un miembro del grupo encargado de la elaboración del plan de estudios

Tailandia:

Participó en la elaboración de la Norma Nacional de Educación de Nivel de Educación (nacimiento - 2 años)

Aotearoa / Nueva Zelanda : Apoyo económico Japonés

China: programas de intercambio para maestros

Singapur: Programa de intercambio con Corea y Japón

Educación:

ESD World Project (Corea);

Escala de evaluación de la OMEP para la EDS (China, Corea)

Investigación

Singapur: Encuesta Nacional

Hong Kong: Equilibrando tres pilares

Tailandia: Proyecto Eco Guía Escolar

Campaña LAVADO desde el principio

(Hong Kong, India)

Proyectos

(Aotearoa / Nueva Zelanda, Australia , Corea)

Las tareas más importantes en 2013

Talleres, Seminarios, Simposios y Campañas

Preparación y organización de talleres, seminarios, simposios y la campaña.

(Hong Kong, Japón, India, Corea, Pakistán)

Celebraciones y bienvenidas

20º aniversario de Hong Kong, 40º Aniversario de Japón

Comité Preparatorio: Líbano, Jordania

Nuevo presidente del comité: Corea, Nueva Zelanda

Simposio en 2013

Juegos infantiles tradicionales, 11 de julio 13:30 ~ 15:00 V108

Creencias y Prácticas Pedagógicas, 13 de julio 08:30 ~ 10:00 Sala de conferencias.

Presentación Europea, por Nektarios Stellakis

Visión general

En enero de 2013, asistí a la conferencia en Estambul. Hubo una conferencia regional en Croacia, en mayo. Arizona es el presidente de esta conferencia. Más de 20 países se unieron a esta reunión. Lo que puedo asegurar es que vamos a tener más conferencias así en el futuro.

Proyecto Europa:

Proyecto Europa se relaciona con diferentes culturas y países diferentes. Por ejemplo, el Reino Unido tiene una buena cooperación con Kenia.

Sitio web

Estamos trabajando en nuestro sitio web ahora y tenemos un enlace a nuestro sitio web que daré al público más tarde.

Trabajo futuro:

Vamos a celebrar la 66ª conferencia anual en Irlanda en 2014. Y tendremos más reuniones regionales pronto. Los invito a Irlanda en el próximo año. Gracias.

Informe Latino Americano, por Maria Aparecida Salmaze

El trabajo en los países:

Hay muchos países en **América Latina**, como Chile, Brasil, Venezuela, México, Argentina, Bolivia, Perú... Todos estos países han hecho un montón de trabajo de Educación y Cuidado Infantil (ECI) . Hemos hecho un montón de trabajo en Brasil y Argentina .

Brasil es un país grande en América Latina, con una población grande. Así que necesitamos más actividades en Brasil para satisfacer las necesidades de la ECI allí. Creamos muchos puestos de trabajo para satisfacer las necesidades de los niños, especialmente de las desventajas, como la comida y la matriculación.

Bolivia es un país muy importante en América Latina. Progresa rápidamente. Hay muchas personas aborígenes en el mismo, así que el gobierno les prestó mucha importancia.

Chile es un país relativamente desarrollado en América Latina . Chile es un país del sur de América Latina que ha avanzado en el último año. Chile hizo muchos trabajos específicos, como las diferentes estrategias para diferentes edades. Se hizo un montón de trabajo: la educación familiar, los métodos de enseñanza y la formación de profesores. Tenemos un montón de comunicados e informes sobre esto.

Ecuador y El Salvador también conceden gran importancia a la ECI . Llevaron a cabo un montón de actividades de la ECI e hicieron un montón de reformas de la ECI. [El ponente mostró algunas fotos de Ecuador y el Salvador].

El trabajo en **México**

México puso la ECI en la planificación nacional de desarrollo en 2003.

Panamá cuenta con dos sistemas de educación, uno es el típico y el otro es especial.

La ECI en **Perú** es obligatoria y gratuita. Lo mismo en **Paraguay**.

El trabajo en **Nicaragua** debe mejorar. Incluida la formación y la cantidad de maestros.

No sólo el gobierno, sino también a las organizaciones nacionales están haciendo investigaciones para la ECI.

México puso la ECI en el sistema educativo nacional en 2003, con 700 horas por año .

En **Uruguay**, la tasa de escolarización infantil es del 88,1 %. En pocas palabras, le damos mucha importancia a la ECI.

Presentación de Norte América y el Caribe, por Judith Wagner

Detalles destacados del informe anual.

ACTIVIDAD REGIONAL

- Poco progreso regionalmente en 2012, aunque algunos de los países han avanzado.
- Las conversaciones continúan sobre cómo los tres países de nuestra región podría: un
 - Apoyar el trabajo conjunto
 - Fomentar la creación de más comités nacionales

CANADÁ

- Elecciones nacionales celebradas
 - Madeleine Baillargeon, presidenta.
- Publicada ludoteca para los niños de África (en francés, inglés y español). Distribuida en Brasil.
- Promocionado Limpia desde el Primer Día y el Día Mundial del Lavado de Manos
- TAREA PARA 2013: Inicia proyecto de ludoteca con la comunidad de la Primera Nación
 - Opitciwan (norte de Quebec)

HAITÍ

- Proyecto de apoyo para completar la biblioteca para la escuela de maestros de ECI
- Participación en las reuniones nacionales y de UNICEF para promover la primera infancia
- Conferencia sobre primeros auxilios y la ayuda de emergencia

EE.UU.

- Nuevos oficiales electos:
 - Jean Simpson , presidenta.
- Hizo campaña para la ratificación del comité de derechos de los niños (CRC) en EE.UU.
- Promoción de Día Mundial del Lavado de Manos y de las actividades del Día Universal del Niño.
- Participó en la organización del Compromiso Mundial para dar a cada niño el mejor comienzo en la vida: Perspectivas más allá de 2015 patrocinado por la Misión Permanente de Suecia ante las Naciones Unidas, la OMEP, y UNICEF (11 de junio de 2012)

Creados varios videos para el nuevo canal Mundial de OMEP en YouTube en Inglés, francés, español y chino.

• TAREAS PARA 2013 :

- Prepararse para 2015 WA y la conferencia
- Campaña por la ratificación del comité de derechos de los niños (CRC) en EE.UU.

Gracias por su atención.

6. Presentaciones a cargo de Organizaciones Internacionales**A. Presentaciones de UNESCO, Micheline d'Agostino, representante de la OMEP en UNESCO**

Representante de la OMEP ante UNESCO: Micheline d' Agostino, Suplentes: Lisbeth Gouin y Madeleine Goutard

Comisiones Mixtas Programáticas (CMP)

Las Comisiones programáticas mixtas son Grupos de Trabajo

- Educación para Todos (EPT) y el grupo ad hoc de la Primera Infancia

El EPT preparó un folleto para la Conferencia Internacional de ONG. En este folleto bilingüe se presenta el grupo de trabajo, sus actividades y reuniones durante los últimos años. Desde septiembre pasado, yo soy la presidenta de este grupo de trabajo y Lisbeth Gouin es la vice-presidenta.

El grupo ad hoc encargado de la "Primera Infancia" ha estado trabajando en el día Internacional: "Primera Infancia: Semillas para el Futuro" . Este evento tuvo lugar el 23 de abril. Madeleine Baillargeon (OMEP Canadá) presentó el proyecto de Programa de Participación de la UNESCO / OMEP. Este proyecto se llevó a cabo en el África occidental. Este día internacional fue el primer día de la Semana de Acción Mundial por la Educación para Todos. Se reunieron cerca de 200 personas en representación de las organizaciones no gubernamentales, otras organizaciones y los Estados Miembros de la UNESCO. El acta de la reunión y las diapositivas *PowerPoint* se encuentran en Internet (www.ong-unesco.org/activites/groupeept).

Derechos Humanos

Este grupo está preparando un Día Internacional en el campo de la Formación en Derechos Humanos. Este evento se llevará a cabo a finales de 2013. Está dedicado a los adolescentes y adultos jóvenes.

- Cultura por la Paz

Lisbeth Gouin es la secretaria de este grupo que está preparando una jornada internacional: "Marionetas por la paz" .

- Erradicación de la Pobreza

Este grupo de trabajo está dedicado a África. Un folleto presenta diferentes proyectos que se han preparado para la Conferencia internacionales de ONG.

-Ciencia y Ética y el grupo ad hoc sobre Ética y medio ambiente

Lisbeth Gouin es la Secretaria del Comité ad hoc de Ética y Medio Ambiente. Un folleto que recopila de las actividades del grupo se ha preparado para la Conferencia Internacional de las ONG.

Comisión de asociados no gubernamentales del Consejo Ejecutivo

28 de febrero 2012, 189^a reunión del Consejo Ejecutivo en la colaboración de la UNESCO con las ONG. Esta reunión estuvo dedicada a las relaciones con los socios no gubernamentales y a la aplicación de nuevas directivas en materia de asociación de la UNESCO para mejorar el diálogo político para fortalecer la cooperación con las ONG.

04 de octubre 2012, 190^a reunión del Consejo Ejecutivo.

Tema de discusión: "Las relaciones con socios no gubernamentales y la cooperación de la UNESCO con las organizaciones no gubernamentales en el marco de la Prioridad África" .

6^a Reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (EPT).

24 al 26 of octubre de 2012. Muchas organizaciones no gubernamentales asistieron a esta reunión. Se hicieron recomendaciones en el campo de la EPT.

Reunión anual del Grupo Consultivo sobre Cuidado Infantil y Educación (ECI) auspiciado por la UNESCO

14 al 16 de noviembre de 2012. Representé OMEP en esta Reunión ya que nuestra presidenta mundial, Ingrid Pramling Samuelsson no fue capaz de acudir a la UNESCO el pasado mes de noviembre. Es importante que para la OMEP ser parte de este dinámico grupo dedicado a la primera infancia. Este grupo reúne a numerosos expertos de ECI que trabajan en diferentes organizaciones y muchas partes del mundo. Este grupo tiene un papel importante en el futuro la ECI, sobre todo en los programas de ECI de las Naciones Unidas para 2015 y más allá.

Conferencia Internacional de ONG del 12 al 14 diciembre 2012

12 a 14 diciembre de 2012 . La última Conferencia Internacional de las ONG se celebró hace 3 años. 371 ONG participaron en esta conferencia. EL tema principal fue: "Cultura y culturas: la conciliación de la universalidad y la diversidad". La presentación principal se tituló " Cultura y desarrollo" y los talleres fueron "Cultura y Educación " y "Cultura y las Ciencias" . Un nuevo Presidente y un nuevo Comité de Enlace ONG-UNESCO fueron elegidos.

Otras reuniones y actividades

26 enero 2012 Tercer Simposio Mundial ATD. "La pobreza extrema es la violencia – Rompe el silencio – Busca la paz".

Junio y julio de 2012. Reunión Preparatoria y Consulta de las ONG sobre el Proyecto de Estrategia a Plazo Medio para 2014-2021 (C / 4) y el Proyecto de Programa y Presupuesto para 2014-2017 (C / 5) .

23 agosto 2012. Danielle Perruchon y yo, Micheline d'Agostino , han participado en una sesión de información para los estudiantes y profesores de la Universidad Salesiana de Venecia.

Día 05 de octubre 2012 Mundial de los Docentes 2012 "Posicionarse con los profesores"

16 de octubre Presentación de la EPT (Educación para Todos). Informe sobre seguimiento mundial: "Juventud y Habilidades - Poner la educación a funcionar".

20 de noviembre 2012 Reunión "El derecho del niño a ser respetado en la práctica", organizada en Polonia por la UNESCO con motivo del año del Janusz Korczak.

21 de noviembre El Grupo Consultivo para la reunión de la Primera Infancia en el "Evaluando el aprendizaje: Discusión del Grupo de Métricas de Aprendizaje y ECI "

03 de diciembre 2012 Día Internacional de las Personas con Discapacidad

10 de diciembre evento especial "En defensa de Malala: la educación de la niñas es un derecho".

Las relaciones con la UNESCO

Sra. Maki Hayashikawa, Jefe de la Sección de Educación Básica, Dirección de Aprendizaje Básico y Desarrollo de Habilidades.

La Sra. Yoshie Kaga se hace responsable de Educación Inicial y Educación Básica e Inclusiva.

Sra. Abbie Raikes es especialista del programa Cuidado Infantil y Educación

B. Presentaciones de la ONU/UNICEF, Basadas en el informe anual de la Dra. Carol Darcy sobre la OMEP en el mundo.

La OMEP tiene 5 posiciones consultivas en las Naciones Unidas:

En el Consejo Económico y Social (ECOSOC), Ingrid Pramling Samuelsson , Carol R. Darcy, (Representantes Principales); Suplentes: Kate Ingrid Pramling Samuelsson

Carol R. Darcy , Representante Principal

Suplentes : Kate Kolchin , Jean Simpson y Judith Wagner

En el Departamento de Información Pública (DPI)

Maria Pia Belloni y Jerry Aldridge.

Representante de la Juventud

- La ONU alienta a las organizaciones no gubernamentales a tener un representante de la juventud (18 - 24 años) para preparar la próxima generación de líderes y defensores de los derechos.
- La última Representante de la Juventud de OMEP ya llegó a la edad máxima.
- El equipo trabaja para dar el relevo a un nuevo representante de la Juventud.

Actividades de los Representantes de la OMEP,

Comité de ONG sobre la Familia (NGOCF)

Representante de la OMEP responsable de la planificación y dirección de programas, incluyendo presentaciones de los miembros de OMEP.

Representante OMEP que forma parte del Comité Ejecutivo y del Comité de Propuestas.

Comité de ONG sobre Migraciones (NGOCM)

Los representantes de la OMEP son presidente y copresidente del Grupo de Trabajo sobre Migración Infantil

Proyecto Jamaica:

- Continúa la colaboración de Carol Darcy con el Consejo de Programas Internacionales (CPI) para proporcionar servicios de desarrollo profesional de la primera infancia y los materiales de la Universidad de Mico en Kingston.
 - La Dra. Darcy también anima a los estudiantes de Mico a crear un capítulo estudiantil.
 - Ella está disponible para asistir a un posible comité preparatorio en Jamaica.

Proyectos (cont.)

- Manual de apoyo de emergencia para los niños pequeños (0-6) y sus familias en el campamento de refugiados en Jordania Za'atari.

Colaboraciones, redes, iniciativas

- La representante de la OMEP (Maria Pia) participó en los preparativos de 2013 Diálogo de Alto Nivel (DAN) sobre Migración Internacional y Desarrollo
- Asociación para la educación en la infancia (ACEI)

- Restablecimiento del Comité de ONG de Educación (NGOCE)
Importancia del trabajo de NY con OMEP
- El equipo de NY y otros representantes de la organización ayudan a construir relaciones con los miembros del personal.
- Estas relaciones fortalecen la voz de la organización en la ONU/UNICEF
- Reunión Consultiva sobre Post Agenda 2015
- WASH (lave) desde el principio.
- Publicación conjunta con UNICEF
- Portavoces para nuestro mundo, reuniones regionales y nacionales.

¡Gracias!

7. Presentación del informe anual de la OMEP 2012

Eunhye Park: Esta mañana hemos escuchado el informe de Ingrid. Además, la OMEP ha trabajado en estrecha colaboración con UNICEF en la iniciativa “LAVADO desde el principio” mediante la promoción de Día del lavado de manos universal, el 15 de octubre, en todos los países de la OMEP y colaborando en un pequeño libro “LAVADO desde el principio: Historias de jabón y cuentos del inodoro”, con historias a lo largo y ancho del mundo en relación con la primera infancia y la higiene, que será publicado en 2013.

8. Información sobre:

1) ESD proyecto Mundial, Parte III , por Ingrid Engdahl y Milada Rabusicova

Proyecto Mundial de la OMEP sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Ideas base

El objetivo general del proyecto EDS en sus tres partes es aumentar la conciencia sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible de los miembros de OMEP, los niños y la educación de la primera infancia en general.

El **objetivo del proyecto ESD “Parte 1 - entrevistas a niños”** fue recopilar información acerca de los pensamientos de los niños pequeños, los comentarios y la comprensión de un dibujo (logo del Congreso de 2010 de la OMEP) .

Los objetivos de la “Parte 2 - ESD en la práctica” eran implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible junto con los niños en las prácticas de educación de la primera infancia y para recopilar información y una mayor comprensión de las ideas y acciones dentro de la EDS de los niños pequeños.

En la parte 3, la idea era ir más allá de la educación preescolar o la escuela: se pidió a los niños y maestros participar en los diálogos intergeneracionales en torno a un estilo de vida sostenible.

Beneficios mutuos para los niños pequeños y sus profesores y la gente de las generaciones mayores.

Se adapta al contexto local e incluye los conocimientos indígenas y tradicionales.

El aprendizaje intergeneracional.

- Un proceso mediante el cual las personas de todas las generaciones adquieran habilidades y conocimientos y desarrollen actitudes y valores.
- En la vida cotidiana.
- En todo tipo de ocasiones.
- No se limita a ninguna edad específica.
- Aprender cosas específicas de una manera específica.

- Aceptar lo que aprendemos de manera diferente.

En representación de distintas generaciones.

Estos pueden ser cualquiera de dos generaciones sucesivas o en dos generaciones entre las que otro interviene.

Se preocupa de los valores y actitudes sociales, habilidades cognitivas (conocimientos y el intercambio de información) y sensorio-motoras.

Intencional y consciente o involuntario, más allá de la mente consciente.

El aprendizaje permanente > El aprendizaje intergeneracional > Diálogos intergeneracionales sobre ESD > Sostenibilidad

Parte 3 de los diálogos intergeneracionales para la EDS

Los objetivos para la Parte 3 se eligen entre los ejemplos de la parte 1 y parte 2

Este tipo de actividades involucran las tres dimensiones del ESD (socio-cultural, ambiental y económica) y el aspecto político – dar poder a todos los participantes.

Los comités Nacionales de la OMEP se inscribieron en el proyecto

Cada país organiza el proyecto como desee.

1 . ¿Cómo utilizamos el plástico?

La reducción del número de botellas de plástico y bolsas de plástico utilizadas en el preescolar / colegio y en casa

2 . ¿De dónde viene la comida?

La creación de un huerto en el barrio para producir alimentos.

3 . ¿Cómo se juega con los juguetes y con otros niños?

El establecimiento de una red de amigos, empezando por el intercambio de juegos y juegos tradicionales a través del acercamiento a los niños en otro preescolar o escuela, en su comunidad o en algún lugar del mundo.

Directrices (omitido)

Las estadísticas sobre la participación, resultado (Omitido)

Los resultados de los proyectos vinculados al objetivo n ° 1

Reducción del número de botellas de plástico y bolsas de plástico utilizadas en el preescolar / colegio y en casa. Ejemplo de Polonia.

Los resultados de los proyectos vinculados al objetivo n ° 2: La creación de un nuevo jardín en el barrio para producir alimentos.

Aspectos más destacados para los responsables del proyecto.

Los resultados de los proyectos vinculados al objetivo n ° 3: se establece una red de amigos, de intercambio de juegos y juegos tradicionales con otro preescolar o escuela, en su comunidad o en otro lugar del mundo

Fue fácil mostrar y hablar de juguetes y juegos.

A los adultos les gusta jugar? No, no tienen tiempo para eso.

Ellos trabajan todo el tiempo, ya ves. No, ya han crecido.

Tenían muy pocos juguetes, pero amaban sus juguetes y se encargó de ellos.

Cuando se habló sobre los juego, los abuelos estaban muy contentos.

¿Qué cosas querrían haber tenido la abuela y el abuelo cuando eran niños?

¿Qué juguetes desean los abuelos para sus nietos?

El principal resultado fue conocer la vida de los abuelos y hacer nuevos amigos es otros preescolares y en la residencia para personas mayores.

Los niños han descubierto que dan por sentado el tener grandes cantidades de juguetes.

¿A qué juegos jugaban mis antepasados cuando eran pequeños?

Los juegos del pasado implican actividad física y la interacción entre pares, mientras que los juegos actuales a menudo dependen de la electrónica, con sus limitaciones inherentes.

En el proyecto “corazones amistosos” en Eslovaquia, los niños habían decidido tener un día del juguete, cuando cada uno con un solo juguete iba a visitar la residencia de ancianos. Los juguetes se convirtieron en puentes que superaron la brecha generacional. Al volver al preescolar preguntaron los niños: “¿Cuándo podemos visitar a nuestros amigos de nuevo?”

Aspectos más destacados según los responsables del proyecto

La sociedad moderna necesita desesperadamente tener diálogos entre diferentes generaciones.

En algunas familias, los abuelos pasan más tiempo con los niños que los padres.

En las nuevas zonas urbanas no hay abuelos, una débil influencia intergeneracional. Los diálogos intergeneracionales pueden ser integrados en los centros preescolares.

Los preescolares solían tener la costumbre de invitar a personas de edad avanzada a visitarles.

Los diálogos transgeneracionales fueron experiencias muy interesantes para los niños, ya que es muy difícil pensar preguntas e ir a una residencia de ancianos y hacérselas a personas extrañas.

Los abuelos también descubrieron un montón de información de sus nietos y vinieron con ideas inspiradoras de cómo pasar el tiempo juntos.

Los abuelos rara vez hablan de su propia infancia.

Los adultos rara vez juegan a los juegos de su infancia con los niños, ni a los juegos tradicionales en el hogar.

También vemos que los niños se hacen una idea de que todos los niños, independientemente del tiempo y el espacio necesitan juegos y juguetes. Ahora saben que no todo el mundo tiene o ha tenido las mismas oportunidades que ellos tienen, de escoger y elegir entre varios juguetes.

Los niños dicen que es probable que les gustara hacer más o menos lo mismo, incluso si vivieran en otros países.

2) proyecto WASH, por Judith Wagner

Antecedentes

WASH comenzó en Gotemburgo, en agosto de 2010, idea de un miembro de la OMEP de Kenia-el ganador de una beca de la EDS, que procede de una zona rural, y se ocupa de la falta de saneamiento. Ella habló con los niños y consultó con los ancianos y se enteró de que el agua puede ser purificada y consiguió que la comunidad participara.

Estará disponible en el sitio web. Se puede disminuir el número de niños que mueren por eso. Es un problema en todo el mundo. Tengo un taller más tarde y espero poder compartir con ustedes más cosas.

3) La Escala OMEP de Calificación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la primera infancia, por John Siraj- Blatchford

Tenemos un libro con 10 capítulos. El concepto ERS- SDEC es un instrumento de tres páginas inspirado en las escalas de calificación ambiental del entorno infantil (ECERS) . Es para niños de dos años y medio a 7 .

ECERS -R basado en la observación de las 7 subescalas y ECERS - E de 4 sub-escalas. Introdujo la hipótesis de diseño y explica el nivel 1: factores de higiene .

Dio un ejemplo de una brújula magnética.

¿Qué aprendiste de ello en la escuela?

Algunas viejas brújulas magnéticas utilizadas en la antigua china, como la que Zhenghe utilizó en 1405-1433. Se trata de una cuestión científica. Cuando la aguja apunta hacia el norte, se les enseña que es un instrumento que apunta al sur.

Cuando hablamos del desarrollo sostenible, cada país tiene diferentes situaciones y formas de hacer o definir eso. Fui a Kenia. El agua es muy valiosa para ellos. Tenemos una definición de desarrollo sostenible, para que podamos tener una conversación global. Tenemos una visión global de la cooperación. Hemos encontrado cinco jardines de infancia en varios países para ver su entendimiento del desarrollo sostenible. En el norte de Escandinavia, hemos visto que el profesorado tiene una cierta comprensión social del bienestar.

La palabra clave es la diversidad.

Concepto ERS- SDEC

• Un instrumento de tres páginas inspirado en las escalas de calificación del entorno infantil (ECERS):

- Para niños de dos años y medio a siete años
- Pretende ser una herramienta de investigación, y también una herramienta de autoevaluación para los profesionales.
- Se publicará con la guía completa para su aplicación en septiembre de 2013.

Hipótesis de diseño: nivel de clasificación 3 a la práctica preescolar actual más común en la educación ambiental en todo el mundo.

... nuestra área más fuerte de la EDS.

Nivel 1 " factores de higiene "

Los criterios de nivel UNO pueden ser considerados "factores de higiene".

- ❖ absolutamente necesario si un aula de preescolar se considera que está tratando la EDS (es decir, son básicas)
- ❖ los niveles 2+ son mejoras cualitativas (o etapas) en la prestación.

Concepto tomado de "**la motivación: teoría de la higiene**" de Herzberg. Esencialmente, si los factores mínimos de "higiene " no están presentes, entonces cualquier otra cosa que hagas será una pérdida de tiempo.

'Global' no ' aula', 'Local ' o ' Nacional '

- " La desigualdad económica" en entornos igualitarios.
- " Diversidad en el Aula' vs ' Desigualdad Global'
- " La preocupación por una disminución de la tasa de nacimiento'

Los profesores tienen que ser provistos de una mayor orientación sobre el concepto de "interdependencia global"

- Interdependencia Global Social y Cultural.
- La interdependencia económica mundial.

- Interdependencia Global medioambiental.

La perspectiva de la OMEP sobre el Desarrollo Sostenible: Coherencia con los ODM.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

ESD: Para muchos en el mundo la Sostenibilidad significa sobrevivir hoy y mañana.

¿Qué es la Educación Infantil para el Desarrollo Sostenible?

Podemos desarrollar principios globales comunes, aunque las prácticas de la primera infancia que hemos visto en los distintos países son muy diferentes...

... En algunos contextos nacionales la prestación de la educación de la primera infancia es en sí misma un objetivo de desarrollo sostenible legítimo.

La perspectiva de la OMEP sobre el Desarrollo Sostenible: una continuidad lógica.

9. Discusión acerca de la “Revista Internacional sobre Educación Infantil”, por Ingrid Pramling Samuelsson.

Estoy tan muy orgullosa de tener una comunicación más internacional. Gracias a la tecnología. Quiero comentar la colaboración de Springer de antemano, que planeaba hacer por la tarde.

El Consejo Editorial de IJEC agradece la confianza que la OMEP ha puesto en él para ser responsables de esta importante revista que contribuye al espíritu y la importante labor realizada la OMEP. Esta revista tiene una historia específica y un objetivo especial - trabajar por el derecho del niño a la educación y a la atención en todo el mundo. La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño es la base para las direcciones de la OMEP. Nuestro objetivo para IJEC ha sido garantizar la continuidad de la revista y apoyar a los nuevos investigadores a publicar sus trabajos.

Mejoras para asegurar la calidad de las publicaciones

Durante este año, el Consejo ha seguido centrándose en el desarrollo del nivel científico de los artículos publicados en la revista. Esto se logra mediante un examen cuidadoso de la calidad de cada presentación. Eso significa que, por desgracia, algunos trabajos podrán ser rechazados. Sin embargo, los editores de revistas tienen como objetivo proporcionar información cuidadosa a los autores sobre cómo desarrollar aún más sus trabajos en vistas a una futura publicación. Los autores que han presentado documentos con temas interesantes, pero que no son de valor científico suficiente pueden ser alentados a escribir su trabajo como un ensayo breve. Los retos para el Consejo Editorial han sido ampliar el número de artículos publicados por IJEC añadiendo un número adicional por año, y también responder a la mayor demanda de editores y revisores debido al creciente número de trabajos recibidos. El número de artículos presentados sigue aumentando. También se está trabajando para asegurarse de que la revista será *indexada* en los sistemas de referencia académica. Se trata de un objetivo a largo plazo para IJEC ser incluida en el “ISI Social Sciences Citation Index” como un importante reconocimiento del carácter internacional y la calidad de la revista.

Envíos

Durante el año 2012 recibimos 69 propuestas. La tasa de aceptación fue del 38,5% y la tasa de rechazo de 61.5 %. Esta es una tasa de rechazo menor que en años anteriores y que se explica por la mayor calidad de los artículos presentados. Actualmente hay 17 artículos de 2012 que aún

están en proceso de revisión, y que pueden ser publicados en el futuro, cuando los autores vuelvan a enviar sus manuscritos revisados.

La gente de Noruega tiene una reunión editorial. El consejo está formado por Eva Johansson y Donna Berthenland de Noruega. El objetivo a largo plazo es que la revista sea incluida en el índice de citación de las ciencias sociales. En 2012, tenemos 69 presentaciones. La tasa aceptada es 38,5% , el rechazo es 61,5 %. Tenemos artículos desde Australia, Botswana, Brasil, Gana, China, Croacia, Finlandia y Alemania. No tenemos todavía ningún artículo procedente de América Latina. Esperamos ver sus artículos también en el futuro. Los tres números de la revista publicados en 2012 son sobre la educación artística infantil y las perspectivas de los niños. Nos gustaría invitarles como editor si tienen algún tema y les interesa el mismo. Si es así, por favor, póngase en contacto con nosotros. El futuro del IJED está en la Univ. De Gotemburgo. Proporcionó ayuda antes, y ahora lo hace también la univ. de Stavanger. Desde 2014, el editor en jefe lo hará. Nuestras sugerencias para resolver el problema es hacer a Springer pagar 500EUR = 1500/año. El canon por IJEC fue en 2012 de 3200 EUR. La OMEP de Corea ha ofrecido ayuda administrativa y Maggie intentará recaudar dinero.

Publicaciones: Tres números de IJEC se publicaron en 2012.

Resumen:

La revista está creciendo y la calidad de los artículos presentados y publicados sigue mejorando. Una ambición de la revista es su inclusión en el ISI Citation Index Ciencias Sociales como un indicador de la calidad de la revista. Mientras que las presentaciones de revistas son cada vez más representativa de muchas naciones, necesitamos fortalecer nuestros esfuerzos para ampliar las representaciones internacionales en la revista. Mientras se reciben manuscritos de diversos contextos nacionales, los artículos publicados siguen estando dominados por los artículos recibidos del "mundo occidental". El trabajo editorial se mantiene centrado en la mejora continua de la calidad de la revista y en la promoción.

John Siraj- Blatchford: Por favor, póngase en contacto con algunos especialistas de las diferentes áreas. Podemos escribir cosas juntos y llevar eso para compartir con sus colegas.

Nirmala Rao hizo un comentario: tenemos alguna experiencia en esto, como en la universidad de Hong Kong. Sugiero que encontramos más editores para que nos ayuden como Springer.

Janet de Reino Unido: Creo que es muy importante mantener esta revista. En Reino Unido, las revistas se han convertido cada vez más en teoría, lejos de la práctica. En Kent tenemos una conferencia de un día. Muchas personas presentaron su experiencia para que podamos conocer la práctica de diferentes países.

Pausa para el almuerzo

10 . Anuncios y preguntas de los miembros

➤ Respuesta al informe del Grupo de Alto Nivel

Judith Wanger: Estamos trabajando muy duro con UNICEF, otras organizaciones y agencias para asegurarse de que la primera infancia es una prioridad de los objetivos de las Naciones para 2015-2030. Fuimos a Estambul para asistir a una convención de la ONU que está organizada por OMEP Turquía. Ingrid y yo estuvimos allí. Un montón de miembros de la OMEP en Turquía están involucrados en esta convención. Se celebraron reuniones similares en todo el mundo. Hubo otra en Washington D.C. La idea era que el informe del Grupo de Alto Nivel debe incluir la educación de la primera infancia en el documento. El documento se publicó en forma de borrador a finales de mayo. En el texto la primera infancia no fue mencionada, salvo en la sección de supervivencia.

El documento completo se encuentra en la web. Usted puede buscar "informe del Grupo de Alto Nivel sobre 2015". Si no está disponible en línea, tenemos una copia para usted. Entonces, ¿dónde está la primera infancia? Usted puede notar que se menciona con cariño a todos los niños. En el objetivo 2, "dar poder a las mujeres y las niñas, y lograr la equidad de género", se menciona a las niñas, pero no menciona la primera infancia. La primera infancia hace una breve aparición en objetivos universales. Objetivo nacional # 3: "Proporcionar una educación de calidad y la formación permanente", la sección (a) dice: "aumento de x % la proporción de niños que pueden acceder y completar la educación pre-primaria". Así que, finalmente, menciona la educación infantil en el número 3 (a). Y en el N.º 6: "Lograr el acceso universal al agua y al saneamiento", se menciona la escuela, pero una vez más no se hace mención de la educación preescolar. El documento está abierto a comentarios, sugerencias y recomendaciones. Así que en el futuro, es probable que lo logremos. En nombre de la OMEP, Ingrid y yo hemos presentado una respuesta a esto. Enviamos el mensaje de que la educación de la primera infancia tiene sentido y debe ser mencionada. Continuando con el espíritu del No. 3 (a), podríamos añadir a los niños en el N.º 2: "empoderar a las mujeres y las niñas", ya que deben comenzar todos desde la primera infancia. En el número 6, añadir el preescolar a las frases "el acceso al agua potable en el hogar, las escuelas, hospitales y campos de refugiados". Debemos dar respuesta para asegurarnos de que la primera infancia se incluye en la edición final. Tenemos copias, y las dejaremos en algún sitio. Las copias explican donde ir para responder el sitio web. Cada uno de ustedes puede responder de manera individual o en nombre de su comité nacional u otras organizaciones. Todos en esta sala pueden comentar. También pueden invitar a otras personas que trabajen para la educación de la primera infancia para comentar. El problema es que el sitio web no es muy fácil de usar. Hemos tratado de escribir unas instrucciones sobre el sitio web. Ayer tratamos nosotros de publicar un comentario, y finalmente lo conseguimos, pero es complicado. Por favor, tómense el tiempo para hacerlo, porque es muy importante. La fecha límite es el 12 de julio.

Ingrid Pramling Samuelsson: Así que podríamos hacer esto esta noche o mañana por la noche o la tercera noche. Tenemos otra cosa. Ahora Nektarios hablarán sobre democracia.

➤ ***El debate sobre la democracia en la OMEP***

Nektarios Stellakis: La OMEP es una organización democrática. Debemos demostrar nuestra tradición democrática. Por eso es necesario para nosotros tener y combinamos diferentes voces importantes para los niños, como las voces de los padres, las organizaciones sin ánimo de lucro y las académicas. Pero no es fácil demostrar la democracia. En algunos países, los mismos comités han seguido durante mucho tiempo, más de 10 años incluso. En la constitución de estos países, que se puede permitir. Pero la Constitución de la OMEP aconseja dos mandatos, lo que significa que un sexenio es suficiente. Así que tal vez algún país miembro que tiene una constitución puede hablar sobre eso. ¡Gracias!

Ingrid Pramling Samuelsson: *Gracias* por hablar de esto. ¿Alguien tiene algún comentario?

Lenore P. Wineberg: Por un lado, estoy de acuerdo en que dos mandatos son suficientes. Por otro lado, no estoy de acuerdo con él. Y me gustaría explicarme. Creo que hay muchas razones, además de que algunos países puedan tener líderes permanentes. El liderazgo a veces puede ir más de dos mandatos. He estado aquí por más de treinta años como miembro. También he visto que algunos países tienen una persona que ponen entre algodones por demasiado tiempo. Así que sé que existe. Tengo la esperanza de algunos países puedan darse cuenta de que tienen que permitir que los jóvenes miembros de la OMEP se conviertan en líderes.

Ingrid Pramling Samuelsson: Entonces la pregunta es cómo podemos hacer que la gente joven a ser un miembro y obtener nuevas personas involucradas.

Antonio Ponces de Carvalho, de Portugal: sé que en algunos países como en Portugal, una persona sólo puede ser presidente dos veces. Pero si la misma persona es elegida por tercera vez por unanimidad, es legal.

➤ **Discusión sobre las secciones estudiantiles**

Ingrid Pramling Samuelsson: Tenemos una cosa más: las secciones estudiantiles. Entonces, ¿cómo podemos conseguir que los miembros jóvenes sean incluidos en el sistema?

Judith Wanger: En OMEP EE.UU. hemos estado trabajando desde hace algunos años para aumentar el número de miembros de la OMEP. Hemos tenido más nuevos miembros cada vez. En 1998 empezamos la primera sección universitaria de OMEP. Cada vez más estudiantes se han incorporado. En cuanto a la transición a la OMEP cuando se gradúan, permitimos que sean miembros gratuitos por un año después de graduarse si nos envían sus datos. También nos parece que es muy fácil sacar provecho de los clubes en los campus universitarios. Obtenemos cuatro o cinco estudiantes y profesores que estén interesados en iniciar un club de la OMEP en sus universidades. Y la mayoría de las universidades pueden proporcionar una financiación para los proyectos de los clubes. Así si los estudiantes están interesados en las actividades de la OMEP pueden solicitar la financiación. Es realmente muy emocionante tener secciones y clubes estudiantiles en los centros de enseñanza superior. Se puede tratar esto como una manera de aumentar la cantidad de miembros.

Hui- Ling Chua de Singapur: la tuya fue la primera sección estudiantil. En realidad, nos hemos inspirado en vosotros, y fundamos una sección estudiantil en 2009. Gracias por compartir esto con nosotros. Todos los años, hemos establecido un día especial que llamamos “día OMEP” para que el alumno pueda conocer la OMEP. En la universidad trabajamos con la sección estudiantil. Lo llamamos club de actividades estudiantiles. Si están interesados, los estudiantes pueden optar por ser un miembro de la OMEP. La mayoría de estudiantes que tenemos se especializó en educación infantil o la psicología, pero también hay estudiantes que vienen de otras carreras. Hacen un montón de actividades, como el programa de interacción intergeneracional. Es decir, el estudiante de la escuela secundaria puede escribir historias y las historias pueden ser leídas por los niños en edad preescolar. Así pues, el club de estudiantes en las universidades funciona.

Judith Wanger: El club OMEP podría dar créditos a los estudiantes. Alguien podría hacer eso.

Jean Simpson de EE.UU.: Se trata de una pequeña idea de EE.UU. Estoy enseñando en la universidad y cada semestre ofrezco ser miembros a los alumnos de mi clase. Los estudiantes que estén interesados en la educación de la primera infancia pueden unirse al club.

Maria Aparecida Salmaze de Brasil: En los últimos siete años, hemos contratamos a personas jóvenes de entre 18 y 22 años. Tenemos una fundación que puede pagarles un sueldo. Ellos van a las guarderías de la OMEP en la ciudad y dos veces a la semana. Se preocupan por los niños. Practican y ofrecen un servicio profesional. Poco a poco, la mayoría de universidades se han unido y hemos promovido la adhesión a través de esto. Funciona bastante bien. Tenemos alrededor de 500 nuevos miembros en los últimos siete años

➤ **Charla sobre comentarios del artículo 31 acerca del juego**

Ingrid Engdahl: Me pidieron que fuera como representante de la OMEP a un proyecto de la ONU en Ginebra. Se trata de la observación general sobre el Convenio de la ONU sobre los Derechos

de los Niños. La mayoría de los objetivos de los artículos en virtud del Convenio están muy cerca del objetivo general de la OMEP. Las cosas más importantes que se señalan en el artículo 2: garantizar los derechos de todos los niños sin discriminación, el artículo 3: garantizar el interés es un factor primordial, el artículo 6: asegurar la supervivencia y el desarrollo de los niños y en el artículo 12: asegurar que los niños (como individuos y como grupo) tienen el derecho de expresar sus puntos de vista sobre cuestiones de interés para ellos. Estos artículos están interrelacionados y se refuerzan mutuamente. Una cosa es que el Comité de Ginebra sobre los Derechos del Niño en Ginebra pide a cada país que les envíe un informe nacional cada cinco años. Tienen de tres a cuatro sesiones anuales. Ellos leen los informes, piden al representante de los países que los apoye, y tienen que hacerlo. Se debe informar sobre lo que está sucediendo en el país para promover los artículos y para promover la situación de los niños en el país. Los comentarios están disponibles, y se puede entrar en la página web <http://www2.ohchr.org/english/bodies>. A continuación, el comité volverá a hacer observaciones cada cincuenta años, y decide la nota del país, que es lo que ha hecho por los niños, y que es lo que pueden hacer para mejorar. Ellos le darán sugerencias. De esta manera puedan orientar la política. La otra estrategia que están usando es hacer comentarios generales. Los comentarios se refieren a cómo el Comité en Ginebra ve esos artículos. Hay 17 comentarios en este momento. El primero es el objetivo de la educación . No. 7 que está implementando los derechos infantiles desde 2005. Desde finales del año pasado, el comité ha comenzado el comentario sobre el artículo 31. Este artículo es para asegurar que "Los Estados reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas... y a participar libremente en la vida cultural y en las artes" , y para asegurar que los niños tienen el derecho para jugar en diferentes países. Esto se inicia con la IPA, que es una asociación destinada a promover el derecho del niño a jugar. Hicieron una encuesta en 2009. Observaron la condición de juego, y las condiciones en todo el mundo de lugares para el juego son más pequeñas. Ellos también notan que no hay menciones sobre el artículo 31 en los informes que envían a la Comisión en Ginebra. El artículo 31 es importante, pero las naciones rara vez lo utilizan para informar. Esto es muy especial para el Comité. El Comité dio a la tarea de la asociación nacional del lugar para llegar a una sugerencia de comentario general. La OMEP es enseñada a comentar junto con otros comités diferentes y diferentes ONG. Y tenemos la reunión de septiembre del año pasado. Todo ello está disponible en el sitio web del Comité de la ONU. Ahora están planeando un comentario lanzamiento mundial en la final de 13 de septiembre. El comité se reunirá de nuevo en Ginebra de este comentario general. Como miembro de la OMEP, se puede contactar con IPA. Tienen un montón de información. Creo que la información de la observación general se pondrá en la página web de la ONU también. Creo que será una gran cosa para empezar, continuar y cooperar con otras organizaciones no gubernamentales. Tal vez puedes trabajar con otras organizaciones no gubernamentales para promocionar esto.

Ingrid Pramling Samuelsson: Cada país debe trabajar en el documento.

➤ *Discusión sobre el Comité de Lenguaje*

Ingrid Pramling Samuelsson: Otra cosa es el problema del idioma. Cada año se realiza la discusión de a cuántos idiomas debería traducirse en la conferencia de trabajo de la Asamblea. Sabemos que la tasa de traducción es un coste enorme para un pequeño condado. Así que tenemos que hablar de ello. Me gustaría crear un comité. El comité puede hablar de esto y tomar una decisión el próximo año. Si sólo hay una o dos personas que hablan una lengua, puede ser un desperdicio pagar por la traducción. Así que tenemos que encontrar una manera de resolverlo. Si usted está interesado en esto, podemos crear un comité, y tres o cuatro personas podemos hablar de esto. Salma representará al español. Lisbeth representará inglés y francés.

Ingrid Engdahl desde Suecia: Soy de Suecia. En la OMEP, el idioma oficial es el Inglés, el francés y español, pero nosotros no hablamos Inglés, español o francés. Tal vez usted lo ha notado.

Janet Morris del Reino Unido: Las lenguas de OMEP son idiomas europeos - Inglés, francés y

español, pero muchos de nuestros miembros son de Asia y África. Debemos tener sus lenguas en el comité.

Ingrid Pramling Samuelsson: Somos receptivos a eso.

Elin Erikson Ødegaard de Noruega: En cuanto al anuncio de miembros, quiero compartir con ustedes una buena noticia procedente de Noruega. Como miembro de un condado, seguimos fortaleciendo las relaciones con la UNESCO. En Noruega se ha tratado de hacer eso durante un par de años. En junio de este año logramos obtener el dinero del Ministerio de Educación para una conferencia sobre la educación para el desarrollo sostenible las investigaciones nacionales de la región para la UNESCO. Tal vez eso es lo que nuestro país puede compartir con ustedes. No se trata de algún tipo de accidente, porque es un dinero que es posible que algunas organizaciones no gubernamentales puedan solicitar. Si usted es una organización no gubernamental y tienen algunos proyectos con el apoyo de la UNESCO, puede enviar su solicitud al Ministerio. Lo hicimos en este invierno. Y hace tan sólo unas semanas, recibimos el mensaje. Somos una de las dieciséis ONG afortunadas que van a conseguir la subvención.

Ingrid Pramling Samuelsson: A continuación, vamos a tener dos salas para las reuniones regionales. A continuación, cada grupo por favor vuelva a dar un informe muy breve. Vamos a compartir las cosas más importantes que discutir.

11 . Reuniones Regionales:

América Latina - Maria Aparecida Salmaze

África Abimbola Are

Asia y el Pacífico - Eunhye Parque

América del Norte - Judith Wagner

Europa - Nektarios Stellakis

Breves preguntas clave de cada reunión regional

1) América Latina, por Maria Aparecida Salmaze

Para asegurar la precisión, esperamos que todos los materiales escritos puedan ser revisados por personas procedentes de países de habla española. Tenemos que propagar a todos, con precisión, la fe y espíritu de la organización.

América Latina tiene muchos países, pero en realidad sólo unos pocos países vienen a asistir a las conferencias de la OMEP, porque es demasiado difícil para ellos asistir. Algunas personas han hecho un montón de trabajo para la educación de la primera infancia, pero no pudieron venir . Así que vamos a tratar de transferir la información de la conferencia para ellos.

Creemos que es muy importante colaborar con las Naciones Unidas y UNICEF. Hablamos de la colaboración con el Fondo Mundial de los Niños. Creemos que este tipo de colaboración es muy importante e interesante. Puede ayudar a comunicarnos con más gente en el mundo, y el contacto con más asociaciones.

Cada país tiene sus propias características. Lo mismo ocurre con los países de América Latina. Durante estos años, algunas organizaciones de América Latina han hecho algunas declaraciones diferentes, pero nuestros objetivos son realmente coherentes con los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU. Pueden encontrar la información sobre nuestro último trabajo y nuestro objetivo inmediato en el sitio web de nuestro trabajo.

La presidenta Ingrid ha hablado del artículo 31 sobre el juego. Algunas organizaciones de la OMEP en América Latina han trabajado duro para asegurar que los niños tienen tiempo para jugar. Siempre hemos concedido gran importancia a este trabajo, y hecho muchas contribuciones a la educación de los niños y el entretenimiento.

Además, tenemos que hacer una actualización para confirmar que los países están participando efectivamente en las conferencias. Por ejemplo, México ofrece muchos documentos internacionales. Brasil, Bolivia, Chile, Ecuador y Perú también se han unido a nuestra organización OMEP en el pasado. Debemos fortalecer nuestra conexión regional. Tenemos que saber qué países están involucrados, y quién manda, y así vamos a ser capaces de fortalecer la cooperación. Tenemos que unirnos como uno para impulsar nuestro trabajo en esta área.

Espero que en los próximos años los estudiosos de América Latina puedan hacer más estudios sobre la educación de la primera infancia. La investigación es tan importante como la práctica.

Nos enfrentamos a algunas dificultades. Por ejemplo, la privatización de la educación escolar ha traído dificultades y retos para el futuro la educación infantil.

Ingrid Pramling Samuelsson: Gracias, María. Nos gustaría aclarar que todas las personas de contacto de todos los países deben de estar ya en la página de la web. ¿Estás diciendo que las actas de la conferencia deben ser traducidas al español? La misma persona ha hecho el trabajo de traducción durante 12 años. Es posible que necesitemos a alguien que le ayude.

2) África, por Abimbola Are

Muchas gracias. Durante los últimos tres años, no hemos podido tener muchas reuniones regionales, porque sólo Nigeria asistió a las reuniones. Tratamos de encontrar y mejorar nuestros problemas. Hay muchos problemas. Queremos ver lo que podemos hacer. Nos dimos cuenta de que la comunicación es muy importante, pero es difícil para nosotros, porque no hay acceso adecuado a Internet. Nuestra comunicación está limitada por las carencias técnicas de nuestra región, pero podemos tratar de empezar con teléfonos móviles o mensajes de texto. A pesar de que va a ser costoso, será útil para nuestra comunicación. Y vamos a tratar de encontrar qué tipo de información es más importante para obtener de esta manera. Queremos ver cómo aprovechar los datos. Y la conferencia regional en Libia es un buen comienzo. La República Democrática del Congo se encargará de la próxima conferencia. Vamos a tratar de seguir teniendo este tipo de conferencias en África con la ayuda de la Sra. Bárbara y John. Queremos más apoyo y más ideas. Queremos más miembros. No hay suficientes. Tenemos que conectarnos unos con otros. Tenemos que trabajar con los demás en nuestra región para ver qué buenas ideas podemos tomar de otros. Queremos seguir adelante. También nos damos cuenta de que es muy importante el desarrollo de la educación infantil en las zonas rurales, no sólo en las zonas urbanas. La capacitaciones docentes también necesitan ser mejoradas. También creemos que es muy importante construir nuestro sitio web. Así que hablamos de muchos problemas. Gracias.

3) Asia y el Pacífico, por Eunhye Parque

Hemos tenido muy intensas discusiones durante una y media hora, pero me gustaría informar de dos cosas de crucial importancia. La primera es que estamos mayormente de acuerdo en que en la zona de Asia-Pacífico tenemos los cambios más dramáticos en la ECI. Por eso queremos compartir e intercambiar nuestra información a través de nuestra página web regional, porque hay muchas cosas que suceden en nuestra región. La segunda cosa es el tema de nuestro desarrollo del número de miembros y las estrategias de cómo hacer esto. Hemos decidimos siete países para apoyar, así que antes de la próxima conferencia podemos tener siete Comisiones consultivas en nuestra región. Eso es todo. Gracias.

4) América del Norte, por Judith Wagner

En primer lugar, quiero compartir los resultados de la conferencia de 2010 en Gotemburgo. Canadá tomó la declaración de 2010 sobre el juego, y la presentó a los ministerios de 10 provincias diferentes. Todos ellos la adoptaron y todo cambió para jugar mucho, no sólo un poco. Las discusiones se están acelerando, y están planeando ya un programa de la primera infancia en Canadá. Así que eso es algo que sale del trabajo, sin más, y acaba teniendo un resultado tan significativo. También hablamos de los proyectos que estamos llevando a cabo. Cada uno de nuestros tres países está trabajando en proyectos. Uno de ellos es el campo de refugiados, se está ayudando a la gente de Haití tanto como es posible, y el otro es el proyecto de los pueblos indígenas en Canadá. Vamos a ver cómo podemos aprender y utilizar la formas de los otros países de la región, más que hacer la colaboración en los proyectos. Vamos a trabajar con las organizaciones en el campo y a tratar de organizar conferencias regionales, una lección de África. Podemos partir de una pequeña conferencia regional en 2014. Vamos a tratar de ver lo que podemos hacer al respecto. Es posible que necesitemos algo de ayuda para Haití para que pueda participar. Y el otro tema del que hablamos es EE.UU. es la propuesta de celebrar la asamblea y conferencia mundial de 2015. Así pues, queda hay mucho que hablar sobre cómo podríamos hacer eso. Hablaremos de eso mañana.

5) Europa, por Nektarios Stellakis:

Somos un grupo grande. Tenemos 13 países, pero algunos países tienen más de un representante aquí presente. Suecia cuenta con 8 personas, y algunos otros países con tres. Así pues, es difícil incluso presentarse entre todos. Llevó tiempo, pero al final lo logramos, y entonces presentamos algo especial de cada país. Creo que es muy importante para nuestra región, porque siempre se hace hincapié en la comunicación y las relaciones. Sólo a través de la colaboración podemos mejorar la colaboración dentro de Europa, entre países de Europa y con los países del exterior.

El otro asunto son los "miembros". Tenemos un montón de miembros, pero todavía hay algunos países europeos que no son miembros de la OMEP. Nos gustaría animar a que se unan a esta gran familia. Hay algunas sugerencias acerca de cómo ponerse en contacto con la gente en esos países. Por ejemplo, podríamos enviar algunos folletos, visitar algunas universidades e invitarlos a asistir a nuestras conferencias, o hacer alguna presentación de PowerPoint para hacerles saber acerca de la OMEP y si les gustaría unirse a nosotros.

También tenemos la discusión sobre la calidad de la Educación Infantil. En realidad no es un gran problema para Europa, pero es muy importante. Recopilamos algunas ideas, pero es muy difícil definir la calidad. Sin embargo, podemos tratar de desarrollar algunas normas sobre el liderazgo en la calidad o calidad en el juego.

Y estamos muy contentos de que la próxima conferencia de OMEP se haga en Europa. ¡Les damos la bienvenida a Europa!

- ***Ingrid Pramling Samuelsson da las gracias a la asamblea, y habla de los preparativos para el trabajo del día siguiente.***

La mañana del miércoles 10 de julio de 2013

Ingrid Samuelsson saluda a la asamblea. 28 países están presentes.

12. Las estrategias para influir en los ODM a ultimísima hora. Por Nurper Ulkuer y Marito García

Desarrollo de la Primera Infancia y el Programa de Post-2015

Esquema de la Discusión:

- ¿Dónde estamos con el programa posterior a 2015 ?
 - ¿Qué es la Agenda post-2015? – Recordatorio
 - Logros, retos - desde Campo Grande
- Después de Shanghái - ¿Qué es lo siguiente?
 - ¿Qué tareas hay para los próximos 12 meses?
 - ¿Quién debe participar? ¿A qué nivel?
 - ¿Dónde y Cuándo?

¿Cuál debería ser el mensaje colectivo?

¿Qué es "post-2015?"

- 2015 se refiere al año en que los objetivos actuales de desarrollo del Milenio (ODM) vencerán;
- Más incluyente de los diversos actores (sociedad civil, gobierno, las Naciones Unidas, del sector privado, académicos, ciudadanos) ;
- Pretende ser un programa que, basándose en los puntos fuertes de los ODM, también se ocupa de sus carencias, "la agenda inconclusa " y las "cuestiones desechadas";
- Varios procesos que conducen a 2015 (por ejemplo, Rio +20, Equipo de Trabajo de las Naciones Unidas, Grupo de Alto Nivel, "Conversación Global") tendrán que ser integrados.

¿Qué es "post- 2015? "

Algunos roles y definiciones.

Sistema de Post-2015 del Grupo de Trabajo de las Naciones Unidas :

Designado por el Secretario General de la ONU a finales de 2011 y presidido por el DAES y el PNUD.

Rio +20:

La Conferencia de la ONU sobre el Desarrollo Sostenible se llevó a cabo los 20-22 días 20-22 de junio 2012 y ahora se comenzará a trabajar en la forma en que los resultados de Río se integrarán en el proceso post-2015.

Grupo de Alto Nivel (HLP):

Un grupo de personas eminentes - extraído de los líderes del sector en los campos políticos, académicos, sociedad civil y privada - seleccionados por el Secretario General para asesorar sobre la agenda post-2015 de desarrollo y preparar datos para la Asamblea General de 2013. Tres copresidentes designados en mayo: Presidentes de Indonesia y Liberia y el Primer Ministro del Reino Unido. Se espera que el Secretario General anuncie otras citas antes en julio de 2012.

La " conversación global ":

Un concepto bastante amplio que tiene como objetivo captar cómo las diversas partes interesadas expresar su opinión. En concreto, esto se puede hacer a través de múltiples consultas temáticas nivel nacional y mundial. También se espera que haya un componente significativo "en línea ". Aprovechar las redes sociales para meter a la gente en la conversación.

¿Qué es " Post-2015?" - Consultas nacionales y temáticas globales

Consultas nacionales:

Consultas de las múltiples partes interesadas dentro de los países de la agenda post-2015 para asegurar un proceso transparente y la participación significativa de los gobiernos, las ONG, OSC, etc., catalizados por los Coordinadores Residentes de la ONU y los UNCT de los países seleccionados.

Consultas temáticas globales:

9 consultas temáticas adicionales entre las múltiples partes interesadas dirigidas o codirigidas por 2-3 organizaciones de las Naciones Unidas, que abarca lo siguiente. UNICEF codirigió 3, con la participación esperada en varias otras consultas.

- Las desigualdades (UNICEF, ONU-Mujeres);
- Población (ONU-Hábitat, el UNFPA);
- Salud (OMS, UNICEF);
- Educación (UNESCO, UNICEF);
- Crecimiento y el Empleo (PNUD, OIT, UNCTAD);
- Conflicto y Fragilidad (ONU PBSO, PNUD);
- Gobierno (OACDH, PNUD);
- Sostenibilidad del Medio Ambiente (PNUMA, PNUD) ;
- Seguridad Alimentaria y Nutrición (FAO, FIDA).

El proceso post-2015 de las Naciones Unidas: Una línea temporal.

Lista de países seleccionados por el GNUD para Consultas Post-2015.

¿Qué se propuso en Campo Grande?

- Imaginar el futuro que queremos - el mejor comienzo en la vida para todos los niños.
- Contactar con los miembros del Grupo de Alto Nivel en nuestros países o mundiales.
- Participe en las conversaciones globales.
- Participar en las consultas temáticas.
- Participar en las consultas nacionales.

Visión global para el desarrollo infantil:

◦ TODOS LOS NIÑOS

- sobrevivir y desarrollar todo su potencial - el artículo 6 CRC y otros
- conseguir el mejor comienzo en la vida para estar físicamente saludable, mentalmente alerta, socialmente competentes, emocionalmente sano y listo para aprender (Declaración WFFC 2002).
- ir a la escuela y aprender.
- obtener ayuda adicional si / cuando por ejemplo está discapacitado, marginado, atrapados en el conflicto.

Marco Normativo - Resoluciones de las Naciones Unidas

- *"Atención a todos los niños: Los niños deben obtener el mejor comienzo posible en la vida... para estar físicamente saludable, mentalmente alertas, emocionalmente seguros, socialmente competentes y capaces de aprender".*
 - Resolución de Asamblea General S -27/ 2: Un mundo apropiado para los niños (2002)
- *"Aplicar los derechos en la primera infancia requiere de un marco integral, un marco legal centrado en el niño, las políticas y los servicios basados en la comunidad... para permitir a los niños pequeños ejercer sus derechos y alcanzar su máximo potencial" .*

- A/65/206: Situación de la Convención sobre los Derechos del Niño, Informe del Secretario General (2010)

Logros

Varias consultas nacionales, regionales y temáticas incluyendo Educación, Salud, Política Social, Medio Ambiente, Paz, foros mundiales y los diálogos se llevaron a cabo desde junio de 2012... y se está discutiendo ahora.

- Un panel de alto nivel organizado por la OMEP, Misión Permanente de Suecia , CG- CDPI y UNICEF para abogar por la colocación del Desarrollo Infantil (DI) en el orden del día (Preparación para la Asamblea Mundial)
- OMEP durante la Asamblea Mundial (acordado promover DI a través de sus circunscripciones.
- serie de consultas regionales del Grupo de Trabajo celebró - ADEA -DI y ARNEC llevó estas consultas
- CG- CDPI ha presionado para la colocación de la DI en la Agenda
- Save the Children, USAID publicó sus estrategias en materia de educación y en los niños en situaciones problemáticas. Ambos señalaron la importancia de la primera infancia como punto de partida.
- CG- CDPI, OMEP , UNICEF, bajo el auspicio del alcalde de Estambul, miembro de Panel de Alto Nivel, organizó una consulta nacional y la Declaración de Estambul es compartida en las reuniones PNA en Monrovia y Bali.
- El Fondo Internacional de los Niños organizó un Foro de los Niños en Liberia - ECCE era la primera prioridad

Otros compromisos

- Save the Children - Estrategia de Educación
- USAID - Cumbre Evidencia de Supervivencia y Desarrollo Infantil - fuerte énfasis en la primera infancia.
- USAID - Estrategia para la infancia en situaciones adversas.
- La Alianza Mundial para la Educación (GPE) incluye el aprendizaje temprano –organiza un evento paralelo en el 13 de Septiembre
- OMS - El comentario de The Lancet sobre DI por Margaret Chen en junio 2013 - recomienda que esté en la Agenda.

Retos

UNICEF - mayo 2013

Un Mundo adecuado a la Infancia post-2015.

- El Desarrollo Sostenible comienza con los niños seguros, sanos y bien educados, incluye el desarrollo de la primera infancia
- Sociedades seguras y viables son, a su vez, algo esencial para los niños.
- Las voces, las elecciones y la participación de los niños, son fundamentales para el futuro sostenible que queremos.

Red de soluciones para el Desarrollo Sostenible - junio 2013

Propone 10 metas:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre - DI debería estar ahí.
2. Lograr el desarrollo dentro de los límites del planeta.
3. Asegúrese de aprendizaje eficaz para todos los niños y jóvenes para toda la vida - comenzando con el desarrollo de la primera infancia.
4. La igualdad de género, la inclusión social.
5. Lograr la salud y el bienestar en todas las edades (DI debe ser incluido)
6. Mejorar la agricultura.
7. Ciudades *resistentes* - deben comenzar con los niños pequeños.
8. El cambio climático - energía limpia.
9. Biodiversidad del ecosistema

10. Buen Gobierno

Informe del Grupo del Alto Nivel - Junio de 2013 - Objetivos propuestos - objetivos

- Acabar con la pobreza. La inversión en DI es un comienzo - no se menciona..
- Dar poder a las niñas y mujeres y lograr la igualdad de género - cuidado de niños y el desarrollo - el trabajo decente necesita atención.
- Proveer de una educación de calidad y el aprendizaje permanente – objetivo del preescolar .. No es fuerte.
- Asegurar una vida sana - no hay mención del DI
- garantizar la seguridad alimentaria y la buena nutrición - sin mención del DI
- Lograr el acceso universal al agua y al saneamiento
- Asegurar una energía Sostenible
- Crear puestos de trabajo , Modos de vida sustentables, y el crecimiento equitativo
- Gestionar los activos de recursos naturales de manera sostenible
- Asegurar un buen gobierno e instituciones eficaces
- Asegurar sociedades estables y pacíficas - comienza en la primera infancia
- Crear un entorno propicio y catalizar la financiación a largo plazo

En resumen:

- El DI está bien situado en el debate sobre la Educación.
- Pero aún no se ha destacado en los debates relacionados con:
 - Acabar con la pobreza
 - Mejora de la salud y la nutrición
 - Protección Social
 - Dar poder a las mujeres, el trabajo decente, las políticas de protección social ..

Y, no colocado de manera integral - como para dar un impulso a apoyar el desarrollo integral del niño.

Acta Final - Escribir el " orden del día"

El Grupo de Trabajo de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible - A/67/L.48/Rev.1

Es un grupo de 30 plazas, cubiertas por representantes de los Estados miembros, el mandato de redactar la decisión final y presentar a la Asamblea General para su aprobación en el próximo período de sesiones en septiembre de 2013.

La lista de los estados miembros son es la siguiente:

- ✓ Argelia / Egipto / Marruecos / Túnez
- ✓ Ghana
- ✓ Benin
- ✓ Kenia
- ✓ República Unida de Tanzania
- ✓ Congo
- ✓ Zambia / Zimbabue
- ✓ Nauru / Palau / Papúa Nueva Guinea
- ✓ Bhutan / Tailandia / Viet Nam
- ✓ India / Pakistan / Sri Lanka
- ✓ China / Indonesia / Kazajstán
- ✓ Chipre / Singapur / Emiratos Árabes Unidos
- ✓ Bangladesh / Corea del Sur / Arabia Saudita
- ✓ Irán (República Islámica del) / Japón / Nepal
- ✓ Colombia / Guatemala
- ✓ Bahamas / Barbados
- ✓ Guyana / Haití / Trinidad y Tobago
- ✓ México / Perú

- ✓ Brasil / Nicaragua
- ✓ Argentina / Bolivia (Estado Plurinacional) / Ecuador
- ✓ Australia / Países Bajos / Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte
- ✓ Canadá / Israel / Estados Unidos de América
- ✓ Dinamarca / Irlanda / Noruega
- ✓ Francia / Alemania / Suiza
- ✓ Italia / España / Turquía -
- ✓ Hungría
- ✓ Bielorrusia / Serbia
- ✓ Bulgaria / Croacia
- ✓ Montenegro / Eslovenia
- ✓ Polonia / Rumania

GA GRUPO DE TRABAJO ABIERTO SOBRE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE - Programa de trabajo 2013-2014

- Quinta reunión. Del 25 al 27 de noviembre 2013 - 3 días
 - El crecimiento económico sostenido e inclusivo, las cuestiones de política macroeconómica (incluyendo el comercio internacional, el sistema financiero internacional y la sostenibilidad de la deuda externa), el desarrollo de infraestructuras (1,5 días)
 - Energía (1,5 días)
- Sexto período de sesiones , del 9 al 13 diciembre, 2013 - 5 días
 - Medios de ejecución; alianza mundial para el desarrollo sostenible (2 días)
 - Necesidades de los países en situaciones especiales, los países africanos, los países menos avanzados, sin litoral y los pequeños estados insulares, así como los retos específicos a que enfrentan los países de ingresos medios (2 días)
 - Los derechos humanos, el derecho al desarrollo, la gobernanza mundial (1 día)
- Séptima reunión, de 6 al 10 de enero de 2014 - 5 días
 - Las ciudades sostenibles y los asentamientos humanos , transporte sostenible (2 días)
 - Consumo y producción sostenibles (incluidos los productos químicos y los desechos) (1,5 días)
 - El cambio climático y la reducción del riesgo de desastres (1,5 días)
- Octava sesión; de 3 al 7 de febrero de 2014 - 5 días
 - Los océanos y los mares, los bosques, la biodiversidad (2 días);
 - Fomentar la igualdad, incluida la igualdad social, la igualdad de género y el dar poder a las mujeres (1,5 días);
 - La prevención de conflictos, consolidación de la paz después de los conflictos y la promoción de la paz duradera, el Estado de derecho y la gobernanza (1,5 días)

Continuar presionando para que el DI se incluya en la Agenda post-2015.

- Documento de posición - CG y Metas compartidas, objetivos e indicadores.
- Organizar Evento de Alto Nivel sobre DI durante la Asamblea General en septiembre, cuando el Grupo de Trabajo esté finalizando la Agenda.
- Continuar colocando el DI en todas las consultas / discusiones de la Agenda post 2015, Agendas regionales y nacionales pertinentes.
- Seguir todas las discusiones y dar argumentos basados en la evidencia para que el DI esté en el centro de la Agenda.

Construir y ampliar las alianzas para el DI:

- Colaboradores.
- Las partes interesadas
- Los financiadores

- Líderes Empresariales
- Redes profesionales
- Los gobiernos
- Sociedades civiles, organizaciones no gubernamentales
- Los padres, redes de jóvenes ...

Preguntas:

"¿Qué puede hacer la OMEP para promover el Desarrollo Infantil en la Agenda post-2015? "

¿Cuáles son las oportunidades a nivel regional y nacional?

¿Cuál Comité Nacional de la OMEP puede acercarse a su Misión Permanente de las Naciones Unidas y organizar un evento en la ONU?

Debate

[Nota del traductor: el original en inglés es incompleto, por lo que muchas frases carecen de sentido aparente]

Chile: Vemos algunos problemas en Brasil y América Latina. Creo que todos los logros que obtenemos son importantes.

Ingrid: lo que hicimos en el informe no es la meta final.

Nurper Ulkuer: El DI debe ser incluido en la Agenda pronto.

Canadá: necesitamos nuevas estrategias y consultar con el ministro de asuntos exteriores.

Australia: secretaria que a este Grupo de Trabajo de las Naciones Unidas es una oportunidad para...

Reino Unido: Creo que es importante hacer una declaración. En la declaración, los funcionarios podríamos saber lo que los países están involucrados y que no lo es. La significativa tengo el cual está lleno de...

China: es una gran oportunidad para la EI. Creo que el gobierno va a tener un papel en ella. Por ejemplo, para una declaración, tenemos que encontrar una persona adecuada que nos apoyará. El objetivo de la importancia de las mujeres en el desarrollo sostenible. Necesitamos el apoyo de todos los países, ya que todos tienen hijos. Vamos a tener el apoyo de los gobiernos, como las Naciones Unidas.

África: en Libia, trabajamos muy duro para la EI en los países de África. El gobierno no nos ignora. Necesitamos más apoyo y esperamos un futuro mejor en África.

Ingrid: vamos a preparar una declaración hoy.

13. Grupos de trabajo

A) Proyecto WASH, *Judith Wagner*

B) Escala de evaluación de la OMEP para el DI, *John Siraj- Blatchford y Eunhye Park*

C) Nuevos proyectos mundiales de DI, *Nektarios Stellakis, Ingrid Engdahl y Milada Rabusicova,*

D) Estrategias para aumentar el número de miembros de la OMEP en los comités nacionales, *Abimbola Are.*

14 . Informes de los Grupos de Trabajo.

Grupo de OMEP para la escala de evaluación para la educación para el desarrollo sostenible:

Japón: 3 temas: como dijeron los representantes de Turquía y Nigeria, el desarrollo de los maestros también es muy importante.

Turquía: Hablamos sobre el nombre de las escalas. Esperamos que el nombre muestre su relación con la OMEP. Y hablamos sobre el efecto de las escalas. En las guarderías de Turquía, podemos olvidar las cuestiones culturales en la evaluación.

Ingrid: esperamos que el nombre de esta escala se pueda decidir pronto.

Grupo de Estrategias para incrementar los miembros de la OMEP en los comités nacionales

Abimbola Are: hablamos de los idiomas a utilizar. Vamos a estudiar cuantos hablan francés y español, y así sucesivamente. Hablamos con los miembros de los institutos sobre unirse al comité nacional. También hablamos de la próxima generación de miembros de OMEP. Para los jóvenes vamos a reducir o eliminar su cuota de socio. Creo que vamos a atraer más jóvenes, incluso a algunos expertos a la OMEP. No sólo los profesores y estudiosos, la OMEP necesita otros miembros como médicos o padres. Como UNICEF., que se centra en los niños alrededor del mundo. ¿Qué significa la OMEP? En francés o español. Nuestro trabajo es proteger la reputación de la OMEP. No se puede utilizar esta palabra con objetivo comercial. Podemos crear nuestras canciones de la OMEP y cada vez cantar juntos.

La reunión es temporal. Pero podemos imaginar algunas actividades para atraerlos. Por ejemplo, podemos tener algunas charlas. Tenemos un uniforme para eso.

3 representantes cantan una canción con Canadá: “estamos juntos”.

Grupo del proyecto WASH

Judith Wagner: Así que lo primero, cada lugar debería tener un día del lavado de manos. Nos centramos África, tenemos una colaboración con África. ¿Cómo nos limpiamos nuestras manos? Tercera cosa que nos gustaría centrarnos en el centro de formación por el momento.

En 2011, WA vota para patrocinar el día mundial del lavado de manos en todos los países de la OMEP.

La EI agrega como mensaje clave WASH en las escuelas.

Asociación Minoría mundial-mayoría Mundial

La OMEP en reuniones nacionales e internacionales de WASH

Preescolares por la incorporación de actividades de WASH

Nuevas colaboraciones y propuesta de subvención

Programa de tres años en Polonia.

OMEP UK- Kenia, asociación preescolar.

Fiesta en la playa por el Día Mundial del lavado de manos en Benin

En Tanzania: enseñar al niño a lavarse las manos, WASH (lave) desde el principio antes de empezar.

Ingrid Engdahl comenta: lavado para los niños de 0-6 años de edad, no 3-6.

Grupo de Nuevos Proyectos Mundiales de EDS, Nektarios Stellakis, Ingrid Engdahl, Milada Rabusicova.

Ingrid Engdahl: Argentina y Suecia. El proyecto está en marcha.

Resultados:

Lo más destacado del número 1:

Los niños no estaban familiarizados con los nombres de los cuencos tradicionales (ecológicos) etc, poniendo en evidencia la gran brecha generacional.

Por lo tanto, este proyecto nos dice que con el fin de proteger este planeta donde los niños de hoy y sus descendientes han de residir, tenemos que aprender de nuestros ancestros y empezar a hacer un esfuerzo de verdad. Los niños son capaces de comprender y sentir el modo de vida de sus abuelos, y reflexionar sobre el lado negativo del plástico.

Lo más destacado del Número 2

Los abuelos nombraron verduras, los niños flores y frutas.

Las diferentes preferencias, verduras o flores, y las razones detrás muestran que hay algo más que una diferencia de temporal. Los abuelos saben de la importancia de saber cómo hacer crecer las cosas que se puede comer, mientras que los niños piensan que la comida viene del supermercado, y prefieren cultivar flores y algunas frutas.

Lo más destacado del número 3

El contraste entre la posición de preescolar sobre los juguetes y los niños hablando de juguetes, indica que son experiencias de dos mundos diferentes.

- Una técnica muy habitual en el mundo del hogar y

- Un jardín de infantes caracterizado por ser un medio ambiente atento y restringido.

Este campo puede dar lugar a un debate fructífero y a procesos creativos que combinan estas habilidades, con un poco de ayuda de los profesores y los proyectos...

Partes destacadas por los responsables del proyecto

Aparte de los objetivos previstos para la sostenibilidad, los proyectos dieron lugar a un segundo objetivo: el fortalecimiento y el respeto de la vejez.

Tanto los niños como yo nos beneficiamos del proyecto. Me di cuenta de la importancia de la cooperación entre la familia y el jardín de infancia, y de que la familia no es sólo de los padres.

Los abuelos estaban contentos por poder venir para compartir su sabiduría, y vi el amor con el que se habló de su infancia.

Este proyecto proporcionó nuevos puntos de vista respecto a situaciones cotidianas.

Ofreció a los niños numerosas oportunidades de tratar con temas para el pensamiento independiente, evaluación de la situación, y la comunicación.

Los niños cambiaron su visión de las cosas que son comunes y estándar para ellos.

Descubrieron que la vida es posible sin una botella de plástico.

Nosotros subestimamos a los niños como ciudadanos, pero entienden los problemas a su nivel y se les ocurren soluciones.

Futuro:

¿Vamos a continuar con el proyecto? Cada proyecto seguirá en la práctica. En el futuro, nos centraremos en la desigualdad.

Maggie: La voz de los niños es importante. Creo que tenemos que hacer más estudios teniendo en cuenta a los niños.

Descanso para comer

15. y 16. Informe de la Tesorería Mundial y del número de miembros, por Maggie Koong;

➤ **Maggie Koong: presentación en PowerPoint, cuentas y hoja del cálculo del presupuesto entregada a la asamblea.**

2012 Informe de la Tesorera Mundial:

❖ Descripción del 1 de enero hasta el 31 de diciembre de 2012

- Los ingresos de este periodo fueron de 49.805,36 dólares y los gastos del periodo fueron de 38.580,59 dólares. Esto representa un superávit de 11.224,78 dólares, gracias al buen cumplimiento de la recolección de las cuotas de socio y a un ingreso, mayor de lo esperado, de la Revista Internacional de la Primera Infancia, gracias a nuestra asociación con Springer.
- El 31 de diciembre de 2012, teníamos las siguientes divisas en nuestra cuenta de Hong Kong:

47.070,75 dólares estadounidenses, 35.226,4 euros, 913,02 dólares canadienses y 13.981 francos suizos.



- *Cuotas de los socios:* En 2012 los ingresos por las cuotas de socio fueron de 26.816,5 dólares, que es ligeramente inferior a las cuotas recaudadas en 2011. [véase la hoja de cálculo sinopsis].
- *Springer:* Recibimos 3.396,61 euros de Springer como el ingreso de derechos de autor.
- *Terremoto de Japón:* En 2012 se recibieron donaciones para el Terremoto de Japón, de Canadá (766,77 dólares) y de Nueva Zelanda (1.042,88 dólares) llegando a un total de 1.809,65 dólares.
- *Fondo UNICEF-WASH:* Recibimos 14.990 dólares de UNICEF para la publicación de *la Historias de Jabón*.
- *Conferencia Regional de Polonia y el Congreso Mundial:* Se recibió un total de 510 dólares de Polonia para la conferencia regional, 3.000 dólares fueron recibidos del Congreso Mundial en Hong Kong, además habrá un ingreso esperado del Congreso Mundial de Brasil.

❖ **Los Gastos:**

- *Cuenta de la Presidenta:* La Presidenta recibió el pago habitual de 12.000 dólares. (Se pagó un anticipo de 6.000 dólares en 2011)
- *Gasto del Comité Ejecutivo:* Los gastos del Comité Ejecutivo fueron 11.958,8 dólares en 2012. En la actualidad, la reunión ejecutiva se realiza a través de Skype™ de forma mensual. Cada VP recibirá 200 dólares para cubrir sus gastos de oficina. Dado que ahora sólo hay una reunión anual que los miembros del Comité Ejecutivo asisten al año, nos ha permitido mantener los gastos totales del Comité Ejecutivo a un mínimo durante el año.
- *Los costos del sitio web:* No existe ningún costo para el mantenimiento del sitio web porque el mantenimiento se lleva a cabo por la Universidad de Gothenburg.
- *Cuota de ONG:* Se refieren a las contribuciones hechas para mantener nuestra condición de miembro de ONG con UNICEF, y han ascendido a 100 dólares por año.
- *Fondos de ayuda para Japón:* La donación de 2.301,71 dólares fue entregada a Japón.
- *Fondo UNICEF-WASH:* Se dieron 13.975 dólares a las diferentes partes del proyecto.

Presupuesto 2014:

- ❖ *Tabla mostrada de cuentas* - consulte la presentación en PowerPoint y hoja del cálculo del presupuesto.
- ❖ Cuenta de donación (Haití) [tabla mostrada]

Ésta es la cuenta para donaciones. Haití todavía está a la espera de más donaciones.

	Resultado 2010	Resultado 2011	Resultado de proyecto 2012	Total
DONACIONES INGRESADAS	\$17.550,19	\$586,16	\$0	\$18.136,35
DONACIONES UTILIZADAS	\$0	\$14.426	\$0	\$14.426,00
SALDO				\$3.710,35

Cuenta de donaciones (Japón) [tabla mostrada]

	Resultado 2010	Resultado 2011	Resultado de Proyecto 2012	Total
DONACIONES INGRESADAS	\$0	\$17.375,06	\$1.809,65	\$19.184,71
DONACIONES UTILIZADAS	\$0	\$16.883,00	\$2.301,71	\$19.184,71
SALDO				\$0

Cuenta de UNICEF Fondo- WASH

	Resultado de Proyecto 2012
INGRESOS: de UNICEF	\$14.990,00
GASTOS:	\$1.300,00
Monitoreo	\$1.300,00
Asistente técnico	\$11.375,00
Publicación	\$13.975,00
SALDO	\$1.015,00

- **Japón:** Agradecemos la donación que se ha dado a Japón. Voy a dar una presentación sobre este tema mañana por la tarde. por favor, vengan.
- **Maggie Koong:** De Japón tienen preparado un informe sobre la donación. Muchas gracias por el detallado informe para decirnos adónde va el dinero.

Observaciones

- Los ingresos procedentes de las cuotas de afiliación es estable. Doy las gracias a todos los comités nacionales por haberlo hecho posible.
- Para nuestros ingresos, además de las cuotas de la Reunión Mundial, estamos recogiendo las cuotas de las Conferencias Regionales y recibimos 510 dólares del Comité de Polonia. También se recibió de Hong Kong 3.000 dólares en 2012 y se espera que de Brasil habrá ingresos.

- Se esperan más ingresos para el año 2013 gracias a la colaboración del proyecto WASH con UNICEF.
- Quiero dar las gracias a todos los países por su colaboración en el pago de las tasas revisadas.

En general, OMEP se encuentra en una situación financiera estable. Tenemos una buena salud financiera.

Votación: Se aprobó el informe.

17. Elecciones

Ingrid Pramling Samuelsson empieza la elección. La asamblea está de acuerdo en tener una selección abierta

A) Votación para la vicepresidencia de América Latina: Mercedes Mayol Lassalle es nominada por Brasil, Perú, Ecuador, Uruguay, Chile, Suecia, Bolivia y Argentina.

- **Mercedes Mayol Lassalle:** Soy candidata a vicepresidenta para América Latina de la OMEP. Yo soy una educadora comprometida con la defensa de los derechos de los niños, y una activista de la educación infantil desde el nacimiento. Tengo más de 40 años de trabajo profesional en el campo de la educación infantil. Actualmente enseño en dos universidades públicas. He tomado posiciones técnicas y políticas dentro de las áreas educativas del gobierno argentino, he sido consultora para el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Iberoamericanos. Soy autora, coautora y coordinadora de artículos, libros y otras publicaciones sobre la educación de la primera infancia y la historia de la educación. En el área de investigación, he trabajado en el equipo de Historia Regional de la Universidad de La Pampa y el Instituto Normal Número 9 de la Ciudad de Buenos Aires. He estado asociada a la OMEP durante 15 años.

Anteriormente he participado como experta invitada en diferentes eventos. En 1999 fui elegida presidenta del Comité Argentino, un cargo que ocupé durante varios períodos no consecutivos, hasta el día de hoy. Durante estos años hemos construido un equipo fuerte y hemos superado muchos desafíos.

América Latina no es el continente más pobre, pero es el más desigual e inequitativo. Una de las principales preocupaciones es hacer a los niños visibles y asegurar el cumplimiento de sus derechos como un tema central en la promoción de políticas públicas eficaces para luchar contra la pobreza en la infancia temprana, así como la desigualdad en el acceso a la educación. Estoy convencida de que con la OMEP, dado que somos la organización más antigua dedicada a los niños, podemos marcar una diferencia importante para los niños. En América Latina queremos reformular las prácticas de la Organización con el fin de potenciar la solidaridad, la implementación de nuevas estrategias de gestión, y el desarrollo de actividades pertinentes y eficaces. En la OMEP, tendremos que fortalecer el trabajo de colaboración entre nuestros países, no sólo entre el comité sino también con las uniones, funcionarios gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones comunitarias y el sector privado.

América Latina tiene, junto con los problemas de pobreza, grandes riquezas: una cultura fértil, tradiciones educativas de importancia, avances científicos y teóricos, así como prácticas extremadamente valiosas. Los Comités de América Latina quieren jugar un papel más activo en la conversación que se lleva a cabo en el resto de la OMEP. Queremos participar activamente en la construcción de un discurso en el que podemos sentirnos representados y en el que podemos integrar la cultura y la ideología de nuestra región.

Todos nuestros países han adoptado la Convención sobre los Derechos de los niños, así que para nosotros, la perspectiva de los derechos humanos es fundamental para el desarrollo de políticas y prácticas destinadas a la educación de la primera infancia y que debería ser el faro que ilumina el trabajo de nuestros comités. Por ello abogo por una apertura profunda y por el debate sobre el contenido y los valores que se promueven en documentos, proyectos, prácticas y relaciones dentro de la OMEP. Y también abogo por una lectura cuidadosa de la situación actual y los discursos emergentes, sobre todo en la manera en la que se traducen en propuestas, políticas y prácticas educativas. OMEP Latinoamérica debe ampliarse y fortalecerse como parte de los movimientos que actúan en defensa de los derechos humanos de los niños, centrándose en el reconocimiento de la educación infantil como un derecho inalienable y como el deber de cada Estado.

- **Votos: Mercedes Mayol Lassalle ha sido votada por unanimidad como la próxima vicepresidenta de América Latina.**
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** ¡Enhorabuena! También agradecemos el trabajo que María ha hecho durante los últimos tres años. Gracias, María.
- **Maria Aparecida Salmaze:** Durante los últimos tres años, yo organicé varias conferencias. Además firmé algunos documentos importantes. He trabajado duro por la educación de la primera infancia. En mi país, muchas personas se dedican a impulsar lo que he promovido. Hemos recibido un gran apoyo que incluye la ayuda del Banco Mundial. Ahora muchas técnicas científicas también son útiles para que nosotros realicemos el trabajo futuro. ¡Felicitaciones a Mercedes! Ser vicepresidenta de América Latina es un papel muy importante, y sin duda va a enfrentarse con desafíos. A ella le doy mis mejores deseos. Podremos lograr muchos éxitos en América Latina.

B) Votación para el puesto de Tesorero Mundial: Nirmala Rao es nominada por Suecia, los Estados Unidos y Hong Kong

- **Nirmala Rao:** Vengo de la Universidad de Hong Kong. Quisiera hacer hincapié en tres puntos. En 1999 decidimos fundar el Comité de Hong Kong. Yo fui sola a la reunión OMEP en Copenhague, sin saber nada de la OMEP. A partir de entonces OMEP Hong Kong ha estado involucrado en el nivel mundial. En realidad yo fui la tesorera mundial desde 2003 a 2006. Tal vez ustedes se preguntan por qué me voy a retomar este trabajo de nuevo. Es porque Hong Kong es el lugar donde podemos transferir y mantener el dinero con más facilidad. La financiación está aumentando ahora con una gran cantidad de proyectos. Así que creo que es un trabajo que puedo hacer. En tercer lugar, para apoyar el nombramiento del próximo presidente, me gustaría decir que estoy feliz de volver a tener este puesto en la OMEP.
- **Votos: Nirmala Rao ha sido votada por unanimidad como la próxima Tesorera Mundial.**
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Bienvenida a nuestra nueva tesorera. Y gracias por tu trabajo, Maggie.

C) Votación para la Presidencia Mundial: Maggie Koong es nombrada por Hong Kong, China, los Estados Unidos, Noruega, Suecia, Portugal y Nigeria.

- **Maggie Koong:** Gracias por la oportunidad de poder servir a la OMEP. (Mostrando un foto de su familia). Éste es mi marido. Él está aquí. Él es el hombre que siempre está detrás de mí para apoyarme. Éstas son mis hijas que están estudiando en EE.UU.. Mi formación ha sido recibida en Hong Kong. Mi madre había sido una vez maestra jardinera, y se convirtió en la rectora. Yo llevo de 20 a 30 años estudiando. Siento que voy a ser una aprendiz de por vida. Mi madre fundó una guardería y más tarde varias más. Empecé a estudiar en Shanghái

¿Quién soy? Soy una educadora infantil profesionalmente formada, obteniendo licenciatura en letras (Mount Holyoke College, EE.UU.), PCGE (Plan Contable General Empresarial) y máster de educación (Universidad de Hong Kong), y Doctor en Educación (Universidad de Durham). Criada en una familia de educadores, con un gran conocimiento y experiencia en este campo, ya tengo más de 28 años de experiencia en el campo de preescolar, realizando la labor como directora en varios jardines de la infancia, escuelas primarias y secundarias. Tomo funciones de asesoramiento en varios comités gubernamentales relacionados con la educación en Hong Kong, y ocupo cargos en los servicios y las organizaciones no gubernamentales relacionadas con la primera infancia.

¿Qué es lo que he hecho para OMEP? Empecé a trabajar con OMEP Hong Kong desde 1993. He servido como presidenta de OMEP Hong Kong durante más de 12 años, y he sido la Tesorera Mundial de OMEP durante 7 años. Organicé una Conferencia Mundial (2011 Hong Kong) y 2 conferencias regionales. Hasta ahora he asistido a un total de 7 asambleas mundiales, y a una serie de reuniones de la junta desde 2005.

¿Qué sería lo que voy a hacer para OMEP? Creo que deberíamos tener éxitos en los trabajos presentes: El lanzamiento de la Declaración Mundial de 2012; Abogar por la inclusión de la educación y Atención de la primera infancia como prioridad en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (SDGs) 2015-2030; establecer nuevos proyectos con la UNESCO, el Proyecto Global de UNICEF; ESD. Me centraré en la "equidad" y la "sostenibilidad".

La Equidad: ECI Bien público, Inversión, Derecho; Promover el acceso equitativo a la ECI de calidad para todos los niños; Post 2015 Objetivos Universales –más estrés para incluir y consolidar a los niños pequeños en todas las secciones pertinentes.

La Sostenibilidad: *Proyectos Globales* (ESD, "WASH from the start", proyectos de colaboración entre los comités nacionales);

Y en cuanto a la organización en sí, tenemos que centrarnos en la visibilidad de la OMEP, en la plataforma global y la creación de marca, el papel líder en la campaña infantil a nivel mundial y el número de miembros (atraer y animar a los miembros activos; la próxima generación de OMEP). En cuanto a la gestión, tenemos que establecer manuales y referencias, revisar la constitución, y trabajar en el escrutinio y la protección de la marca.

La financiación también es importante. Vamos a seguir adelante para ampliar las alianzas y aumentar la recaudación de fondos del sector privado. También necesitamos la financiación del Gobierno. Vamos a hacer algo por eso. Para encontrar apoyo financiero, trabajaremos con los gobiernos, UNICEF u otras organizaciones no gubernamentales para llevar a cabo los proyectos.

Esto es todo, y gracias a la OMEP. Nos reunimos y todos juntos. "Un Mundo Unido y Sostenible de hoy hará un mundo mejor para nuestros hijos mañana". Gracias a todos.

- **Ingrid Pramling Samuelsson:** excelente presentación. ¿Podemos ir a la votación?
- **Votos: Maggie Koong ha sido votada por unanimidad como la próxima Presidenta Mundial de OMEP.**
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Maggie Koong será la próxima presidenta.
(Ingrid Pramling Samuelsson le dio el collar de la Presidenta de la OMEP a Maggie)
- **Judith Wagner:** Ingrid, estamos muy agradecidos por su trabajo. Ahora más gente conoce a la OMEP. Usted no sólo ha logrado que más gente la conozca, sino que también

nos ha llevado a tener la voz de los niños. Y gracias a Bruce por compartir Ingrid con nosotros. Él contribuyó mucho en los artículos sobre la participación de la voz de los niños y dio mucho apoyo al trabajo de Ingrid. Ingrid, usted ha contribuido mucho a la OMEP. Cada vez más personas lo sepan y empiecen a trabajar por ella. Usted está obligada a estar con nosotros en el futuro.

- **Maggie Koong** le dio a Ingrid los regalos de la OMEP y de cada país.
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** No voy a desaparecer de la OMEP. Realmente estoy contenta de que tantas personas se dediquen a la OMEP. Una cosa muy importante es que cada comité mantenga conexión con la asamblea. Cada comité local puede sentir la energía de la OMEP para poder trabajar duro por el bien de los niños.

18. Futuras reuniones

A) Breve introducción a la Asamblea y Congreso Mundial de 2014 en Cork, Irlanda

- **Folleto entregado a la asamblea, con respecto a la Asamblea Mundial de 2014.**
 - Temática de la conferencia: Los Mundos Culturales de los niños
 - Los días 1 y 2 de julio de 2014: Asamblea de trabajo de la OMEP
 - La tarde del día 2, y los días 3, 4 y 5 de julio de 2014: Conferencia Internacional
 - Subtemas:
 - El juego y la creatividad
 - Amistades, relaciones e identidades
 - Infancia digital
 - Influencias en el aprendizaje temprano
 - Desarrollo sostenible
 - Página Web: www.omeppireland.ie

➤ **Se muestran tres cortes de video :**

El Rector de la Universidad College Cork, el Presidente de OMEP Irlanda y el Decano de la Facultad de Educación de la Universidad College Cork dan la Bienvenida a la asamblea a Irlanda.

B) La Asamblea y la Conferencia Mundial de 2015 en Washington, EE.UU. por la Dra. Jean Simpson

El Comité EE.UU. propuso organizar la 67^a Asamblea y Congreso Mundial de la OMEP en Washington, del 19 hasta el 21 de julio de 2015.

19. Miembros de Honor

Abimbola Are presenta la candidatura de la Srta. Etmonia David Tarpeh y la Sra. Grace Adunni Akintoya a los miembros honoríficos de la OMEP. (Consulte el Anexo 7d y 7e)

- **Nirmala Rao:** La segunda persona tiene mucha relación con nosotros. Sin embargo la primera dama no parece tenerla. ¿Podría decirnos más acerca de la relación que tiene con OMEP?

➤ Abimbola Are: Ella es un miembro de la OMEP en los primeros momentos. Ha contribuido mucho a nuestras conferencias regionales.

➤ **Voto: La Srta. Etmonia David Tarpeh y la Sra. Grace Adunni Akintoya están aprobadas para ser miembros honoríficos de la OMEP.**

2) Europa: Prof^a Maria Kielar-Turska es nombrada como un miembro honorífico de la OMEP. (Consulte el Anexo 7c)

➤ **Voto: La asamblea vota por unanimidad nombrando a la Prof.^a Maria Kielar-Turska como miembro honorífico de la OMEP.**

3) América del Norte: Dra. Mary J. Wright es nombrada como un miembro honorífico de la OMEP. (Consulte el Anexo 7a)

➤ **Voto: La asamblea vota por unanimidad nombrando a la Dra. Mary J. Wright como miembro honorífico de la OMEP.**

20. Otros Asuntos

A) Declaración (Véase el sitio web de OMEP para el documento)

- Judith Wagner leyó la Declaración redactada por un grupo encabezado por ella.
- **Judith Wagner:** Hay nueve de nosotros trabajando en ello. Tenemos muchas ideas, pero estamos de acuerdo en que hay que elegir sólo dos o tres de ellos en lugar de todos para ponerlos en la declaración. Y más tarde podemos traducirla en otros idiomas.
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Muchas gracias por su equipo.
- **Janet Morris del Reino Unido:** Muchas gracias por escribir una declaración tan maravillosa en tan poco tiempo. Lo enviaré nuestro presidente tan pronto como sea posible.
- **Dawn Butterworth de Australia:** Enhorabuena a Judith por la redacción de esa declaración. La pregunta es si se puede dar la declaración a los medios de comunicación en Shanghái. Tenemos que hacer que se conozca en Shanghái.
- **Pang, Lijuan de China:** Mañana vendrán más medios de comunicación. En China, para ponerla en el sitio web y el periódico no habrá ningún problema. Pero la pregunta es cómo podemos dejar que los gobiernos la conozcan.
- **Madeleine Baillargeon de Canadá:** Es muy importante tenerla traducida al francés. Luego podemos darla a la prensa, y utilizar la tecnología para publicarla en el sitio web para la promoción.
- **Ingrid Engdahl de Suecia:** Creo que podemos enviar la declaración a nuestras legislaturas. Debemos tratar de enviar tanto la declaración como las otras propuestas nuestras a nuestros gobiernos. No creo que sea suficiente con publicar la declaración sólo en Shanghái.
- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Todos nosotros deseamos que más gente pueda ver y leer la declaración. Así que por favor, vamos a dejar que todos los miembros de OMEP lo sepan y que esté al alcance de la gente.
- **Janet Morris del Reino Unido:** Debemos tener los nombres de todos los países en ella. Todos los países miembros tienen que firmar en ella, y a continuación, la enviaremos a los gobiernos y a la Unión de Naciones. Será más válida con las firmas.

B) Se pone un video: ***Las palabras de los niños para una sociedad sostenible (por Judith Wagner e Ingrid)***

- **Ingrid Pramling Samuelsson:** Gracias, Judith. Gracias a los que lograron esto. Esto se puede descargar en el sitio web. Vamos a tratar de traducirlo a otros idiomas.

Clausura de la Asamblea Mundial

- **Ingrid Pramling Samuelsson cierra la Asamblea Mundial:** Muchas gracias a todos. Mis mejores deseos para Maggie.

Las actas fueron recogidas por:

Dra. Qian, Yu; Dra. Zhang, Jie, de la Universidad Normal del Este de China.

La traducción al español de las actas fue realizada por:

Marc Milián y Clara Xu, de la Universidad Normal del Este de China.