



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

## **Actas de la Asamblea Mundial realizada el miércoles 6 y jueves 7 de julio 2011 en el Block E Conference Centre del Instituto de Educación de Hong Kong, en Hong Kong**

### **Miércoles 6 de julio 2011**

#### **1. Se abre la sesión**

##### **A) Palabras de bienvenida – Presidenta Mundial**

Ingrid Pramling Samuelsson da la bienvenida a los miembros a la Asamblea Mundial 2011 en Hong Kong. Expresa su reconocimiento por la participación de muchos comités nacionales en el proyecto Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) el año pasado e insta a que continúen participando en proyectos de esa escala. Presenta un proyecto nuevo llamado WASH from the Start (sobre, aseo e higiene) y espera comprometer a muchos comités nacionales. Ingrid Pramling Samuelsson reitera la importancia de proyectos grandes de esa escala no sólo para el desarrollo de los derechos del niño sino también por su implicancia en las políticas. Destaca en forma especial el rol de liderazgo de OMEP en la EDS. Busca que OMEP siempre esté presente para los vulnerables. Reconoce que hay más conciencia de la importancia de los primeros años de parte de distintos sectores, pero se mantiene el desafío de poner los conocimientos en práctica y de apoyar la educación preescolar, incluyendo los cuidados y el juego. Agradece a OMEP Hong Kong y al Instituto de Educación de Hong Kong por organizar la Asamblea Mundial.

##### **B) Informe – Presidenta Mundial**

Ingrid Pramling Samuelson trabajó en los temas siguientes en los últimos 6 meses:

- Comunicación e interacción con personas y otras organizaciones, y recibir información de ellos;
- Ofrecer apoyo a los miembros para que participen en distintas tareas;
- Tratar de iniciar unos pocos grupos más en esta Asamblea Mundial.
  
- Asistió a las conferencias y talleres siguientes como Presidenta Mundial
  - Enero 2011: Nueva York (Estados Unidos): Se reunió con miembros de OMEP de Suecia y Estados Unidos. En una visita a un establecimiento educacional, habló con los niños/as sobre el calentamiento global con fotos de témpanos y pingüinos. Le sorprendió enterarse de que el calentamiento global no se había tratado con frecuencia antes.
  - Mayo 2011, Cotonou, Benin: Asistió a la Conferencia Regional de África.
  
- Cooperación con UNICEF
  - Se reunió con Nurper Ulkuer, Directora de la Unidad de Desarrollo de la Primera Infancia
    - Empezaron a hablar sobre el proyecto *WASH from the START*
    - OMEP instó a liderar iniciativas para los indicadores de calidad universales del programa
  - OMEP es invitada por UNICEF a integrarse a alianza global de la educación de la primera infancia
  
- Cooperación con UNESCO
  - Lobby por la DÉCADA de la Educación y los Cuidados a la Primera Infancia (ECEC)



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- *Revista Internacional de la Educación Preescolar (IJEC)*
  - Eva Johansson es la Editora Jefe de IJEC, e IJEC está a cargo de Springer.
  - OMEP realizó un seminario en 2010 para ayudar a las personas a suscribirse y escribir artículos a la revista.
  - 1 edición abierta:
    - i. Se presentaron 18 artículos de Australia, Canadá, Dinamarca, Grecia, Indonesia, Kuwait, Noruega, Portugal, Suecia, Turquía y EE.UU. y 10 resultaron seleccionados.
    - ii. Se invitó a los miembros con proyectos e investigaciones interesantes a presentar artículos a través de sus respectivos Comités Nacionales.
  - 1 edición especial:
    - i. Se publicó una investigación sobre los niños/as menores de 3 años en 7 países de Europa;
  - Se informa que la académica Nirmala Rao es editora en la Región Asia Pacífico;
  - Se hará una edición especial en África.
- Miembros nuevos de OMEP:
  - Se recibieron solicitudes de Comités Preparatorios. Habrá miembros nuevos en OMEP.
- Desafíos en curso que resolver:
  - ¿Cómo vamos a mantener todos los Comités Nacionales?  
Ingrid Pramling Samuelsson reconoce que algunos comités son más activos que otros.
  - ¿Cómo vamos a obtener dinero suficiente para hacer funcionar OMEP?
  - ¿Cómo vamos a ampliar el trabajo de OMEP, no sólo a nivel internacional?  
Se espera que OMEP pueda conseguir más proyectos no sólo en los países, sino también entre países.
  - ¿Cómo podemos hacer que cambie el informe de los comités nacionales?  
Ingrid Pramling Samuelsson recuerda a todos los miembros informar cualquier cambio de información de las personas de contacto.

El informe es aprobado.

### **C) Palabras de bienvenida – Presidente y Catedrático de Administración Pública del Instituto de Educación de Hong Kong**

Anthony da la bienvenida a todos los miembros a la Asamblea Mundial en Hong Kong y especialmente en el Instituto Hong Kong de Educación. Destaca la relevancia de la reunión por la presencia de más de 500 delegados de 28 comités nacionales de OMEP y más de 200 profesores/as de educación preescolar de todo el mundo en calidad de representantes. Elogia el rol de OMEP en la promoción y defensa de los derechos del niño en la educación y los cuidados a la primera infancia en todo el mundo.

### **2. Asistencia y Nominación de Contadores de Votos**

La Tesorera Mundial, Maggie Koong, informa sobre el sistema de votación y chequea la presencia de los representantes. En total, 39 países cuentan con representantes en la Asamblea Mundial.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

<b>Lista de asistencia</b> Delegados el 6 de julio (25) (14 proxies o poderes) Delegados el 7 de julio (26) (14 proxies) Observadores: 35			
Nom/Name/Apellido Nombre	Pays/Country/País + proxy	Date/Fecha	
		06/07/11	07/07/11
Endurance Idenyi Idenyi Malcolm (O) Ikem Ugochikwue (O)	Benin (Congo)	x	x
Lady Pat. O. Okeke Selima Ekpo (O) Lady Mary Obrokoye (O) Tina Aronu (O) Francisca Clunwe Olilceze (O) Hon Juliet Pulu Zifawei (O) Pat Okolie (O) Beatrice Egbunwe (O) Obianuju Sugochockwu (O) Gladys Idogo (O) Okou Ebele (O) Mologe Victoria (O) Tim Benaebi Eunice (O) Nsikak-Abasi Udofia (O) Chio Okosi (O)	Nigeria	x	x
Dawn Butterworth	Australia	x	x
Zhou Yin	China	x	x
Hazel Lam	Hong Kong	x	x
Toshiko Kaneda Nobuko Kamigaichi (O)	Japón	x	x
Susan Benbow	Nueva Zelanda (Costa de Marfil)	x	x
Hui Ling Chua Audrey Lim (O)	Singapur	x	x
Lee, Soon Lye Anna Cho (O)	Corea del Sur	x	x
Udomluck Kulapichitr Rathdow Phisalaphong(O) Chiraphorn Munsettavith (O)	Tailandia	x	x
Nikoletta Christodoulou	Chipre	x	x
Stig G. Lund Jorgen Boelskov	Dinamarca (Ghana)	x	x
Lasse Lipponen Pirjo Honkavaara (O)	Finlandia	x	x
Ruta Kanepeja	Latvia		x



# OMEP

Annex 1

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

<b>Lista de asistencia</b>			
Delegados el 6 de julio (25) (14 proxies o poderes)			
Delegados el 7 de julio (26) (14 proxies)			
Observadores: 35			
Nom/Name/Apellido Nombre	Pays/Country/País + proxy	Date/Fecha	
		06/07/11	07/07/11
Elin Eriksen Ödegaard Ida Marie Lysa (O)	Noruega ) (República Checa) (Israel)	x	x
Perruchon Danielle Gouin Lisbeth (O)	Francia	x	x
Antonio Ponces de Carvalho Filonnena of a Moreina Silva	Portugal (España)	x	x
Ingrid Engdahl Bo Saueuelsson (O)	Suecia (Bulgaria) (Islandia)	x	x
Ulla Grob-Menges	Suiza (Alemania)	x	x
Arif Yilmaz	Turquía	x	x
Janet Morris Maureen O'Hagan (O) Hugh Morris (O) Dorothy Sellech (O) Imo Otoro (O) Polly Bolshaw (O)	Reino Unido (Polonia)	x	x
Ryzhova Natalia	Rusia	x	x
Gabriela Etchebehere	Uruguay (Argentina) (Chile)	x	x
Domitilia Marques	Brasil (Panamá)	x	x
Judith T. Wagner Blythe Hinitz (O) Catherine Donahue (O) Mary Jude Moffat (O) Sung Ok Reina Park (O) Erik Landgren (O)	Estados Unidos de América	x	x
Adine Luc	Haití (Canadá)	x	x
Ingrid Pramling Samuelsson	Presidenta Mundial	x	x
Maggie Koong	Tesorerera Mundial	x	x
Victoria O. Bilewu	Vicepresidenta para África	x	x
Doreen Launder	Vicepresidenta para Asia Pacífico	x	x
Milada Rabusicová	Vicepresidenta para Europa	x	x
María Aparecida Salmaze (representada por Domitilia Maria Cavaco Marques)	Vicepresidenta para América Latina	x	x
Madeleine Baillargeon	Vicepresidenta para América del Norte y el Caribe	x	x
Carol Darcy (O) EE.UU (representada por Judith T. Wagner)	Representante ante UNICEF	x	x
Lisbeth Gouin	Representante ante UNESCO	x	x

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La Dra. María Victoria Peralta Espinoza es representada por Domitilia Maria Cavaco Marques. Carol Darcy, representante ante UNICEF, es representada por Judith T. Wagner, de OMEP EE.UU.

### **3. Aprobación de la Agenda**

La agenda fue aceptada por mayoría de votos, no obstante OMEP Estados Unidos sugirió que se agregara un ítem del Festival de Cine a la agenda.

### **4. Actas de la Asamblea Mundial 2010 en Gotemburgo**

Se aprueban las actas. Sin embargo, el tema de las finanzas y la fase 2 del proyecto de EDS se discutirán en la Asamblea Mundial 2011.

### **5. Presentación y Aprobación de Informes**

#### **A) Presentación, actualización y aprobación de informes 2010 de las Vicepresidentas Regionales**

##### **Informe de la Vicepresidenta Regional de Asia Pacífico – Doreen Launder**

Doreen informa de los temas que surgen de los 15 informes anuales presentados:

- Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS)
  - i. Cinco países participaron en la Fase 2 de EDS: Australia, República Popular China, Japón, República Democrática de Corea, Nueva Zelanda y Singapur;
  - ii. Singapur está recopilando información para una revista sobre EDS en Asia Pacífico luego del éxito de la conferencia en 2009;
  - iii. Corea llamó al proyecto “Opinión de los niños sobre el estado de la tierra y el desarrollo sustentable”;
  - iv. Indonesia llamó a crear el trabajo femenino en Educación a la Primera Infancia (ECE) para reunir dinero.
  
- Desarrollo de Políticas Gubernamentales
  - i. República Popular China: Plan nacional para una Reforma a la Educación en el Mediano y Largo Plazo, que incluye un Plan de Acción a nivel nacional para la Educación y Cuidados a la Primera Infancia (ECEC);
  - ii. Indonesia: Se distribuyeron fondos del gobierno para adelantos en ECEC para familias de escasos recursos especialmente en las áreas rurales;
  - iii. Malasia: El gobierno entregó fondos para instaurar la ECE en todo el país y elaborar más programas basados en el concepto entretenerse y aprender ;
  - iv. Tailandia: El gobierno participó en grupos de trabajo sobre Indicadores y Criterios sobre Educación Nacional para los programas de niños entre 2 y 5 años en diciembre del 2010.

Doreen elogia la visibilidad de OMEP a nivel de gobierno y en las decisiones de políticas.

##### **Desafíos y Promoción y Defensa:**

- i. Australia: Su Marco Nacional de Aprendizaje para la Pequeña Infancia;



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- ii. Nueva Zelanda: Menos fondos del gobierno para los/as profesores calificados, las cuotas a los padres, los subsidios y el desarrollo profesional.
- iii. Hong Kong: Defender y promover el valor del juego y el desarrollo profesional y participar en la revisión del Sistema de Cupón Canjeable (Voucher) para la Educación Preescolar..
- Informes sobre calidad – Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC): El derecho del niño a jugar
  - i. Hong Kong: Evaluación de los factores que reducen el juego libre;
  - ii. Japón: Publicación de libros sobre los derechos del niño;
  - iii. Indonesia: El juego se usa para ayudar a los niños afligidos por el tsunami;
  - iv. Pakistán: Se promueve el valor de la Educación a la Primera Infancia (ECE) y empieza un Proyecto “Derecho a Jugar”
- Continúa el intercambio entre países:
  - i. Singapur y Corea;
  - ii. Hong Kong y la República Popular China;
  - iii. Nueva Zelanda y la República Popular China;
  - iv. Australia y Papúa Nueva Guinea;

El informe es aprobado por unanimidad.

### **Informe de la Vicepresidenta Regional de África – Victoria O. Bilewu**

- Victoria O. Bilewu destaca el esfuerzo del presidente/a de cada uno de los comités nacionales de la región por presentar sus informes. Ocho de los 9 comités nacionales activos presentaron su informe anual 2010. Señala que OMEP debe participar en diversas actividades para promover la organización ante los gobiernos, el público, los padres y los niños/as.
- Visitó los países siguientes para reactivar o formar comités de OMEP en la región:
  - Liberia;
  - Ghana;
  - República de Benin;
  - Costa de Marfil
- Liberia comenzó a operar nuevamente como comité nacional de OMEP luego de años de agitación y guerra civil; Ghana, la República de Benin y Costa de Marfil pasaron a ser Comités Nacionales en tanto Burkina Faso y Burundi pasaron a ser Comités Preparatorios.
- Resumen de los miembros en la región:
  - República de Benin
    - i. Fue aceptada como miembro de OMEP en Lagos (Nigeria) en 2009. Hemos trabajado en la inscripción y el reconocimiento de OMEP en Benin.
    - ii. Benin fue el anfitrión de la Conferencia Regional de África este año y asistieron 130 personas.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Nigeria
  - i. Hay 16 capítulos estatales de OMEP y cada uno de estos realiza actividades como talleres sobre educación en el jardín infantil, por ej., *“Aprender a hacer juguetes blandos”*, *“Música en el Jardín Infantil”*, *“Uso de un Flanelógrafo para enseñar y cómo hacerlo”*, etc.
  - ii. Se imprimen boletines para educar a los padres, profesores y niños e informar al público las actividades de OMEP y de la Conferencia Internacional de OMEP.
  - iii. Los miembros de OMEP Nigeria tuvieron representantes en la Conferencia Regional de África en Cotenou, República de Benin, cuyo tema era: *“Niños: Ciudadanos en un mundo con desafíos – La experiencia africana”*.
- Ghana
  - i. El ex presidente de OMEP Ghana es actualmente Coordinador de África Occidental del Programa de Empleo Decente; LOFTF, Dinamarca;
  - ii. La presidenta actual es la Sra. Grace AMARTEIFIO y el Secretario es el Sr. Palham Oyiye.
  - iii. OMEP Ghana recibió apoyo de OMEP Dinamarca en juguetes, materiales lúdicos, libros y mobiliario por iniciativa de Henny Hamershoej. Los artículos se distribuyeron a hospitales infantiles: el Departamento Infantil del Hospital Pedagógico Korle Bu y el Hospital Infantil Princesa Marie Louis, en Accra, Ghana;
  - iv. Está pendiente el diseño del sitio web.
- Victoria O. Bilewu informa sobre la intención de Kenia y Camerún de ingresar a OMEP y los presenta como Comités Preparatorios.
- Proyectos en la región:
  - Red de Ludotecas en África:
    - i. Uno de los Proyectos de Ludotecas patrocinado por OMEP Canadá, C.I.E.L.O. (Cooperación Internacional para el Equilibrio Local), UNESCO y AFA se instaló en Kinshasha, República Democrática de Congo en abril 2011.
    - ii. Se instalará otro en Costa de Marfil. La ludoteca se debería haber instalado en febrero 2011, pero se atrasó por la inestabilidad política.
  - Ludoteca Itinerante:
    - i. Se necesita apoyo para reactivar la ludoteca itinerante.
  - Programas de Capacitación y Capacitación de Repaso para Profesores/as de Educación Preescolar.
    - i. Los programas funcionan muy bien en Accra, Ghana;
    - ii. UNESCO e IICBA (Instituto Internacional de Construcción de Capacidades en África) en Addis Ababa, Etiopía, acordaron dar asistencia en el área de los Programas de Capacitación y Capacitación de Repaso para Profesores de Educación Preescolar.
- Victoria se comunica en forma periódica con los países por correo electrónico y teléfono. Los Comités Nacionales y los Comités Preparatorios de OMEP son Burkina Faso, Burundi, República de Benin, República Democrática de Congo, Egipto, Ghana, Costa de



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Marfil, Liberia, Mauricio, Nigeria. Entre los países que buscan integrarse a OMEP están Camerún, Kenia, Mali, Níger, Sierra Leona y Uganda.

- OMEP Suiza pregunta si hay contacto entre Egipto y la región. Victoria O. Bilewu confirma que hay comunicación entre Egipto.

El informe es aprobado por unanimidad.

### **Informe de la Vicepresidenta Regional para Europa – Milada Rabusicova**

- Milada Rabusicova presenta una visión general de los miembros de OMEP Europa. Son 23 países miembros (Bulgaria, Chipre, República Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Islandia, Irlanda, Israel, Latvia, Lituania, Noruega, Polonia, Portugal, Rusia, Eslovaquia, España, Suecia, Suiza, Reino Unido y Turquía)..
- Ucrania es comité preparatorio y se espera que sea comité nacional el próximo año. Croacia está listo para ser aceptado como Comité Preparatorio y cree que Croacia presentó los documentos necesarios. Serbia también manifestó interés en ser miembro.
- OMEP ha participado activamente en lo siguiente:
  - Conferencias;
  - Talleres;
  - Cursos de capacitación para profesores de kindergarten y trabajadores sociales que están trabajando en jardines infantiles y otros;
  - Actividades para niños (por ej., competencias artísticas);
  - Consultoría y asesoría sobre la política de la Educación a la Primera Infancia (ECE). Algunos países son más activos para comunicarse con quienes elaboran las políticas y los practicantes;
- Se recibieron casi todos los informes anuales 2010, incluyendo un informe del Comité Preparatorio de Ucrania. A continuación, se presentan algunas estadísticas de los informes:
  - i. 22 en inglés, 7 en francés y 6 en español;
  - ii. De estos, 5 en los 3 idiomas oficiales – República Checa, Noruega, Polonia, Eslovaquia y España;
  - iii. Uno en 2 idiomas – Portugal
- Ocho países están participando en la Fase 2 del Proyecto de EDS: República Checa, Francia, Noruega, Polonia, Rusia, Eslovaquia, Suecia y Reino Unido.
- Conferencia Regional de Europa: 8ª. Conferencia Pan-Helénica del 6 al 8 de mayo 2011 en Nicosia (Chipre) sobre el tema: “*Perspectivas sobre la Creatividad y el Aprendizaje en la Pequeña Infancia*”. Participaron 17 países.
- Boletín: Se han publicado 6 números desde otoño 2007. Los 2 últimos están centrados en áreas distintas:
  - i. Otoño 2010 – Reflexiones sobre la Asamblea y Conferencia en Gotemburgo y otras;
  - ii. Primavera 2011 – Reflexiones sobre la Reunión Regional de Europa en Nicosia, Chipre.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Destaca la importancia de compartir información no sólo con los miembros de OMEP sino también con miembros de los países. Señala que hay que trabajar en la visibilidad en Europa.

El informe es aprobado por unanimidad.

**Informe de la Presidenta Regional para América Latina – María Aparecida Salmaze (representada por Domitilia Maria Cavaco Marques)**

- Domitilia Maria Cavaco Marques representa a Maria Aparecida Salmaze, ausente por su lesión en un accidente automovilístico. Domitilia muestra un video de Maria Aparecida Salmaze.
- Domitilia Maria Cavaco Marques informa sobre las actividades en 2010:
  - Enero 2010:
    - i. Asistencia al Congreso Nacional realizado por la Fundación Van Ler en Caracas, Venezuela;
    - ii. Asistencia al Congreso sobre Inter-culturalidad. SEP/OEA en Puebla, México;
  - Julio 2010: Se presenta “Calidad de la Educación Preescolar”, organizada por OEI en Panamá;
  - Septiembre 2010:
    - i. Asistencia al taller “*Reflexionando sobre la educación preescolar chilena guante el primer centenario y su análisis en el bicentenario*”, en Santiago y La Serena, Chile;
    - ii. Presentación en el Congreso Mundial de UNESCO en Moscú;
  - El tema “*Juego Perdido en los Establecimientos Preescolares*” se analizó en el Congreso Mundial de OMEP en Canadá y Suecia 2010, para presentarlo como Declaración de OMEP.
  - Se recibieron informes anuales de los comités de América Latina. Los informes se traducirían a los idiomas oficiales de OMEP inglés y español.
  - 1ª. Reunión de OMEP América Latina en Buenos Aires
    - Con los comités de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Uruguay;
- Anuncia la conferencia de OMEP 2012 en Campo Grande, Brasil.
  - Detalles del 28º Congreso Mundial de OMEP 2012
    - i. Fechas: 17 y 18 de julio (Asamblea Mundial), 17 al 21 de julio (Simposio Mundial)
    - ii. Tema: Primera Infancia en el Siglo XXI: Derecho de los niños de vivir, jugar, explorar y conocer el mundo
    - iii. Acciones para el 28º Congreso Mundial de OMEP 2012:
      - (a) Reuniones semanales con los comités generales para organizar el evento y seleccionar los subcomités;
      - (b) Enviar invitaciones a los posibles conferencistas;
      - (c) Se creó una página web para el evento: <http://www.omep.org.br/omep2012>
- A continuación, informa el trabajo realizado en los países de la región:
- Informe de los países:



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

• Argentina

- i. Se realizó la 3ª. Conferencia Internacional de Educación Preescolar sobre “*Ciencias y Educación Sustentable, enseñando a entender el mundo y vivir en forma sustentable*”;
- ii. Participó en el Portal EducaRed en alianza con la Fundación Telefónica de Argentina;
- iii. Se trabajó en la Iniciativa PROYECTARnos en alianza con la Fundación C&A;
- iv. Se trabajó en publicaciones, el sitio web, boletín y relaciones internacionales;
- v. Se trabajó en el Programa de Investigación de la Pequeña Infancia y la Creación de Políticas Públicas para el Proyecto sobre la Infancia.

• Bolivia

- i. Se organizaron talleres de capacitación para académicos, estudiantes, educadores y padres;
- ii. Entrevistas durante el programa radial “Hilo y Aguja”, que pertenece a la Fundación UNIR, transmitido por la estación radial nacional Red Erbol sobre “*Habilidades que necesitan los padres, estudiantes y educadores para lograr una cultura comunitaria de paz en Bolivia*”;
- iii. Promover el artículo 31 de la Ley sobre los Derechos del Niño que reconoce el derecho del niño al descanso y la recreación, a actividades de juego y entretención y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

• Brasil

- i. Tuvo lugar el Movimiento Brasileño Inter-Foro de ECE(Educación para la Primera Infancia);
- ii. Las actividades fueron organizadas por OMEP Brasil sobre EDS:
  - (a) 3er. Seminario de OMEP Brasil, en Ananindeua, sobre “*Infancia, Sustentabilidad y Ciudadanía: Desafíos Políticos y Pedagógicos*”;
  - (b) 3era. Reunión Estatal de ECE en Caixas, Maranhao, sobre “*Infancia, Sustentabilidad y Ciudadanía: Desafíos Políticos y Pedagógicos*”;
  - (c) 1er. Foro sobre “*Educación Ambiental como Política Pública: La Voz de las Generaciones Futuras*”;
  - (d) Se publicó el libro sobre “*Educación y Sustentabilidad: Revelando percepciones y valorizando opiniones en la ECE*”.
- iii. Se comprometió a las familias y las comunidades en actividades socio-educacionales para protección social básica, destacando el cuidado dental y nutricional, los espacios del proyecto para las mujeres embarazadas; escuelas para padres, TI, ballet, capoeira y el Programa del Aprendiz Joven.

• Colombia

- i. Se realizó la Reunión y el Taller-Seminario sobre “*Prevención de Accidentes, Primeros Auxilios, Educación Sexual y Primera Infancia*”;
- ii. Se realizó el seminario sobre el “*Enfoque de Reggio Emilia, Experiencias y Sociabilización del uso y la sustentabilidad del ecosistema*”;
- iii. Se contribuyó a la infraestructura y la calidad de los kindergartens según las políticas nacionales;
- iv. Se trabajó con kindergartens en proyecto de EDS de OMEP;
- v. La Asociación Colombiana de Educación Preescolar (ACDEP) realizó el estudio y firmó el acuerdo con el “Land” con base en Costa Rica;



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- vi. Se informó sobre las actividades de OMEP realizadas en 2010 en relación a los Derechos del Niño (NU), el Derecho del Niño a Jugar y la Declaración de Gotemburgo 2010 sobre el Derecho del Niño a Jugar;
  - vii. Se trabajó en ESD en ECE.
- Ecuador
    - i. Se realizaron actividades de desarrollo sustentable en Manta, provincia de Manabi, con mucha cobertura de prensa;
    - ii. Se realizó una investigación sobre los patrones culturales que influyen en el juego de los niños/as;
    - iii. Se realizó una investigación relacionada con la diversidad cultural en la sala de clases y la propuesta de cultivar estrategias interculturales con los niños;
    - iv. Se participó en el Proyecto de EDS de OMEP entrevistando a niños sobre el Logo de OMEP 2010;
    - v. Se realizó el Proyecto “Guardianes de la Conciencia del Medio Ambiente” en 12 instituciones educacionales y salas cuna, con niños hasta 8 años de edad.
  - El Salvador
    - i. Se realizó el Proyecto “Guardianes de la Conciencia del Medio Ambiente” en 12 instituciones educacionales y salas cuna, con niños hasta 8 años de edad.
    - ii. Más conciencia sobre el medio ambiente entre administradores, profesores/as, padres y niños de los colegios de la ciudad de Manta, Provincia de Manabi;
    - iii. Se creó el folleto “*OMEP-Fundasil*” para el manejo en la sala de clases.
  - México
    - i. Congreso anual de OMEP México sobre “*Cómo estimular los procesos del pensamiento en los niños*”. Asistieron más de 350 personas de todo el país;
    - ii. Se realizó el seminario sobre la participación de los niños en la educación sustentable en Culiacán, Sinaloa, y contó con la asistencia de miembros de familias y profesores locales;
    - iii. Se participó en una investigación sobre educación sustentable, en la que los niños expresaron su punto de vista respecto de mantener limpio el planeta;
    - iv. Se realizaron seminarios para padres y profesores en Veracruz y Querétaro sobre inteligencia emocional y la creatividad de los niños.
  - Nicaragua
    - i. No ha habido actividades relacionadas con el proyecto de EDS, pero OMEP está promoviendo constantemente el proyecto;
    - ii. En el Foro de la Educación y el Desarrollo Humano (FEDH, que es la red de defensa y promoción de la educación a nivel nacional), se propuso una ley sobre la primera infancia;
    - iii. El rol de OMEP ha sido instrumental en la redacción del proyecto de ley y en promover la discusión sobre este proyecto;
    - iv. Miembros del comité asistieron a reuniones con organizaciones nacionales de educación;
    - v. Se asistió al Simposio Internacional realizado en Iquitos (Perú) sobre *Programas de Atención Integral a Niños desde el nacimiento a los 3 años, en comunidades indígenas amazónicas*;
    - vi. Se participó en la Oficina de Educación Inclusiva, con ONGs que se dedican a la discapacidad. Se hicieron aportes para ayudar a las Normativas de Cuidado Infantil respecto de niños y estudiantes jóvenes discapacitados.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Panamá
  - i. Dos seminarios sobre la importancia de la ECEC (Educación y los Cuidados a la Primera Infancia) y su naturaleza;
  - ii. Profesores y miembros de la familia participaron directamente en proyectos de desarrollo sustentable;
  - iii. El Ministerio de Educación de Panamá participó en el proyecto;
  - iv. La asociación de educadores preescolares ayudó a implementar entrevistas en los colegios.
- Paraguay
  - i. Se instaló la ludoteca en distintos vecindarios de Asunción y en ciudades cercanas en los feriados bancarios.
- Perú
  - i. Se realizaron seminarios educacionales sobre enfoques del trabajo y estrategias metodológicas actuales;
  - ii. Se impartió capacitación a profesores dentro del marco de acción relacionado con mejoras a la calidad de la educación a escala nacional;
  - iii. Se organizaron actividades concernientes a la municipalización de la educación;
  - iv. Se participó en el Foro Nacional de Educación para Todos organizado por el Estado;
  - v. Reunión con el Ministro de ECE (Educación para la Pequeña Infancia).
- Uruguay
  - i. Actualización mensual del plan sobre “Lenguajes” – se realizaron conferencias y talleres sobre música, juegos, literatura y teatro infantil;
  - ii. Se realizó un curso de repaso para los directores y coordinadores;
  - iii. Se realizaron reuniones bimensuales para directores y coordinadores como una instancia para compartir estudios de casos y crear estrategias para mejorar la gestión, el vínculo con las familias y las cualidades educacionales;
  - iv. Los directorios participaron como invitados especiales en diversas conferencias;
  - v. Miembros del comité y miembros del Congreso participaron con OMEP Argentina en junio;
  - vi. Se realizaron elecciones nacionales de la comisión directiva para renovar las autoridades y la nueva comisión empezó a operar en noviembre.

Domitilia destaca que los comités de OMEP América Latina han trabajado en forma conjunta a través de todos los medios de comunicación. Ha planificado visitar todos los comités que no entregaron informes pero que están realizando actividades según el marco de la OMEP hacia fines de año y restablecer la comunicación con estos comités, es decir, Venezuela, Cuba, Costa Rica y Honduras.

El informe es aprobado por unanimidad.

### **Informe de la Vicepresidenta Regional para América del Norte y el Caribe – Madeleine Baillargeon**

- Hay comunicación periódica y frecuente con OMEP Haití aunque ha habido problemas por el terremoto. Se va a organizar apoyo psicológico y seminarios. Es importante acoger a los niños en la sala de clases y motivarlos para que expresen sus emociones.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- OMEP EEUU reclutó muchos miembros jóvenes y formó capítulos estudiantiles. Se ha solicitado a OMEP EEUU mostrar ejemplos y explicar cómo atraer miembros jóvenes.

Destaca que OMEP sigue manteniendo contacto para formar comités nuevos. Estamos en proceso de formar OMEP Jamaica y Guadalupe. También estamos estableciendo vínculos con otros miembros a través de proyectos en África.

OMEP recibió apoyo financiero de UNESCO para la propuesta de donación a las “Ludotecas Itinerantes” que permitió implementar la segunda parte del proyecto. El informe es aprobado por unanimidad.

### **B) Representantes ante las organizaciones internacionales**

#### **Naciones Unidas, Judith T. Wagner (en representación de Carol Darcy)**

- Judith presenta el informe en representación de Carol Darcy, Enlace Senior de OMEP ante UNICEF. El equipo, con sede en Nueva York, intenta mantener a la educación preescolar en primera línea en el foco actual de NU y UNICEF. El foco actual de UNICEF es iniciativas para el 20% más vulnerable, especialmente en las áreas rurales de África del Sub-Sahara y Asia del Sur.

Cuando sólo quedan 4 años para lograr las MDG (Metas del Milenio), Carol insta los miembros de OMEP a:

Sumarse a UNICEF y focalizarse en el 20% más vulnerable

Visitar los sitios web de NU y UNICEF con frecuencia

Contactar a los Encargados del Programa de UNICEF en el que país en que vive y hablarles de OMEP y de su trabajo a favor de los niños del mundo.

Carol envió:

- Folletos sobre las MDG en inglés y español.
- Ejemplos de volantes sobre MDG

El informe es aprobado por unanimidad.

#### **UNESCO, Lisbeth Gouin**

- Lisbeth presenta a Micheline d' Agostino, quien ha participado en la delegación desde 2009. Destaca que hay un enlace entre los objetivos principales promovidos por UNESCO y OMEP.
- UNESCO ha participado en alianza con organizaciones no gubernamentales (ONGs) que representan al mundo de las ciencias sociales, ciencias naturales, cultura y otros. No obstante eso, su tema principal es la educación. El objetivo principal es dar educación para todos antes de 2015 y hay 4 comisiones: la Comisión sobre Derechos Humanos (CHR), la Comisión sobre Educación para Todos, la Educación sobre Ciencia Ética y la Comisión sobre Erradicación de la Pobreza en África.

- Comisión sobre Derechos Humanos.

Investigación sobre la igualdad de las personas, racismo, exclusión, discriminación, violencia contra mujeres y niños, violación y guerra.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

OMEP Francia participó activamente en la celebración del 20° aniversario. Asistieron más de 400 niños/as.

- Comisión sobre Educación para Todos.

Publicación de un informe sobre Educación para Todos. En 2011, el tema fue Los niños/as en situación de conflicto y guerra.

Lisbeth anuncia que el Día Nacional de las ONGs será el 5 diciembre 2011.

En septiembre del 2010, en la conferencia en Moscú se confirmó que UNESCO estimulaba la protección de la infancia y la educación equitativa, promovía la educación general aumentando el rol de la educación primaria familiar y que privilegiaba la educación de las mujeres y las niñas.

Francia ya ha presentado algunas propuestas. Los temas son:

- i. Dar capacitación a profesores, investigadores, educadoras y familias;
- ii. Crear estructuras y mejorar las existentes;
- iii. Pensar en el desarrollo sustentable donde los niños son responsables del medio ambiente según la Asamblea Mundial 2010 en Gotemburgo;
- iv. Llegar a los más pobres y a los pueblos indígenas en las áreas rurales

- Comisión sobre Ciencia Ética

Áreas de foco:

- i. Vulnerabilidad
- ii. Salud Pública
- iii. Agua – estudio de OMEP que muestre cómo respetan los niños el medio ambiente a través de la comprensión, acción y responsabilidad, destacando la importancia de la educación en la formación de la cosmovisión.

En julio 2010, en representación de OMEP, Daniele colaboró con UNESCO en la organización de un día sobre los beneficios del agua a la humanidad para niños de 5 a 6 años.

- Comisión sobre Erradicación de la Pobreza en África

El tema de la comisión es “Aprendiendo en África” y la representante es Madeleine

A modo de conclusión, OMEP ha reforzado su posicionamiento ante UNESCO y las ONGs. El informe es aprobado por unanimidad.

## **6. Presentación del Informe Anual 2010 de OMEP, Doreen Launder**

Doreen destaca que algunos países presentan el informe en 2 ó 3 idiomas oficiales de OMEP. Invita a los miembros a presentar el informe en los 3 idiomas oficiales.





ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- i. Marco para la elaboración de los informes en 2010
- ii. Actividades principales en 2010;
- iii. Naciones Unidas, Derechos del Niño – Derecho del Niño a Jugar;
- iv. Informe sobre las actividades de ESD en las regiones;
- v. Informe sobre las actividades propuestas para 2011;
- vi. Miembros – Estadísticas, Liderazgo y Estructuras de los comités de OMEP

El 25% de los informes usa la estructura mencionada. Pide a los países que usen este marco para informar a UNICEF y UNESCO.

- Grandes Temas
  - i. El Derecho del Niño a Jugar
- ii. Fase 2 de EDS
  - iii. Trabajo en red, conferencias, simposios, talleres y desarrollo profesional;
  - iv. Investigaciones;
  - v. Consultorías y asesorías;
  - vi. Membresía

Destaca el alto porcentaje que informó. Sólo el 10% no lo hizo. Algunos informes sólo contenían una lista de lo realizado y no incluían los resultados de las actividades, que es crucial. La Presidenta Mundial insta también a los miembros a informar según el marco.

## 7. Información sobre:

### A) Proyecto Ludoteca Itinerante, Madeleine Baillargeon

- El proyecto tiene 2 fases
  - Fase 1: Instalar ludotecas en RDC (República Democrática de Congo);
  - Fase 2: Creación de una red de ludotecas en África
- Avances de la Fase 1
  - Verano: Acuerdo con el socio y OMEP aprueba la recolección de fondos
  - Otoño: Se logra la meta de la recolección de fondos
  - Invierno 2009: Se busca financiamiento
  - Primavera 2010: Se busca otro equipo de ONG local
  - Otoño 2010: La mayoría de las cosas estaban listas
  - Invierno 2010: La misión de capacitación en el Congo se pospuso 2 veces
  - Febrero 2011: Se inaugura la ludoteca
  - Socios del proyecto:
    - i. OMEP – Canadá;
    - ii. C.I.E.L.O. (Cooperación Internacional para el Equilibrio Local), Francia;
    - iii. AFA (Asociación para la Familia), RDC.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Avances de la Fase 2
  - Objetivos: Apoyo mutuo y crecimiento profesional
  - Demora por la situación después de las elecciones en Costa de Marfil;
  - Costa de Marfil solicitó que se pidió que se instalaran ludotecas;
  - Prepararse para recibir un equipo de C.I.E.L.O. que hará la capacitación en el otoño 2011;
  - OMEP Canadá asistirá a la inauguración de las ludotecas;
  - En total, hay 5 países africanos y 8 ludotecas participando en el proyecto. El equipo presentará los problemas y trabajarán juntos. El resto se hará por correo electrónico e internet.
  - Socios del proyecto:
    - i. OMEP – Canadá;
    - ii. C.I.E.L.O. (Cooperación Internacional para el Equilibrio Local), Francia;
    - iii. OMEP – Costa de Marfil
- Madeleine está contenta con los avances. UNESCO cubrió los gastos de viaje. Victoria O. Bilewu reconoce el éxito de Costa de Marfil, que era comité preparatorio cuando partió el proyecto en 2009. A pesar de los problemas financieros, Costa de Marfil pudo encontrar ayuda financiera. En la actualidad, Costa de Marfil está haciendo la Fase 2.
- Madeleine señala también que el proyecto es su objetivo personal, y que se invitó a analizar la situación de los niños de África en Noruega (2006). La ludoteca se instaló en América Latina en los años 80. Los miembros pueden conocer el proyecto el 9 julio 2011 a las 12:30pm en el Pabellón B, D-LP del Instituto, Código: AB0021.

## **B) Donaciones a Haití, Madeleine Baillargeon**

- Madeleine informa sobre las prioridades siguientes para Haití:
  - i. Apoyo psicológico  
Se propuso psicoterapia a través de talleres, conferencias y entrevistas en mayo 2010 con el apoyo de Claire Foch.
  - ii. Reparación y construcción  
La reconstrucción ha avanzado más lentamente por la inestabilidad después del terremoto. Uno de los miembros de OMEP Haití destinó dinero personal para empezar un colegio. El edificio no está construido. Madeleine está poniendo a Haití en contacto con otras organizaciones en busca de apoyo. OMEP entregará equipamiento para construir una ludoteca. Muchas ONGs y grupos de apoyo están esperando que el gobierno estabilice la situación.

## **C) Segunda Parte del Proyecto Mundial de EDS, Ingrid Engdahl y Milada Rabusicova**

- Ingrid informa sobre el estatus del proyecto, y cubre las Partes 1 y 2. Los objetivos del proyecto son los siguientes:
  - Aumentar el nivel de conocimiento de la EDS entre los miembros de OMEP, los niños pequeños y la educación preescolar en general:
  - Parte I - Entrevistas a Niños/as: Para recolectar información sobre lo que piensan, comentan y entienden los niños pequeños de la EDS, usando el logo del Congreso 2010 de OMEP. Parte II - Implementar la EDS junto con los niños en prácticas de



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

la ECE (Educación para la Pequeña Infancia) y recolectar información y entender más las ideas y acciones de los niños en la EDS.

• Participantes:

• Participaron 28 países en el proyecto y algunos de ellos “()” presentaron sus informes resumen según se indica a continuación:

- i. África: (Camerún), (Costa de Marfil), Nigeria;
- ii. Asia Pacífico: (China), (Hong Kong), (Corea), (Nueva Zelanda), (Singapur), Pakistán, Sri Lanka;
- iii. Europa: (República Checa), (Dinamarca), (Francia), (Noruega), (Polonia), (Rusia), (República Eslovaca), (Suecia), (Turquía), (Reino Unido);
- iv. América Latina: (Brasil), (Colombia), (Ecuador), (México), (Panamá), Argentina, Chile;
- v. América del Norte y el Caribe: Canadá

• La Fase I consiste en comparar las entrevistas a los niños. La Fase II consiste en los Puntos de Partida Inspiracionales. Las 7 palabras con “R”, que incluyen: Respetar, Reflexionar, Repensar, Reusar, Reducir y Redistribuir se concretaron en la Asamblea Mundial 2010.

• ¿Cómo seguimos?

- i. Información valiosa de los informes;
- ii. Participan 28 países en todas las regiones;
- iii. Buenos ejemplos del norte y el sur, de las zonas urbanas a las rurales, de establecimientos preescolares, otras instituciones y hogares;
- iv. Ponerla a disposición de los miembros de OMEP haciendo un vínculo con los Sitios Internacionales de OMEP;
- v. Folletos – publicaciones en línea

- Recapitulación de ESD

- Aumentar el nivel de conocimiento de la EDS entre los miembros de OMEP, los niños pequeños y la ECE (Educación para la Pequeña Infancia);
- Reorientar la educación para contribuir al futuro sustentable para las generaciones actuales y futuras;
- Reconocer que la humanidad depende de una biosfera sana.

- Milada invita a los miembros a un simposio sobre EDS el viernes 8 julio 2011 de 16:00 a 17:30 horas.

**D) Ayuda por el Terremoto, Japón, Sra. Toshiko Kaneda**

- Kaneda expresa sus sinceros agradecimientos a los países que ofrecieron ayuda, donaciones para socorro y mensajes de apoyo a Japón
- La Región Asia Pacífico en Japón, junto con el 40° Aniversario de Eventos del Comité de OMEP Japón se canceló.
- Informa sobre los graves daños de los kindergartens y reconoce el fuerte sentido del deber y responsabilidad de los profesionales de la pequeña infancia que mantuvieron las víctimas y los accidentes en un mínimo. Se implementan preparativos y simulacros habituales para cultivar el nivel de conciencia sobre el desastre entre los niños.
- Distribuye papeles a los miembros para que escriban deseos y bendiciones a los japoneses.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
 WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
 ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

## 8. Anuncios y Preguntas de los Miembros:

### A. Proyecto WASH from the Start, Judith T. Wagner

- Se inspiró en el trabajo de purificación del agua con los alumnos de educación preescolar en Kenia de Rosslyne Waiyigo Kiragu, presentado en Gotemburgo 2010. Ingrid Pramling Samuelsson, Judith Wagner y Carole Darcy se reunieron con Nurper Ulkuer, Jefa de la Unidad de Desarrollo Infantil de UNICEF en Nueva York, en enero 2011. En esa reunión, OMEP acordó desarrollar una propuesta para adaptar los proyectos WASH en las Escuelas de UNICEF para usarlos en establecimientos de educación preescolar. El proyecto se denominó WASH from the Start y se propusieron proyectos piloto que podrían aumentar.

Avances a la fecha: Judith Wagner, John Siraj Blatchford e Ingrid Pramling Samuelsson presentaron una propuesta preliminar a UNICEF a principios de mayo 2011. La propuesta recibió una respuesta positiva de inmediato

John Blatchford (del Reino Unido) representó a la educación preescolar en la Cumbre Mundial “Llamado a Actuar con WASH en los colegios” en La Haya.

- Principios de junio 2011: El “Informe Llamado a la Acción” incluye el Mensaje Clave 3 sobre la importancia de WASH para los niños desde el nacimiento a los 8 años, y hace referencia a WASH from the START.
  - Junio 2011: El Centro de Medio Ambiente de Gotemburgo acuerda apoyar las iniciativas del Grupo de Trabajo.
- El sitio web WASH en los Colegios es [www.washinschools.com](http://www.washinschools.com). Incluye material sobre educación y defensa y promoción sobre el agua, aseo e higiene.

Judith presentó las mociones siguientes. Que:

1. OMEP Mundial cree un Grupo de Trabajo de WASH from the Start, cuyo foco principal sea desarrollar un programa para formadores de profesores, profesores/as y niños/as;
2. Los Comités Nacionales investiguen las actividades de WASH en sus países de origen y contacten a los coordinadores de WASH en los Colegios;
3. Los Comités Nacionales apoyen los proyectos relacionados con WASH, como el Día Mundial del Lavado de las Manos (15 de octubre) y agreguen vínculos de WASH a sus sitios web;
4. Los líderes de OMEP Mundial sigan buscando posibilidades de financiamiento con UNICEF.

Aprobado por unanimidad

### B. Propuesta Adicional de OMEP EE.UU., Judith T. Wagner

- Moción (1): Que todos los Presidentes Nacionales y los directorios de OMEP pidan a los miembros de OMEP y a otros interesados en los derechos y el bienestar de los niños pequeños que inviten a los líderes de su país (presidente, primer ministro, embajadores, realeza, etc.) a hacer lo siguiente:
  - Reconocer la Resolución General de la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC) en la Educación Preescolar, y



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Abogar para que las Naciones Unidas declare una Década de la Pequeña Infancia.

La Presidenta Mundial agrega que esto se informaría en el próximo informe anual y que redactará una carta breve y convincente informando el acuerdo de los países miembros de apoyar la moción. La carta será traducida a los idiomas oficiales.

Aprobada por unanimidad.

- Moción (2): Que la Presidenta Mundial escriba una carta en representación de OMEP Mundial a Nurper Ulkuer, Encargada de Desarrollo de la Primera Infancia (ECD) en UNICEF, informando el apoyo y la disposición de OMEP a participar en una iniciativa para formar una Alianza Global de las Organizaciones de la Pequeña Infancia.

Aprobada por unanimidad.

### **C. Festival de Cine**

- OMEP EE.UU. tendrá un Festival de Cine en la Conferencia de la Asociación Nacional para la Educación de la Pequeña Infancia (noviembre 2011) en Orlando, Florida. Se pide a los miembros presentar documentales/filmaciones animadas breves para presentarlas en el festival de cine. Se distribuyeron volantes. Ver información en [www.omep-usa.org](http://www.omep-usa.org).
- La Presidenta Mundial comparte sus experiencias en el festival de cine del año pasado e invita a los miembros a participar.

### **10. Reuniones Regionales**

Las reuniones regionales se realizan en la tarde del 6 julio 2011.

### **11. Informes de las Reuniones Regionales**

- Ingrid Pramling avisa que se cancelan los informes de las Reuniones Regionales y ofrece la palabra a todos los miembros para analizar y discutir temas.

#### **Región de Europa, Milada Rabisicova**

- Los miembros analizaron cómo cada Comité Nacional puede trabajar estrechamente con sus gobiernos nacionales, especialmente en inversión en ECE (Educación de la Pequeña Infancia). Dinamarca elaborará la versión preliminar de una carta a la Comisión Europea en nombre de OMEP.

#### **Región América del Norte y el Caribe, Madeleine Baillargeon**

- Los miembros analizaron la colaboración entre Comités Nacionales sobre los proyectos en curso y WASH. Ya ha habido colaboración con el Comité de Haití y uno de los países miembros de África.

### **12. Grupos de Trabajo**

Hay grupos de trabajo en distintos aspectos como los siguientes:

- Investigación en EDS;
- Trabajo de desarrollo – focalizado en WASH;
- Sesión de Capacitación.

**13. Informes – Grupos de Trabajo y Discusión****A. Investigación en ESD, Ingrid Engdahl y Milada Rabusicova**

- Ingrid informa que todos los países presentados quisieran que la ESD sea un proyecto continuo. A los miembros les preocupa que la información esté más accesible a los otros miembros y comités.
- Algunos países señalan que el proyecto de ESD puede continuar con 2 fases:
  - Entrevista a niños/Proyectos locales: Mostrar buenos ejemplos de los proyectos.
- Los países plantean capacitación en el lugar de trabajo para las personas en distintos niveles;
- OMEP debería seguir explicando los 3 pilares de la ESD (Medio Ambiente, Temas Sociales y Economía), ya que es posible que no todos los profesores/as los reconozcan. Se sugiere que OMEP prepare un folleto con ejemplos buenos ya que los profesores interpretan y entienden en forma distintas las 7 palabras con “R”. Milada informa que hubo buena retroalimentación en la primera fase de parte de los participantes. La metodología y los contenidos son fáciles de seguir. Fase 2: Es más difícil porque algunos miembros han señalado que hay que involucrar a más profesores.
- Para la Fase 3: Es posible que haya que prestar más atención a la metodología y la orientación de los temas.
- Ingrid agrega que el proyecto ha significado una carga de trabajo fuerte para los profesores. Algunos miembros señalan que sus gobiernos promueven 3”Rs” (Leer, Escribir y Aritméticas) más que la ESD.
- Una carta en que se expliquen los próximos pasos de la ESD se enviaría en el otoño 2011 a los líderes del proyecto y los presidentes nacionales.
- Madeleine cita el ejemplo de OMEP Canadá en su vínculo con los programas de gobierno y el curriculum con la ESD. Ingrid sugiere escribir otro artículo sobre los fundamentos de OMEP en la ESD como una visión.

**B. Trabajo de Desarrollo – WASH, Judith T. Wagner**

- Unas 20 personas asistieron a la primera reunión del Grupo de Trabajo de WASH y hubo varios representantes de distintos países. Los participantes estuvieron a favor del rol de liderazgo de OMEP en el proyecto WASH from the START. Resumen de la reunión:
  - Todos los Comités Nacionales deberían identificar a una persona como coordinadora del proyecto, que reunirá y presentará información sobre el WASH en los Colegios actual, y otros proyectos de agua, aseo e higiene en el país.
  - Estimular la participación de OMEP en proyectos WASH.
  - Reunir y presentar canciones, historias, pósters, etc., relacionados con WASH que se usen actualmente en el país. Una meta sería que OMEP recopile buenas ideas de WASH de todo el mundo y las ponga a disposición de los demás.
  - Crear una base de datos sobre qué saben ya los niños sobre agua segura, aseo e higiene, especialmente sobre lavarse las manos. La Presidenta Mundial encontrará una imagen abierta, similar a la que se usa para el proyecto de ESD. Se usará para entrevistas en forma semejante al proyecto de ESD.
  - Todos los países miembros deberían desplegar sus mejores esfuerzos para promover que en todo el mundo se conozca el día mundial del lavado de las manos (15 octubre 2011). A la Presidenta Mundial le gustaría tener (a más tardar el 15 noviembre 2011) informes breves de todos los países miembros sobre las actividades el día mundial del lavado de las manos.





ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- La Presidenta Mundial seguirá comunicándose con Nurper Ulkuer de UNICEF sobre el proyecto WASH from the Start y el foco inicial de OMEP en el lavado de las manos.
- Tema del proyecto: Debemos tener sensibilidad ante las culturas diferentes y el acceso al agua de los 'países diferentes'.
- Sería bueno empezar con los formadores de profesores/as.

### **C. Sesión de Capacitación, Victoria O. Bilewu y Doreen Lauder**

- Todos los miembros acuerdan que los Comités Nacionales deberían ir de la mano con la Constitución de OMEP Mundial y adaptarla a sus propios Comités Nacionales.
- Doreen agrega que todos los Comités Nacionales aporten a las metas y objetivos del sitio web de OMEP Mundial. Todos deben aceptar las metas y los objetivos acordados y promoverlos. Todos los miembros deberían tener presente que hay un período límite en la Constitución Mundial para ser autoridad: un período de 3 años y 2 períodos que suman 6 años en total son el límite máximo para ser autoridad en OMEP.
- Tenemos la responsabilidad de proponer delegados nuevos para nuestros comités nacionales y regionales y encontrar personas activas nuevas para OMEP.
- La lista de contactos de cada Comité Nacional no sólo debería incluir la información de contacto del Presidente, sino también de 3 ó 4 miembros del comité.

## **14. Próximas reuniones**

### **A. Asamblea y Conferencia Mundial 2012**

- Domitilia presenta la Asamblea Mundial y el Simposio Mundial de OMEP en Campo Grande (Brasil) del 17 al 21 julio 2012. El tema de la conferencia es: "Primera Infancia en el Siglo XXI: Derecho de los niños de vivir, jugar, explorar y conocer el mundo".

### **B. Asamblea y Conferencia Mundial 2013**

- El Comité Nacional de OMEP China tuvo elecciones en noviembre 2010. El comité se fijó la meta de hacer la Asamblea y la Conferencia Mundial en los próximos 5 años, probablemente en Shanghai o Beijing y se solicita el apoyo a los miembros.
- La Presidenta Mundial y los miembros apoyan a OMEP China para que realice la Asamblea y la Conferencia Mundial en 2013. Se entregarán más detalles en la Asamblea Mundial 2012.

## **15. Informe de la Tesorera Mundial, Maggie Koong**

Los ingresos durante el período fueron USD 42.998,44 y los gastos fueron USD 34.828,95 (e incluyen los gastos de las VPs en 2009: USD 4.700). Esto representa un excedente de USD 8.169,49, principalmente por cuotas de membresía, la Conferencia Mundial en Suecia en 2010 y la Revista Internacional de la Infancia Preescolar por la asociación con un editor nuevo: Springer. Al 31 de diciembre 2010, teníamos el monto siguiente en dinero en monedas extranjeras en nuestra cuenta de Hong Kong:

USD 36.245 (dólares estadounidenses)

EUR 23.877 (euros)

CAD 912 (dólares canadienses)

CHF 13.981 (francos suizos)

Se cree que los ingresos de OMEP son promisorios ya que hay 800 participantes en Hong Kong.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Cuotas de membresía* – En 2010, los ingresos por concepto de cuotas de los miembros fueron USD 24.019,76, es decir, USD 838,24 menos que las cuotas recolectadas en 2009.

*Venta de Pins* – Los ingresos por concepto de la venta de pins fueron USD 977,03.

*Revista Internacional y Derecho de Autor* – Recibimos USD 8.878,40 de la Revista Internacional de la Infancia Preescolar (IJEC) e IJEC se reconoció como una fuente de ingresos en aumento para OMEP.

*Congreso Mundial* – Los ingresos recibidos por concepto del Congreso Mundial 2010 fueron USD 9.120.

*Intereses bancarios* – Los intereses recibidos en 2010 suman USD 3,25.

A continuación, se presentan los gastos principales de 2010:

*Cuenta de la Presidenta* – La Presidenta recibió el pago habitual de USD 18.000, que cubren los gastos de traducción, apoyo secretarial y viajes.

*Gastos del Comité Ejecutivo* – Los gastos sumaron USD 9.933,74 en 2010 (para las VPs a la Conferencia en Suecia) y en el 2009, se registraron gastos adicionales de USD 4.700. Actualmente, el Ejecutivo se reúne todos los meses por Skype. Dado que 2 miembros del Comité Ejecutivo no asistieron a Nigeria, los gastos son más bajos. Cada VP recibirá USD 200 para cubrir sus gastos de oficina. Dado que ahora hay sólo una reunión anual al año a la que asisten los miembros del Comité Ejecutivo, esto ha permitido mantener los costos totales del Comité Ejecutivo a un mínimo en el año.

*Costos del sitio web* – No hay cargos para el mantenimiento del sitio web ya que lo realiza la Universidad de Gotemburgo.

*Cuotas de ONG* – Se refieren a los aportes que se hicieron para mantener nuestro estatus de miembro como ONG en UNICEF que son USD 100 al año.

*Ventas de OMEP – Libros y Pins* – USD 1,674.40.

*Cargos bancarios* – USD 420,81.

### **Cuenta de ayuda en caso de emergencia:**

#### **2010:**

*Fondo de ayuda a China* – Las donaciones sumaron un total de USD 6.356,39 – se entregaron completamente a China.

*Fondo de ayuda a Haití* – Se recibieron donaciones a Haití de Islandia (EUR 560,51), Irlanda (EUR 500), China (USD 4.385), Corea (USD 1.912), EE.UU. (USD 3.125), Nueva Zelanda (USD 180), Polonia (USD 290), Costa de Marfil (EUR 53,3), Hong Kong (USD 500), Francia (USD 3.583) y Canadá (CAD 2.067,94 + CAD 3.823 para apoyo psicológico) por un total de USD 17.760. El Reino Unido donó GBP 250 en 2011. La cantidad total de donaciones es:



OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

USD	13.975,00 (dólares estadounidenses)
EUR	1.113,81 (euros)
CAD	2.067,94 (dólares canadienses)
GBP	250,00 (libras esterlinas)

En 2011, se desembolsarán las donaciones recibidas de Haití (USD 14.185, EUR 1.113,81 y CAD 2.067,94).

La representante de OMEP Haití agradece a todos los países que apoyaron a Haití.

La representante de OMEP EE.UU. dice que se debería considerar seriamente la opinión de los niños ya que ellos reúnen más de la mitad de las donaciones.

OMEP Reino Unido sugiere informar a los niños que se recibieron sus donaciones y confirmarle la distribución de las donaciones con fotos. Maggie destaca que tomará contacto con los países que hacen donaciones y los que la reciben para asegurarse de que se envíen las fotos.

**2011:**

*Fondo para el Terremoto de Japón* – Se recibieron donaciones para Japón en 2011 de Islandia (USD 1.279,78), Reino Unido (USD 417,02), Suecia (USD 1.600), Hong Kong (USD 500), Canadá (USD 50), Tailandia (USD 200), EE.UU. (USD 11.100), China (USD 2.000). Los montos que se donaron son:

USD	16.946 (dólares estadounidenses)
HKD	200 (dólares de Hong Kong)

La representante de OMEP Japón expresa sus agradecimientos y aprecio en nombre de su Comité Nacional a los países que hicieron donaciones a Japón y al futuro de los niños.

Maggie observa que hay países que quieren hacer donaciones a Japón y destaca que las donaciones a Japón están recién empezando porque el llamado a ayudar a Japón se hizo hace sólo un mes.

La representante de OMEP EE.UU. informa que el primer Capítulo formado por niños reunió inmediatamente después del terremoto, en un día, US\$10.500 de los US\$11.100 que se recolectaron para Japón.

Observaciones:

- Los ingresos por concepto de cuotas de los miembros son relativamente estables debido a los esfuerzos realizados por todos los Comités Nacionales;
- Los comités aportaron al Fondo de Ayuda a Haití (c. USD 17.760 a la fecha);
- Esquema de Hermandad: No se ha recibido retroalimentación aún;
- Introducción a las Cuotas de la Conferencia Regional: USD 5 por participante para aportar al esquema de hermandad. Esto se apoyó en la última Asamblea Mundial.

El Informe 2010 de la Tesorera Mundial se aprobó por unanimidad.



ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Maggie proyecta el presupuesto para 2012 y propone el ítem “Conferencia Regional” en la cantidad proyectada de \$2.000 según se aprobó en la Asamblea Mundial en Suecia el año pasado.
- Según la experiencia el año pasado, la falta de miembros y la cantidad considerable recibida del editor, OMEP Suiza propone el ingreso proyectado para las Cuotas de los Miembros y Springer: \$24.000 y 7.000 respectivamente, para que el presupuesto sea más realista.

	<b>Resultados Preliminares 2011 (5 Jul)</b>	<b>Presupuesto Preliminar 2012</b>
<b>INGRESOS</b>		
Miembros	\$16.191,50	\$24.000,00
Congreso Mundial	\$0.00	\$3.000,00
Conferencia Regional	\$0.00	\$2.000,00
Springer	\$5.418,69	\$7.000,00
Otros (Ventas de OMEP - Pins)	\$0.00	\$500.00
Intereses bancarios	\$0.00	\$0.00
<b>Total</b>	<b>\$21.610,19</b>	<b>\$36.500,00</b>
<b>GASTOS</b>		
Presidenta	\$6.000,00	\$18.000,00
Gastos de VPs	\$0.00	\$13.000,00
Representantes de OMEP en Conferencias/Reuniones	\$0.00	\$2.000,00
Cuotas ONG para UNICEF	\$0.00	\$100,00
Otros (Ventas de OMEP - Pins)	\$0.00	\$0.00
Cargos bancarios	\$0.00	\$400,00
<b>Total</b>	<b>\$6.000,00</b>	<b>\$33.500,00</b>
<b>Ganancias/ Déficit</b>	<b>\$15.60,19</b>	<b>\$3.000,00</b>

El presupuesto para 2012 fue aprobado por unanimidad.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Proyecto de UNESCO:

- Los ingresos de UNESCO deberían ser USD 20.000, pero se transfirieron USD 25.399,11 y USD 5.399,11. Es probable que esa cantidad extra se devuelva a UNESCO. Se entregaron USD 10.000 para el Proyecto de Ludotecas. Por lo tanto, el saldo actual es USD 15.399,11.

### Children's Fund:

- Maggie promueve formar el Children's Fund en respuesta a los llamados de emergencia, pero que no se limite a desastres naturales. OMEP debería recoger ideas para los fondos que se usarán en caso de necesidad. Se enviaron cartas a los países miembros pidiendo su opinión sobre la recolección de ideas.
- Madeleine informa que el Comité Nacional de Costa de Marfil presentó un proyecto a través del fondo. Como lo sugirió Maggie, debería haber dinero disponible en el fondo, pero debe haber criterios para postular. Costa de Marfil solicitó a OMEP apoyar parte del proyecto en un centro de educación preescolar. El plan es formar un hogar para madres e hijos antes del 2016 orientado a madres solteras o con problemas. Costa de Marfil solicitó USD 1.819 para la primera fase del proyecto, que cubre las instalaciones para los bloques de educación y salud. Por último, habrá 3 cursos, con una estructura similar a los kindergartens. Los cursos partirán con un grupo de distintas edades y, con el tiempo, se separarán para formar 3 cursos.

Maggie informa que se han juntado \$2.000 en el Children's Fund.

Temas para discusión:

- i. Los representantes de algunos países de OMEP, entre los que se incluye Portugal, Suiza, Reino Unido, Australia y Dinamarca, plantean si algunos países aún pueden ejercer su derecho a voto según el Artículo 5.1 (2) de la Constitución de OMEP en caso de que no cumplan las obligaciones que se señalan en los Artículos de Asociación por un período de 3 años (versión 2006 de la Constitución de OMEP). Los miembros deberían dar cumplimiento a la Constitución de OMEP. En particular, OMEP Suiza plantea que Israel, Panamá y Haití no han pagado sus cuotas durante 3 años y, según la Constitución, pierden automáticamente su derecho a voto.
- ii. OMEP Portugal destaca los problemas de algunos países miembros para asistir a la asamblea por los gastos del viaje. Se debería enviar una carta en que se inste a dar cumplimiento y las consecuencias de ignorar la carta.

Se eximió a OMEP Haití de sus cuotas de membresía por el llamado de ayuda a su país el año pasado.

Ingrid Pramling y Maggie señalan que es posible que se considere cambiar la constitución en el futuro. Sin embargo, OMEP Suiza y OMEP Australia indican que los miembros deberían dar cumplimiento a la Constitución. OMEP Dinamarca señala también que la aparición repentina de miembros dormidos/inactivos puede entorpecer a los que están activos. Dar cumplimiento a la Constitución e introducirle cambios son 2 cosas distintas que no se deberían mezclar. Se reconoce que la Tesorera Mundial tiene libertad para negociar con los países que no han pagado y confirmar su nivel de compromiso.

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ingrid Pramling sugiere que la Asamblea revise la Constitución el próximo año.

En la reunión del Ejecutivo, se decidió escribir cartas a los países que no han pagado y pedirles que lo hagan y recordarles que hay un plazo de 3 años. El objetivo de enviar estas cartas es tener claro qué países tienen intenciones de seguir participando en OMEP.

Por último, Canadá, Haití, Israel y Panamá todavía tienen derecho a voto.

Se aprueban por unanimidad USD 1.819 para el proyecto de Costa de Marfil.

Ingrid Pramling agrega que Costa de Marfil debe informar cómo usan el monto para el proyecto.

Respecto a Children's Fund, el miembro de un país sugiere que haya tiendas de regalos y los países traigan sus artesanías para la venta y que se ha recibido una cantidad considerable. Sería una forma excelente de enriquecer el fondo y se podría usar para apoyar diversos proyectos que surjan a futuro. Sin embargo, el representante de OMEP Suiza responde que si la idea es que la Asamblea y la Conferencia Mundial de OMEP tomen una decisión, hay que analizar el punto. Depende también del organizador de la Asamblea y la Conferencia Mundial y de las reglas del país; por ejemplo, no está permitido vender en Australia y en Hong Kong.

## 16. Miembros

Maggie informa que el Comité Ejecutivo enviará cartas a los países miembros que no han pagado sus cuotas de membresía como forma de ver si esos miembros aún están interesados en OMEP y comprometidos con ella antes de revocar su membresía.

### A. Nuevos Comités Preparatorios

#### Región de África:

Camerún y Kenia: Victoria O. Bilewu recomienda a la Asamblea votar a favor de Camerún y Kenia. Ambos países enviaron su Constitución y la Carta de Interés para integrarse a OMEP. Específicamente, hay 20 miembros en Kenia para el Comité Preparatorio. Se aprueba.

#### Región de Europa:

Croacia: Milada Rabusicová recomienda a la Asamblea votar a favor de Croacia, que presentó la Constitución y la Carta de Interés. Se aprueba.

Sobre el resto de los países que aspiran al estatus de Comité Preparatorio:

Italia: El representante de OMEP Portugal quiere que Italia sea miembro. No se ha recibido información. Habría que concentrarse en los países que han expresado interés en OMEP.

### B. Elecciones

#### Vicepresidenta Regional para América del Norte y el Caribe

Nominada: Judith T. Wagner

Es propuesta por OMEP Canadá con la aprobación de sus Miembros del Ejecutivo.

Es elegida por unanimidad por la Asamblea.





OMEP

ORGANISATION MONDIALE POUR L'ÉDUCATION PRESCOLAIRE  
WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

### **Vicepresidenta Regional para África**

Ingrid Pramling anuncia que hay 2 candidatas nominadas para la elección a Vicepresidenta Regional de África.

Las 2 candidatas son:

1. Endurance Idenyi, de Benin;
2. Ambimbola, de Nigeria

La representante de OMEP Nigeria señala que en la región hay problemas complejos por la elección y solicita diferir la elección hasta que se solucionen los problemas y se pongan los asuntos en orden. La representante de OMEP Benin y candidata, Endurance Idenyi, boicotea la elección y abandona la Asamblea.

Ingrid Pramling insta a la candidata de OMEP Nigeria a presentarse e indique por qué quiere ser Vicepresidenta Regional para África.

Algunos miembros de la Asamblea expresan que el boicoteo no es una forma democrática para esta elección. A cada candidata, se le debería dar la oportunidad de presentarse a sí misma para la vicepresidencia de la región.

Ingrid Pramling anuncia que se debería realizar la elección:

Nominada: Ambimbola, Nigeria

Ambimbola presenta sus aportes a la ECE (Educación para la Primera Infancia) en la región. La Asamblea realiza la votación con dos candidatas, a saber, Endurance y Ambimbola. Los resultados son los siguientes:

Endurance Idenyi	6
Ambimbola	15
Abstenciones	12
No válidos	2
Total de votos	35

La Asamblea aprueba a Ambimbola como la próxima Vicepresidenta Regional para África con 15 votos. Ingrid Pramling anuncia que la elección se realizó de manera legal y válida.

### **Miembros Honorarios**

Lasse Lipponen, de Finlandia, nombra a Pirjo Honkavaara. Pirjo es secretaria del Comité de OMEP Finlandia y muy respetada en la ECE durante más de 30 años.

La Asamblea vota a favor de esta moción en forma mayoritaria.

### **17. Clausura de la Asamblea Mundial**

Ingrid Pramling Samuelsson expresa su agradecimiento a la Vicepresidenta Regional de América del Norte y el Caribe y a la Presidenta Regional de África, por su gran trabajo y apoyo a OMEP.

La Presidenta da por terminada la Asamblea Mundial.