

ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (OMEP)

ACTAS DE LA ASAMBLEA MUNDIAL (LUNES 3 DE AGOSTO Y MARTES 4 DE AGOSTO DEL 2009) – HOTEL LAGOS AIRPORT

1. Sesión de Apertura

Palabras de bienvenida de la Presidenta Mundial: La sra. Ingrid Pramling Samuelsson da la bienvenida a los participantes en la Asamblea Mundial. Agrega que la Vicepresidenta de África, sra. Victoria O. Bilewu, ayudó a apaciguar su temor de que el programa fracasara. Da la bienvenida a todos los países miembros que no se desalentaron por los eventos y noticias recientes sobre Nigeria. Manifestó su alegría de ser anfitriona de la asamblea a pesar de todas las probabilidades.

Explicó en detalle la esencia de la convención y habló sobre el tema de este año en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNCRC, en inglés) que, según dijo, es un catalizador para el cambio. Señaló que OMEP participó en el desarrollo de la UNCRC; Ghana fue el primer país en ratificarla y aún falta que lo hagan Somalia y EE.UU.

Ingrid Pramling Samuelsson destacó la necesidad de una asociación en el mundo educacional en relación al tema de esta conferencia, es decir, crear un mundo adecuado para los niños/as, escuchar su voz y crear entornos en los que no exista explotación y abuso, proporcionar educación y atención de salud de calidad. Haciendo esto, se brindan las condiciones que ayudarían a que los niños/as no fueran víctimas de discriminación política, económica, cultural, religiosa y ambiental. Señaló que hay que escuchar a los niños/as y permitirles expresar su opinión. Resumió brevemente los términos de la UNCRC y el modelo de Shier (2002): un camino hacia la participación (ver Anexo 1) y planteó una pregunta difícil a la Asamblea: ¿Qué puede hacer OMEP para promover la voz de los niños/as?

Palabras de bienvenida de la Vicepresidenta Regional de África. La sra. Victoria Bilewu dio la bienvenida a los miembros de la OMEP Mundial a la Asamblea, que se empezó a preparar en el 2007, inmediatamente después de la reunión en Méjico. Destacó los esfuerzos desplegados por el comité de planificación liderado por la energética sra. Oyindamola Sonola y los miembros de este, que trabajaron intensamente. Además, expresó su reconocimiento por el valor de todos los miembros que vinieron de distintos países a discutir el futuro de los niños del mundo.

El objetivo de la OMEP es centrarse en los niños/as entre el nacimiento y los 3 años; estos niños, dijo, necesitan centros asistenciales de salud, necesitan que los eduquen. Tenemos que proteger su derecho a jugar, su derecho a expresar su opinión (no hay que reprimirla); el derecho al desarrollo integral y el derecho a vivir en paz. A modo de conclusión, señaló que los niños son iguales en todo el mundo, pero la forma en que los adultos los manejan, junto con el medio ambiente en que viven contribuye, por lo general, a que haya algunas diferencias entre ellos. Expresó su deseo de que los miembros deliberen bien y que tengan una linda estadía en la 61ª Asamblea Mundial de OMEP.

La Presidenta de OMEP Nigeria, sra. Abimbola Are, dio también la bienvenida a todos los miembros y expresó su agradecimiento y deseó al Ejecutivo nuevo una gestión fructífera. Instó a los participantes a considerar la situación en nuestros países (que son distintos) y a formular mejoras en favor de los niños.

Temas logísticos: La sra. Oyindamola Sonola informó en detalle la logística para las pausas y las comidas.

2. Se realizó la **Nominación de los Contadores de Votos** y se informó a los miembros. A continuación, se revisó la asistencia y se anunciaron los miembros que llegaron.

3. **Adopción de la agenda:** la Agenda fue aprobada por mayoría de votos.

4. **Las actas de la Asamblea Mundial del 2088 (Québec) también fueron aprobadas por mayoría de votos.**

5. **Presentación y aprobación del Informe y Actualización de la Presidenta Mundial**

Ingrid Pramling Samuelsson hizo una presentación en la que expuso la contribución de la educación preescolar a la sociedad sustentable. Destacó las recomendaciones de Gotemburgo que, según ella, siguen siendo pertinentes y no hay que cambiarlas, es decir:

- Acceso para todos al aprendizaje a lo largo de la vida
- Igualdad de género
- Aprender para el cambio
- Redes, arenas y asociaciones
- Desarrollo profesional para fortalecer la ESD (Educación para el Desarrollo Sustentable) en todos los sectores
- Curriculum de la ESD
- Desarrollo sustentable en la práctica
- Investigación

Señaló que las recomendaciones de Gotemburgo dicen relación con los complejos asuntos del trabajo social y ambiental.

Planteamientos – Ingrid Pramling Samuelsson destacó la necesidad de:

- Lecto-escritura
- Cambio en el estilo de vida
- Igualdad de género
- Que los profesores profesionales los sigan y consideren la declaración en su trabajo cotidiano.

Otras Reuniones:

En la Casa Blanca: Conferencia sobre lecto-escritura

Foro Mundial sobre Educación, en Belfast: (Se necesita colaboración a futuro).

Sobre la educación profesional para los profesores, necesitamos tener profesores en el área de la educación preescolar. Se necesita construir capacidades en forma urgente. Esto también tiene que ver con la democracia. Y dice relación con la investigación; dijo que la mayor parte de la investigación es sobre la naturaleza, pero hay muy poca sobre acciones para el cambio que se deben inculcar a los niños.

La discusión en su actualización se realizó bajo los subtemas siguientes:

Revisión de mitad del período de la Década de NU para la ESD

La ESD en el Siglo XXI

Avances en la ESD

Otras reuniones importantes

A modo de resumen, su conclusión fue que los próximos pasos deberían ser más cooperación con otras organizaciones, más proyectos de investigación y trabajo sobre desarrollo.

Aprobación: La actualización y el informe fueron aprobados por unanimidad.

Informe de la Tesorera Mundial: Fue leído por la Presidenta Mundial, ya que Maggie Koong no asistió. En resumen, los ingresos para el período fueron US\$ 48.503,34 y los egresos para el período fueron US\$ 33.472,11, lo que representa un excedente de US\$ 15.031,23. Esto se debió al buen desempeño en el cobro de las cuotas de membresía y a la cantidad importante de pagos de los años anteriores. La cantidad total que queda a la fecha es US\$ 49.919.

La Presidenta del Comité Nacional de Japón consultó por qué su comité debía pagar una cuota más alta. La Presidenta Mundial se comprometió a consultarlo a la Tesorera Mundial.

Aprobación: El informe fue aprobado por mayoría a la espera de la explicación más detallada de la Tesorera Mundial.

Al día siguiente: - Se recibió la explicación de Maggie, quien dijo que el régimen nuevo de cuotas se había aprobado por votación en Canadá el año pasado y que consiste en un aumento del 10%. El criterio se basa en los estándares de UNESCO, el Producto Interno Bruto (PIB) de los países y la tasa de cambio del dólar. Sin embargo, en el caso Japón, el Reino Unido, Estados Unidos y Alemania el pago no debería aumentar porque ya estaban pagando más que los otros.

Actualización del Informe 2009 de las Vicepresidentas Regionales

a. **África:** Victoria Bilewu informó que 5 países enviaron sus Informes Anuales y asistieron con 12 participantes y el Boletín Regional se envió en inglés y francés a todos los miembros. La fecha de la próxima reunión regional se ratificará durante esta Asamblea.

Los miembros de los países africanos aumentaron de nueve (9) a diez (10) con el ingreso de Burkina Faso como miembro individual.

Proyectos en África:

Congo: Propuesta de la ludoteca ambulante

Liberia: Juguetes que se entregarán para su Proyecto de Ludoteca Móvil.

Se solicitó a todos los Comités Nacionales traer juguetes.

Principales desafíos: La falta de centros asistenciales (salud), de personal y la actitud de los líderes africanos, que deja mucho que desear (no cooperan).

Resumen:

Visitas: Contactos realizados con otros países que se mencionan a continuación:

- * Benin: lo está haciendo bien, estuvieron en la Conferencia Nacional de Nigeria en Ibadan (2008).
- * Ghana: siempre responde los mails.
- * Mauricio: el último mail fue en el 2007; pagó las cuotas y envió informes.
- * Egipto: las finanzas son un problema y necesita ayuda; la comunicación no es periódica.
- * Burundi: los miembros no pudieron asistir por problemas financieros, están funcionando bien y trabajando duro.
- * Congo: lo está haciendo bien. Madeleine Baillargeon está trabajando mucho en el Proyecto de Ludotecas Móviles y trajo juguetes para la ludoteca.
- * Nigeria: Tiene miembros en 19 Capítulos Estatales, y también está trabajando bien.
- * Sudáfrica: La comunicación con ellos no ha sido fácil, pero tienen mucho interés y entusiasmo. Toda ayuda para encontrar un vínculo con ellos es bienvenida.
- * Burkina Faso: se perdió contacto más de 5 meses; últimamente se retomó. Envío sus cuotas como Miembro Individual: hay planes en curso para ser Comité Preparatorio.
- * Costa de Marfil: Los jóvenes y los adultos son muy colaboradores y activos. Están trabajando para obtener el reconocimiento real de la Asociación. Están haciendo buenos proyectos, están bastante comprometidos, pero les faltan instalaciones y personal para cuidados de salud.
- * Camerún: Se contactó a un grupo que manifestó interés por empezar un comité preparatorio.

La próxima Conferencia Regional de África se realizará en Accra (Ghana) entre marzo y mayo del 2010. Sierra Leona, Kenia y Uganda son los próximos países que se busca integrar.

Se extendió la invitación al Comité Ejecutivo Mundial para que realice su próxima reunión (en primavera) en Accra.

Aprobación: Informe aprobado por mayoría.

América del Norte y el Caribe

OMEPA Canadá:

- * Fue el país anfitrión de la Asamblea Mundial 2008 de OMEPA y del Seminario adjunto
- * Celebró su 50º aniversario con una publicación y un CD
- * Los Niños Visitan las Prisiones es un proyecto ininterrumpido para los niños que tienen progenitores y familiares en prisión. Se realiza en Ontario.
- * Elaboró una Ludoteca Móvil para el proyecto en África.

Desde enero de este año, OMEPA Canadá ha trabajado para preparar una forma elaborada de apoyar la implementación de una Ludoteca Móvil en la República Democrática de Congo (RDC) y formar una red de ludotecas móviles en África.

EE.UU: El Comité Nacional de EE.UU es muy activo y está trabajando en diversos temas, principalmente en la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC, en inglés) a través de una

campana para que EE.UU ratifique la CRC, a través del trabajo en red y participando en conferencias En forma periódica, realiza reuniones y organiza actividades durante la Conferencia anual de la Asociación Nacional para la Educación de la Pequeña Infancia (NAEYC, en inglés) en otoño; y durante la Conferencia de la Asociación para la Educación de la Infancia Internacional (ACEI, en inglés), en primavera.

OMEP Haití: Haití está trabajando mucho, pero la situación política del país complica las cosas. Sin embargo, hay avances actualmente y se informan más buenas noticias. Ahora, el Comité tiene 2 áreas importantes de trabajo:

- * Capacitación de los Profesores/as de Educación Preescolar
- * Aumentar la cantidad de miembros creando grupos nuevos de miembros para llegar a más personas y mejorar la situación financiera.

Más miembros en la región: Los 3 países de América del Norte son miembros de OMEP, incluyendo Méjico, que es miembro de la región de América Latina. El Caribe está formado de muchas islas que se encuentran en una banda de superficie continental, y hay diferencias culturales. Haití es miembro de nuestra región; pero, al igual que Méjico, por razones culturales y lingüísticas, Cubas es miembro de la región de América Latina. Se han implementado algunos esfuerzos para atraer a los países anglófonos del Caribe que no son miembros y se han generado contactos en muchos de ellos. Hace poco, se reunió un grupo en Jamaica y se podría integrar a OMEP en el futuro. Esperamos que pueda ser el próximo año. Nos gustaría recibir a este nuevo comité.

Muchas otras islas del Caribe son departamentos o territorios que pertenecen a otros países, como el Reino Unido, Francia y EE.UU. Es responsabilidad de los Comités Nacionales de esos países conseguir miembros en estas islas.

Se aprueba el informe.

Asia Pacífico

Doreen Launder informa que la región está formada por 15 países miembros. Los 15 países son muy diversos, con áreas de riqueza y pobreza tanto dentro de los países como entre los países. La Vicepresidenta destacó los proyectos importantes, entre los que se incluyen:

- * Construir redes, que es una tarea importante.
Esto abarcar la realización de Asambleas y Conferencias anuales en la Región de Asia Pacífico que han tenido lugar en:
Corea (2006)
Tailandia (2007)
Hong Kong (2008)
Singapur (2009)
Construir redes también comprende enviar 3 Boletines y actas de cada Asamblea Anual de los Presidentes Nacionales de la Región.
- * Comités Preparatorios: India pasará a ser Comité Preparatorio.
- * Desarrollar Ludotecas en 2 áreas específicas devastadas por el terremoto del 2008 en Sichuan, China.

- * Se han recolectado Hojas Informativas de (5) países hasta el momento – Sobre la situación de los niños en cada uno de los países, en las que se considera: situación del personal, curriculum adecuado, calificación para entregar educación preescolar, etc. La intención es elaborar un recurso que esté disponible para todos los países de la región y más allá de esta.
- * Diferencias y similitudes en el área de “Sácate los zapatos” (Take off your shoes). Se considera que es importante para mantener limpio el medio ambiente.

Se aprueba el informe.

América Latina

La región espera continuar con los objetivos a los que se llegó en Buenos Aires, que son: considerar la educación de calidad, el derecho de los niños a la educación, la colaboración con organizaciones existentes, el nivel de pobreza, etc. Entre las naciones con miembros activos, se incluye Brasil, Argentina y Colombia. Entre otras actividades, se incluye la publicación de periódicos, la organización de seminarios, y congresos, inversión en grupos de niños, la publicación de páginas web y el apoyo de la conmemoración de los 60 años de OMEP. Se realizaron elecciones en distintos países.

Visitas: a Uruguay – de la Presidenta Mundial, Ingrid Pramling Samuelsson, y también se realizaron reuniones en Perú y Argentina.

En Chile: hubo conferencias y talleres en el seminario. En Brasil, se realizó un congreso de ECE o Educación Preescolar (Congreso brasileño sobre la infancia).

Se han preparado CDs, Libros, Sitio Web, etc. para los proyectos para los niños.

Este año, se celebrarán los 60 años de historia en América Latina. Además, se ha trabajado en educación, capacitación para el grupo familiar y grupos educacionales, por ejemplo, en Trinidad.

Se aprueba el informe.

Europa

Milada Rabusicova presenta el informe.

La presentación se dividió en 3 partes:

Los eventos en la región se podrían resumir de la siguiente forma: 2 eventos grandes, donde se reunieron los comités nacionales de Europa en forma presencial.

- a. La conferencia europea en Bratislava, Eslovaquia (9 al 12 de abril del 2008). Tema: “La educación desde los primeros años: Una oportunidad para todos los niños”. En la conferencia, hubo más de 200 participantes de más de 15 países, entre los que se incluye la Primera Dama de Eslovaquia.
- b. La Reunión Regional Europea en Québec.

Actividades de la Presidenta:

- Publicación del Boletín de Europa resumido en el 2008: Hubo 2 ediciones (primavera y otoño) y se envió copia a los representantes de los comités nacionales de OMEP.
- Actividades del archivo de OMEP Mundial en el Museo Comenius. El aniversario 60° de OMEP se conmemoró con una exposición sobre el tema en Bratislava.

- En Estocolmo, se entregó (noviembre 2008) el documento (paper) “Profesores/as Calificados: Una clave para la calidad en la educación preescolar” en la Universidad de Estocolmo para la Asociación de Profesores de Suecia.
- Septiembre 2008: Asistió a la Conferencia de la Asociación Internacional Paso a Paso (ISSA, en inglés) en representación de OMEP.

Milada hizo una presentación general de la situación actual de la Educación y los Cuidados para la Pequeña Infancia en Europa. Destacó los puntos siguientes.

- Puntos de vista y expectativas distintas sobre la ECE (Educación Preescolar) en la UE
- Acciones ante una sociedad de gente mayor
- Ayuda a las familias
- La mujer en el mercado laboral
- Invertir en futuro
- Cohesión social y cultural
- Objetivos específicos adoptados en la cumbre de Barcelona (2002)
- Formas distintas de lograr mejorar los estándares de los cuidados y la educación preescolar: se implementó ampliamente
- Condiciones que cumplir.

Actividades de los miembros. Hay 22 países miembros. Un próximo miembro es Chipre, aunque no hay noticias aún, pero sí es noticia que tengamos un comité preparatorio en Ucrania.

Se aprueba el informe.

Aprobación de las Organizaciones Internacionales

- (a) UNESCO (ver Anexo 2a)
- (b) Naciones Unidas (ver Anexo 2b)

Café

Presentación del Informe Anual (2008) de la Presidenta Mundial, Ingrid Pramling Samuelsson.

El informe se presentó en Power Point y fue traducido por los intérpretes. La Presidenta señaló que muchos países tienen su propia estructura, que es diferente. La cantidad de informes del 2008 se resume de la siguiente forma:

África: 5 países; Asia Pacífico: 15 países

Europa: 22 países; América Latina: 5 países y América del Norte: 2 países.

¡Gracias a todos los países que tradujeron este informe a 1 ó 2 de los otros idiomas oficiales!

Temas: Aunque varían de un país a otro, son la defensa, las políticas (dinero e ideas)

Educación (profesores y padres)

Trabajo en red / Construcción de capacidades, es decir, conferencias, seminarios, talleres y trabajo en favor de los niños

Entre los contenidos específicos, se incluyen estándares y evaluaciones

Desde el nacimiento a los 3 años

UNCRC (Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño)

ESD (Educación para el Desarrollo Sustentable)

Comité Editorial de IJEC: Informe de la Profesora Eva Johnson, quien destacó la necesidad de ampliar el comité editorial y asegurar la Convención UNCRC como base (Anexo 3). Se hizo referencia al número 40.1, que tenía artículos de Australia, Finlandia, Noruega, España, Suecia y EE.UU y al número 40.2, que es una edición especial, cuyo tema es: La ECE en Asia Pacífico. Editora invitada: Nirmala Rao.

En el 2010, Springer asume la producción de IJEC: La responsabilidad de OMEP de decidir sobre los artículos, el tema, los editores invitados y los revisores / los lineamientos se mantiene. Los beneficios financieros para OMEP serán US\$10.000 cuando termine el contrato y 5% de los beneficios de las suscripciones todos los años. También se establecieron las funciones de Springer, entre las que se incluye ampliar la revista a 3 ediciones al año, mantener el monto de la suscripción para los miembros de OMEP hasta el 2013, y digitalizar todas las copias antiguas desde el primer número.

Sitio web de la OMEP

Se informa que el sitio web no estuvo operativo durante algunos días, según lo pudieron constatar los miembros. La razón es que hay que efectuar cambios. Aún está en etapa de construcción. El trabajo de traducción del inglés a los otros 2 idiomas está en proceso. La Secretaria de OMEP informó que el sitio web debe elaborarse dentro del marco de la Universidad de Gotemburgo y que el sitio en inglés es el que se actualizará primero. Toda sugerencia y ayuda respecto a la traducción de los sitios en francés y en español son bienvenidas.

Información y Aprobación de los Proyectos

Ludotecas Móviles en África – Madeleine Baillargeon informó sobre un proyecto en 2 pasos: 1) instaurar una ludoteca móvil en la República Democrática del Congo, luego de una solicitud presentada por OMEP RDC en Méjico, en el 2007; 2) formar una red de ludotecas móviles africanas. Tres socios están trabajando en el proyecto: OMEP Canadá, C.I.E.L.O (Cooperación Internacional para el Equilibrio Local), que es una ONG francesa con mucha experiencia en ludotecas móviles en América Latina y en África; OMEP RDC. Canadá designó a Rolande Filion para que se hiciera cargo y Patrick Bernard hará lo propio por C.I.E.L.O.

En el primer paso, se impartirá capacitación al personal de las ludotecas móviles para instalar una ludoteca móvil en la R.D. del Congo. Las Ludotecas Móviles que ya ha instalado CIELO en Burkina Faso, Liberia, Costa de Marfil, Guinea Conakry, Senegal, Togo y Congo (en el primer paso) participarán en la red que se formará en el segundo paso. Liberia ya tiene una Ludoteca Móvil. Para que el proyecto sea sustentable, después de la capacitación y el financiamiento iniciales, se espera que consigan forma de sustento por cuenta propia.

El proyecto ya se redactó y los socios están de acuerdo. Ahora, están abocados a la recolección de fondos. Hasta el momento, se han reunido \$3.000.CAD (3 mil dólares canadienses) y se necesitan más fondos.

Propuesta de OMEP Canadá: Se acepta la propuesta de que 2/5 de los Fondos de la Fundación para los Niños de OMEP se usen en el Proyecto de la Ludoteca Móvil, considerando

que 2 de las 5 regiones de OMEP están involucradas en el tema. Se aprueba por unanimidad después de la presentación del Informe de la Tesorera.

Proyecto de la OMEP sobre la Educación para el Desarrollo Sustentable (ESD, en inglés)

La propuesta fue elaborada por Milada Rabusicova, Vicepresidenta de OMEP Europa; Ingrid Engdahl (OMEP Suecia) y Judith Wagner (OMEP EE.UU). Fue presentada a la Asamblea por Ingrid Engdahl.

El proyecto fue adoptado/aprobado por unanimidad.

Conozca más detalles sobre el PROYECTO DE OMEP MUNDIAL: Education for Sustainable Development / Éducation pour la développement durable / Educación para el desarrollo sostenible en:

http://www.ipd.gu.se/english/OMEP/projects/sustainable_development_ESD_World_Project/

9. **Anuncios de los Miembros:** Países que han donado juguetes: Chile, Uruguay, Canadá, Suiza, Nigeria y Brasil presentaron juguetes para apoyar la ECE. Son para capacitar a los profesores de manera que se puedan reproducir de acuerdo a las necesidades del país propio. Los juguetes son para entregarlos a países como la RD del Congo, Liberia y Costa de Marfil. Se anuncia la llegada de los representantes de Benin y la cantidad de asistentes aumenta a 20. A continuación, se toma la foto del grupo de Delegados.

Almuerzo

10. **Miembros**

Ucrania: Se dio lectura a la carta de Ucrania en la que solicita ser comité preparatorio (Solicitud de Inscripción en OMEP Mundial). Es una carta oficial del Ministro de Justicia de Ucrania, además de las actas de sus reuniones.

Se aprueba por unanimidad.

Chipre/Grecia: Ha postulado desde el año pasado, pero no hay ningún representante presente. Por lo tanto, su consideración como Comité Nacional se pospone hasta el próximo año, no obstante envió su Informe Anual y pagaron su cuota de aceptación de US\$50.

Estonia: No está presente, pero se esperaba que el Comité Preparatorio asistiera. No fue posible hacerlo por motivos financieros.

India: La solicitud y posterior aceptación como miembro de India se recibió por primera vez en 1970, pero la cantidad de miembros empezó a disminuir. Un grupo nuevo de profesionales de la educación preescolar formó un Comité Preparatorio en Mumbai (India), compuesto de una Presidenta, una Vicepresidenta y ocho (8) personas. La Presidenta es de la Universidad Femenina de Mumbai. La solicitud se elaboró en el transcurso de los últimos 2 años. El Comité Preparatorio de India es aceptado.

Burundi: La solicitud del Comité Preparatorio de Burundi fue presentada por la Vicepresidenta Regional de África. Burundi ha sido miembro individual durante seis (6) años aproximadamente. Se formó un grupo de miembros con interés y compromiso. Se instauró un Comité Ejecutivo, el que informó su plan de acción. Burundi es aceptado por Comité Preparatorio por unanimidad.

Costa de Marfil: Victoria O. Bilewu informó que habían tenido una Asociación en terreno anteriormente. La Vicepresidenta los visitó e informó que han estado trabajando estrechamente con las madres y los niños, que no hay centros de ECE ni centros de salud asistencial. Pero les preocupa el problema de infraestructura. Se han hecho llamados a la UNICEF y a su propio gobierno para solicitarles ayuda. Los miembros están diseminados en todo Costa de Marfil. El Presidente y el Secretario también estuvieron presentes, debido a la solicitud de que su país fuera aprobado como Comité Preparatorio.

Se aprueba por unanimidad.

El Presidente, Evariste Kowoussa, agradeció a la Asamblea su gentileza de aceptar a su país en el OMEP.

Burkina Faso: Está trabajando intensamente y se espera que se pueda presentar como Comité Preparatorio el próximo año en Suecia.

República de Benin: Fue aceptado como Comité Preparatorio en Québec (2008). Ahora, solicitaron el estatus de Comité Nacional. Esta solicitud fue aceptada por unanimidad.

11. PRESUPUESTO 2009

El presupuesto que se presentó para el 2010 era similar al del 2009, porque en la práctica no hay diferencias significativas. La propuesta de usar 2/5 de los Fondos de la Fundación para los Niños para la Ludoteca Móvil fue aceptada por unanimidad.

Esquema de País Hermano: En el 2008, la Tesorera Mundial propuso el Esquema del País Hermano, según el cual los países podían ayudar a otros países que tenían problema para pagar las cuotas. La idea respondía al hecho de que, en ocasiones, son los países más necesitados los que luchan por permanecer como miembros de OMEP y tienen dificultad para retener a sus miembros debido a la situación financiera adversa. El Reino Unido se ofreció voluntariamente a ayudar a encontrar soluciones para los países que están dando esa lucha y que tienen problemas financieros. OMEP Reino Unido propuso que la OMEP mundial creara un fondo/fundación para ayudar a los países que tienen esta dificultad. Cualquier país que pueda financiar este aporte puede contribuir al fondo. Los fondos se distribuirían según la discreción y orientación del Ejecutivo Mundial. Se acepta la propuesta.

Provisión: Cabe destacar, sin embargo, que esta provisión es distinta al acuerdo de país hermano, según el cual un país determinado patrocina a países específicos. Este acuerdo establece el apoyo a miembros valiosos que no pueden seguir haciéndolo con el fondo.

Café

12. Grupos de Trabajo

12.1 Presentación de los grupos de trabajo: Ingrid Pramling Samuelson.

- Grupo A - Niños/as del nacimiento a los 3 años
- Grupo B - Proyectos de Investigación, por ejemplo, Entrevista a los niños sobre qué saben del logo del Congreso Mundial y la Conferencia Internacional de OMEP 2010.
- Grupo C - Proyecto de desarrollo: ludoteca e ideas nuevas.

Actividades en los Grupos de Trabajo:

Ingrid Pramling Samuelsson presentó en forma resumida a los miembros detalles de cada grupo de trabajo y, a continuación, se formaron grupos pequeños para discusión. Al término de la discusión grupal, se cerró la sesión.

MARTES 4 de AGOSTO

Omisión: Miembros – La solicitud de Nicaragua para convertirse en comité nacional no se consideró junto con las presentadas el 3 de agosto, y ha sido un comité activo. Se presentó Nicaragua. Es aceptado por mayoría de votos.

13. Informe de los grupos de trabajo y discusión

13.1 **Del nacimiento a los 3 años:** participaron 10 países (ver el Anexo 4.1 para conocer detalles).

13.2 **Proyectos de investigación:** participaron 8 miembros. Se discutieron 3 temas (ver Anexo 4.2).

- Propuesta nueva para el próximo año: Obtener retroalimentación y mejorar a partir de esta.
- Proyecto europeo: Se sugiere un enfoque multi-cultural.
- Investigación para el futuro: también se consideraron posibles investigaciones a futuro.

13.3 **Proyectos de Desarrollo:** coordinados por la Vicepresidenta Regional de África (Victoria Bilewu) y la Vicepresidenta Regional de América del Norte y el Caribe (Madeleine Baillargeon). El informe fue presentado por Kofi Nyaye (ver Anexo 4.3). En este taller, este año participaron menos miembros que el año pasado.

14. **Reuniones Regionales:** Los grupos se reunieron por región en las secciones asignadas en el lugar.

Café

15. **Regiones: Informe de las Vicepresidentas** (ver www.omep.org.gu.sc, Regiones, noticias y eventos de las regiones)

15.1 Asia Pacífico: Mari Mori

15.2 África: Victoria Bilewu

- 15.3 Europa: Milada Rabusicova
15.4 América del Norte y el Caribe: Madeleine Baillargeon
15.5 América Latina: (informó Gabriela Etchebehere, representante de Uruguay)

16. Elecciones

Vicepresidenta Regional para Asia Pacífico y para Europa.

A cada candidata, se le otorgaron unos minutos para dirigir unas palabras a la Asamblea y hablar de sí mismas y qué harán por OMEP en su respectiva región.

Milada Rabusicova (Europa): fue elegida por unanimidad.

Doreen Launder (Asia Pacífico): fue elegida por mayoría de votos.

17. Próximas Reuniones

2010: La próxima Asamblea Mundial será el 9 y 10 de agosto y el Congreso Mundial, del 11 al 13 de agosto del 2010 en Gotemburgo (Suecia). Tema: “Los niños: ciudadanos en un mundo con desafíos”.

Ingrid Engdahl hizo una presentación sobre el Congreso Mundial del 2010 que se realizará en la segunda ciudad más grande de Suecia, en Gotemburgo. Para conocer más detalles y sobre los pasos a seguir, visite: www.omep2010.org.

Asuntos a considerar:

- Oportunidad para presentar proyectos y documentos (*papers*)
- Conferencistas destacados
- Cinco sesiones: pedir los resúmenes hasta el 1 de marzo (en línea)
- Visitas de estudio
- Programa social: museos, jardines botánicos
- Inscripción en línea: se abre el 15 de enero del 2010
- Alojamiento
- Información sobre viajes y mapas
- Estocolmo y Noruega están planificando viajes antes y después de la conferencia
- Problemas para obtener la visa. Se discutieron; se aconsejó a los miembros comenzar con anterioridad suficiente para anticiparse a un rechazo.

Japón considerará la posibilidad de ser el anfitrión de la AM de OMEP en el 2011.

18. Miembros Honorarios

Las personas que se mencionan a continuación fueron recomendadas por OMEP EE.UU y fueron presentadas a la Asamblea por Madeleine Baillargeon como Miembros Honorarios de OMEP para el año 2009.

1. John Surr
2. Leah Adams

Ambos fueron aceptados por unanimidad.

Café

19. ¿OMEP en 60 años más?

La Presidenta Mundial: plantea que se discuta cómo sería OMEP en el futuro. En la discusión, se cubrirían preguntas como:

- Observar la vida de los niños pequeños en vinculación con los Padres. El rol de los padres como personas clave para la crianza de los niños.
- Buscar una OMEP sólida en términos financieros de manera que deje de tener el ‘síndrome del limosnero’ con compañías y organizaciones que no están dispuestas a brindar apoyo.
- Calidad, certificación y estándares: ¿qué evaluamos? ¿Evalúan el preescolar o a los niños? Algunos, de hecho, evalúan (Suecia, por ejemplo) al preescolar y no a los niños. ¿Cómo se evalúa a los niños? Pero la pregunta es, ¿No debería haber algún tipo de evaluación del ambiente sustentable del que estamos hablando?
- Todos quieren ser financieramente sólidos, pero ¿cómo lo hacemos? Se necesitan sugerencias en esta área.

Resumen de la Discusión

- En referencia a los próximos 60 años de OMEP, la Presidenta Mundial dijo que hay que elevar el nivel de conciencia respecto a la Educación Preescolar en relación a los derechos del niño. Hay que abordar a los grupos de interés del ámbito político para que su interés en la pequeña infancia aumente. Tenemos que elaborar cosas sencillas que puedan tener efecto en la vida de los niños.

Con el colapso económico, estamos enfrentando realidades nuevas y el desafío será cómo sostener lo que hemos logrado para no retroceder al lugar de quienes están tratando de salir a flote.

20. Otros

*** El Informe Anual de las Regiones se publicará sólo en la página del sitio web.**

Queremos que las personas nos respondan algunas preguntas. La uniformidad también es necesaria al elaborar informes.

¿Qué deberíamos tener en el Informe Anual? En ese sentido, se plantean cuatro (4) preguntas para ser respondidas:

¿Es OMEP un grupo de presión sobre la Educación Preescolar?

¿Cuál es la cosa más importante que ha hecho usted?

¿Qué ha hecho usted en relación a la educación inicial?

¿Qué hemos hecho en relación a la Educación para el Desarrollo Sustentable en los últimos 12 meses (es decir, el 2009)

Se le solicita a los países miembros que vuelvan a casa y reflexionen sobre estos asuntos – qué queremos que sea OMEP en los próximos 60 años. Esto también debería estar en el Informe Anual. La extensión de los informes anuales no debería ser más de 800 palabras y, en lo posible, se debería traducir a los 3 idiomas oficiales.

Cierre de la Asamblea Mundial

Relevo: la Presidenta de OMEP Nigeria, Abimbola Are, junto con los Miembros Honorarios, Chief Mrs. Christie Ade Ajayi y Alhaji Ishaq S'ai entregaron un cilindro de madera a Ingrid Engdahl (Presidenta de OMEP Suecia) como símbolo de la condición de anfitrión de próximo Congreso Mundial que se realizará en Suecia en agosto del 2010 y, a modo de retribución, la Presidenta Mundial les entregó un presente.

- Himno Nacional.
- Himno de OMEP: "We stand together for what we believe" (Nos congrega aquello en lo que creemos)
- Declaración de la Asamblea Mundial (Anexo 5).

Fin de la Sesión

PARTICIPANTES – ASAMBLEA MUNDIAL DE OMEP

03 y 04 AGOSTO 2009

Comité Nacional con Poder

Argentina

Brasil

Canadá

Chile - 1 – Turquía

Ghana

Haití

Irlanda - 2 – Noruega, República Checa

Japón - 2 – Singapur, Estados Unidos

Corea - 1 - Pakistán

Nigeria

Suiza - 2 – Alemania, Dinamarca

Suecia - 2 – Finlandia, Bulgaria

Reino Unido - 2 – Rusia, Eslovaquia

Uruguay

República Democrática de Congo

República de Benin (Comité Preparatorio 2008)

Costa de Marfil (Observador)

03 agosto 2009

04 agosto 2009

14 países presentes

15 países

08 poderes

12 poderes

01 observador (Costa de Marfil)

01 observador

**ASISTENTES
DELEGADOS Y OBSERVADORES (O) (PROCURADOR)**

Nom/Name/Nombre y Apellido	Pays/Country/País + Proxy	Date / Fecha	
		03/08/09	04/08/09
Idenyi Endurance	Benin, República de	x	x
Maria Aparecida Salmaze Celio Adolfo de Macedo (o)	Brasil	x	x
Robin Milani	Canadá	x	x
Loreto Amunátequi Ety Pamagua (o) Valerie Ambrosio (o)	Chile	x	x
Dede Basele	Congo, República Democrática	x	x
Kofi Nyiaye	Ghana	x	x
Marie Evelyn Champagne St. Louis	Haití	x	x
Pat O'Connor	Irlanda	x	x
Toshiko Kaneda Mari Mori (o)	Japón	x	x
Lee, Soon-Iye Park, Shin Khung (o)	Corea	x	x
Abimbola Are Patricia O. Okeke (o) Ishaq Sa'I	Nigeria	x	x
Ingrid Engdahl Lisbeth Soderberg (o)	Suecia	x	x
Cook Yvonne	Suiza	x	x
Jane Morris Hugh Morris (o)	Reino Unido	x	x
Gabriela Etchebehere	Uruguay	x	x
Ingrid Pramling Samuelsson	Presidenta Mundial	x	x
Doreen Launder	Vicepresidenta Asia-Pacífico	x	x
Milada Rabusicova	Vicepresidenta Europa	x	x
Madeleine Baillargeon	Vicepresidenta América del Norte y el Caribe	x	x
Victoria Bilewu	Vicepresidenta África	x	x

World Assembly 2009 Lagos, Nigeria

Ingrid Pramling Samuelsson

UN Convention of the Rights of the Child 20 years

- Representatives from OMEP took part in the development of UNCRC
- Only Somalia and USA have not ratified it
- The most widespread and rapidly ratified convention
- Ghana was the first country to ratify
- A catalyst for change

A world fit for children - their voices

- We are the world's children
- We are the victims of exploration and abuse
- We are street children
- We are the children of war
- We are victims and orphans of HIV/AIDS

Children's voices...

- We are denied good-quality education and health care
- We are victims of political, economical, cultural, religious and environmental discrimination
- We are children whose voices are not heard
- We want a world fit for children, because a world fit for us fit for everybody!

Shier's (2002) model: Pathways to participation

- 1. Children are listened to
- 2. Children are supported in expressing their views
- 3. Children's views are taken into account
- 4. Children are involved in decision-making
- 5. Children share power and responsibility for decision-making

What can OMEP do to promote children's voices?



Micheline D'Agostino, Representante de OMEP ante UNESCO

Cuenta rendida en Septiembre 2008 – Junio 2009.

En el transcurso de este período, OMEP ha estado representada por Madeleine Goutard, Lisbeth Gouin y yo misma, Micheline D'Agostino.

Agradezco vivamente a Madeleine Goutard y Lisbeth Gouin por su ayuda que ha permitido a OMEP estar representada en numerosas conferencias, grupos de trabajo y reuniones.

Entre las numerosas actividades que desarrolla UNESCO y aquellas a las que OMEP ha asistido, sólo las más importantes serán mencionadas en este reporte.

Participación en comisiones Programáticas mixtas:

Se trata de numerosos grupos de trabajo que se reúnen regularmente para discutir sobre temas precisos. Estos temas se relacionan con los dominios prioritarios de UNESCO, definidos en el Marco del Desarrollo de la Estrategia de Mediano Plazo y se inscriben en el marco de las resoluciones de las conferencias internacionales de las ONGs.

Después de superar algunas dificultades, OMEP ha podido acceder a estos grupos de trabajo y particularmente a la Educación Para Todos, (EPT), Derechos Humanos y al grupo ad-hoc de los Derechos de la Infancia., Diálogo entre culturas y Aguas.

La mayoría de los países del mundo se han comprometido en Dakar, 2000, a desarrollar una educación para todos, en 2015 a más tardar. En diciembre 2002, la Asamblea general de la ONU ha proclamado 2005-2014 como el decenio de las UN para la educación para un Desarrollo Sustentable y ha encargado a UNESCO para dirigir las acciones.

Seis objetivos han sido definidos:

1. Protección para la primera infancia.
2. Educación para la primera infancia
3. Educación primaria universal
4. Responder a las necesidades educativas a lo largo de la vida
5. Alfabetización de los adultos
6. Calidad

El reporte 2009 respecto del seguimiento mundial efectuado por UNESCO, menciona progresos magros y pobres y que hacia el 2015 el mundo no habrá logrado los objetivos fijados.

Protección y educación para la primera infancia:

Los indicadores concernientes con el bienestar de los niños y niñas (salud y nutrición) antes de la entrada a la escuela son preocupantes. La lentitud en materia de la lucha contra la malnutrición (epidemia mundial que alcanza a uno de cada tres niños y niñas menores de 5 años), y la mala salud se opone al logro de los objetivos en materia de educación primaria universal. Estos factores comprometen las aptitudes de los niños y niñas para aprender. El África del sur del Sahara y Asia del sur están particularmente involucradas.

Las mayores desigualdades se presentan en la infancia de los países ricos y pobres. La participación en la educación pre primaria o pre escolar tiende a aumentar con el incremento económico y la preocupación nacional, pero esto no es automático.

Muchos Estados Árabes han elevado sus tasas de escolarización más débiles que algunos países más pobres. Los países ricos tienen una estructura nacional normativa que regula el aseguramiento de una mejor cobertura y de una mejor calidad para la enseñanza pre primaria, que en aquellos países que no poseen riquezas.

En 2006, el 79% de los niños y niñas estaban escolarizados en los países desarrollados, un 36% en los países en vías de desarrollo, un 14% en el África sub sahariana. Diferencias considerables existen al interior de los países en función de los ingresos de las familias, (20% de los grupos mas ricos tienen 5 veces más posibilidades de seguir programas preescolares, que los niños del 20% más pobre), del lugar de residencia (zonas rurales o urbanas, villas marginales), del grupo sociocultural (el idioma, la pertenencia étnica y la afiliación religiosa influyen en los accesos a la participación en la educación preescolar).

Enseñanza primaria universal:

Las tasas de escolarización en los países en desarrollo no han dejado de aumentar luego de la reunión de Dakar. El África subsahariana ha elevado sus tasas desde un 54% a un 70% entre 1999 y 2006, el Asia del sur y del oeste, han pasado de un 75% a un 86%. A pesar de ello, en 2006, 75 millones de infantes, de los cuales el 55% eran niñas, no estaban escolarizados, de los cuales, cerca de la mitad, pertenecen al África sub sahariana.

Sobre la base de estas tendencias actuales, millones de niños aún no estarán escolarizados en el 2015.

Las tendencias de la enseñanza primaria son sensibles a las políticas públicas. Las insuficiencias de las políticas de la educación, frenan el progreso y dejan a millones de niños y niñas fuera de la escuela.

Responder a las necesidades de educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos.

Los gobiernos no han acordado políticas referentes a las necesidades de educación a lo largo de toda la vida. Es necesario un compromiso político mucho mayor y resuelto, destinando fondos públicos y también clarificando y definiendo conceptos que puedan asegurar una eficacia continuada.

Alfabetización de los adultos:

775 millones de adultos (16% de la población adulta mundial) están desprovistos de las competencias mínimas en materia de alfabetización. Los dos tercios de esta cantidad son mujeres. Si las tendencias actuales persisten, habrá mas de 700 millones de adultos analfabetos en el 2015.

Género:

En 2006, cerca de 176 países tenían recursos disponibles para estos efectos, 59 solamente habían realizado la paridad entre los sexos en la educación primaria y secundaria. Más de la mitad de los países del África sub sahariana, del Asia del sur y

oeste, y de los estados árabes, no habían logrado este objetivo. La pobreza y otras formas de desventajas sociales, amplifican las desigualdades entre los sexos. Una vez que las niñas son escolarizadas, su progreso se entrapa a menudo por las actitudes de los docentes y los materiales escolares que refuerzan los estereotipos sexistas. Estos factores sociales y económicos generan influencias negativas en relación a la búsqueda de la igualdad de sexos.

Calidad:

Las evaluaciones internacionales revelan grandes desigualdades entre los estudiantes de los países ricos y los países pobres. Ocurre lo mismo al interior de los países a todo nivel (regiones, comunidades, escuelas, clases). Existen grandes desigualdades regionales y nacionales en los reportes de estudiantes y docentes.

Hay carencias de enseñanza marcadas en Asia del sur y oeste y en el África subsahariana. Hay también una repartición desigual de docentes entre las regiones.

Principales recomendaciones de acción para lograr los objetivos de la EPT:

Educación y protección de la primera infancia:

Se recomienda reforzar los vacíos entre la planificación y la implementación de los servicios para la salud infantil; dar prioridad a la protección y educación de la primera infancia, planificando para todos los niños y niñas, con énfasis en los más vulnerables y desfavorecidos; reforzar los compromisos generales de lucha contra la pobreza y combatir la malnutrición, mejorando los sistemas de salud pública gracias a programas innovadores de protección social de los más pobres.

Progreso hacia la realización de la EPT

El buen manejo político de la educación es la clave para la realización de los objetivos de la EPT y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la igualdad de oportunidades.

El liderazgo gubernamental, la puesta en marcha de una política pública de cara a remontar las desigualdades tienen una importancia central, pero el rol de los actores no gubernamentales es también indispensable. La necesidad de participación en múltiples niveles (escuelas-padres, organizaciones de la sociedad civil y actores gubernamentales, usuarios de los servicios educativos estatales y no estatales) es indispensable.

Derechos del Hombre y Derechos de la Infancia

La CPM Derechos del Hombre ha sido presentada en la conferencia en Durban, Génova del 20 al 24 de abril, 2009.

La comisión ad-hoc sobre los derechos de la infancia prepara una celebración del día Internacional de los Derechos del Niño que se desarrollará en UNESCO el 25 de noviembre próximo.

Reuniones importantes:

- El primer foro mundial para la educación a lo largo de la vida, (28-29 de octubre, 2008).

Este foro se consagró a la educación de los adultos en el seno de su actividad profesional. La conferencia inaugural la dictó el Sr. Adama Ouane, director del Instituto de la UNESCO, de Hamburgo y ha puesto el acento en la importancia de la participación de todos (aprender con otros) y de la anticipación necesidad de tomar decisiones rápidas). En referencia al reporte de Jacques Delors y en una óptica evolucionista, el Sr. Ouane ha propuesto agregar tres pilares esenciales: aprender a aprender, aprender a cambiar y aprender a transformarse.

El Sr. Paul Bellanger, Presidente del Consejo Internacional de la Educación de Adultos (ICAE), destacó la necesidad del principio de la continuidad y ha postulado una revisión del Informe Delors a fin de agregar a los olvidados: los más pequeños y los adultos mayores.

La Sra. Bárbara Ischinger, directora de la Educación en OCDE ha reconocido el progreso cumplido en el ámbito de la pequeña infancia, pero considera que permanece una gran demanda en los países en este ámbito educativo y que los compromisos políticos deben ir aún más lejos. Ella postula una sinergia entre la educación formal e informal que incorpore a las ONGs y a los medios de comunicación.

Testimonios concretos sobre la educación de adultos han sido presentados. Se debe desarrollar cada vez menos y menos la educación sobre una base nacional puesto que la necesidad de una coherencia entre los sistemas educativos a través del mundo es urgente. En una concepción participativa y de diálogo y en la perspectiva de los Derechos del Hombre, llega a ser necesario el inventar nuevas formas de “vivir juntos”.

- Foro de UNESCO del Futuro (2 de marzo, 2009) “La crisis financiera y económica global: su impacto sobre el multilateralismo y la UNESCO”

Los participantes en cinco mesas redondas eran en su mayoría representantes de Instituciones Internacionales lo que las llevó a repetir mucho ciertas consideraciones demasiado generales. Todos insistieron sobre el hecho que la educación, la cultura, la ciencia, la tecnología y la comunicación son esenciales para un desarrollo a largo plazo. Sus presupuestos no pueden ser recortados.

Considerada únicamente como financiera, la crisis actual debería aumentar la pobreza, ser responsable de estudios más cortos y de salud de menor calidad, para las niñas, particularmente, de una falta de formación profesional para numerosas personas, de un incremento del trabajo infantil y del número de mujeres y niños abusados sexualmente.

La crisis en el hecho, es también moral y ética y necesita un cambio de actitud total. Se ha recomendado evitar la uniformidad y actuar con una visión multilateral y una coordinación mundial, una reconsideración del funcionamiento de la Naciones Unidas, la extensión del microcrédito (Banco Mundial), la formación de mujeres y hombres en actividades nuevas, el desarrollo de energías propias y el trabajo en el ámbito de la educación en sistemas abiertos (universidades abiertas, con Internet, que creen lazos con las ONGs, entre los países del norte y del sur, de prever las consecuencias de posibles “refugiados climáticos” en el futuro). En conclusión, parece urgente llegar a ser muy creativos en materia de nuevas orientaciones.

- La UNESCO contra el racismo: lecciones del pasado, desafíos actuales y perspectivas (20 de marzo 2009)

Esta reunión fue organizada con ocasión del Día por la eliminación de la discriminación racial, 21 de marzo.

Abrió oficialmente la conferencia don Marcio Barbosa, Director General adjunto de UNESCO, quien presidió la primera sesión titulada: “60 años de luchas de UNESCO contra el racismo: logros y herencias”

En el transcurso de estos sesenta años, la percepción del otro ha sido un elemento central de la lucha de la UNESCO contra el racismo. Ha sido el corazón de la lucha científica lanzada en los años 50 para destruir las teorías pseudo científicas, entonces en vigencia, acerca de la superioridad racial.

Tres datos importantes deben destacarse: 1978: redacción de la Declaración sobre la Raza y los prejuicios raciales; 1995: Adopción de la Declaración de los Principios sobre la Tolerancia; 2001: Conferencia Mundial de Durban (África del Sur), contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y la intolerancia asociada.

La segunda sesión temática fue presidida por Su Excelencia M Olabiyi Babalola Joseph Yaï, Presidente del Consejo Ejecutivo, Embajador y delegado permanente de Benin ante UNESCO, quien abordó el tema “Construir una imagen del otro en y a través de las culturas, la educación, las ciencias y la comunicación”. Todos estos elementos juegan un rol fundamental en la construcción de una imagen del otro.

La tercera sesión se titulaba “Vivir juntos en sociedades multiculturales y multiétnicas: perspectivas de las autoridades locales”. Fue presidida por Su Excelencia M Georges Anastassopoulos, Presidente de la Conferencia General, Embajador y delegado permanente de Grecia ante la UNESCO.

Los pueblos agrupan hoy día a cerca de la mitad de la población mundial. Ellos juegan un rol preponderante en la lucha contra el racismo y son los lugares en los que se puede reinventar una nueva forma de vivir juntos. La coalición internacional de Pueblos contra el racismo, lanzada en 2004 por la UNESCO, ofreció un cuadro concreto a las autoridades locales para combatir el racismo y las discriminaciones y promover sociedades inclusivas.

Con ocasión de la celebración del Día Mundial contra el Racismo y la Discriminación, una bibliografía se ha establecido. Las palabras claves son: racismo, discriminación, xenofobia,. La dirección en Internet es m.abderrahmane@unesco.org.

- 18 avo Consejo Ejecutivo del Comité sobre las ONGs; jueves 16 y viernes 17 abril, 2009.

La apertura de la reunión fue hecha por M Andreas Lakatos, Presidente del Comité de ONGs. El Sr. Lakatos subrayó que: la cooperación con las ONGs es esencial en todos los dominios; que la actividad normativa está al centro del mandato de UNESCO, sobre todo en el dominio de la cultura y que las ONGs participan en todas las etapas del proceso normativo.

La primera jornada consistió en una mesa redonda sobre el rol de las ONGs, en un proceso normativo: el ejemplo de la cultura. Luego se abordó al adopción de Convenciones y la puesta en marcha de las mismas.

La segunda jornada fue un Foro abierto. La UNESCO y las ONGs encaran una crisis múltiple: amenazas y oportunidades así como la revisión del documento 181 EX/44 (Relación con ONGs internacionales, fundaciones e instituciones similares). OMEP no estuvo preocupada por este texto, pero se alineó con las ONGs que tienen relaciones formales de asociación con UNESCO. OMEP es una organización operacional.

Como las ONGs presentes pertenecían generalmente a un sector de la cultura, y como algunos de los oradores observaron que las ONGs en ocasiones conducen acciones que no son acordes con las Convenciones de UNESCO, Madeleine Goutard ha solicitado la palabra para hacer valer los tres puntos siguientes: (1) las Convenciones Culturales de UNESCO pueden también preocupar a las ONGs del sector de la educación, (2) OMEP ha precedido a UNESCO en estos asuntos por cuanto se ha implicado en la preservación de la cultura inmaterial, ya que en el año 1980, preocupada de ver que el patrimonio cultural relativo a la infancia se transmitía menos y menos, nuestra organización ha

lanzado una recolección internacional de juegos y cuentos, leyendas y poemas, juegos y juguetes tradicionales que cada comité ha publicado en su propia lengua; (3) OMEP ha lanzado otros proyectos internacionales, ciertos de que nuestros comités responderán a ello, lo que permite corroborar lo que sostiene el Vicepresidente del Consejo Internacional de la Música Tradicional: la salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial no puede hacerse si no en la revitalización constante.

Encuentros y contactos con diferentes responsables de UNESCO como la Sra Kaga, especialista adjunta del programa Pequeña Infancia y Educación Integral, Educación de Base (Especialista en Educación Preescolar e Inclusiva y Educación Básica).

Para: Ingrid Pramling Samuelsson, Presidente de la OMEP
De: Carol Darcy, Enlace de la OMEP en la O.N.U
Fecha: 10 de mayo de 2009
Re: Informe de fin de año--Representación y actividades de la OMEP
 Julio 08--Junio 09 y planes para --Julio 09-June 10

Durante el último el año la presencia de la OMEP en las Naciones Unidas ha seguido siendo fuerte. El siguiente informe describe realizaciones y problemas encontrados con respecto a la defensa de los niños, las preocupaciones y pensamientos sobre el continuo desenvolvimiento de la OMEP en Nueva York y otras cosas.

Realizaciones

Visita de la Presidente Mundial de la OMEP a Nueva York, NY Últimos junio/primeros de julio de 2008

La visita de la Presidente Mundial, Ingrid Pramling Samuelsson, a la OMEP en Nueva York fue esperada con mucha expectativa. El propósito total del viaje era el de proporcionar a la Dra. Samuelsson con muchas oportunidades, durante su estancia, para hacer contacto y establecer relaciones con personal de la UNICEF y líderes de otras ONG (Organizaciones No Gubernamentales) que comparten el interés en el desarrollo de la niñez temprana.

Con la ayuda inestimable de la Dra. Nurper Ulkuer, Consejera Jefe de la UNICEF para el Desarrollo de la Niñez Temprana, se arreglaron reuniones formales e informales. También, las Dras. Edna Ranck y Carol Darcy acompañaron a la Dra. Samuelsson a New Haven, CT. Donde la colega la Dra. Pia Rebello Britta organizó una reunión de almuerzo con el Dr. Edward Zeigler.

Cerca del final de la visita, la miembro de la Región 1 de la OMEP-USA y miembro del equipo de la UNICEF, Kate Kolchin, realizó una reunión para acoger con satisfacción y para honrar a la Dra. Samuelsson. A tal reunión fueron invitados los miembros de la OMEP-USA que residen en el área Metropolitana de Nueva York junto con otros representantes de otras ONG que la Dra. Samuelsson había conocido durante de su visita.

Presencia de la OMEP en la ONU

Asistencia a las conferencias y otras reuniones patrocinadas por la ONU
 Hasta septiembre del 2008, el Congreso Anual de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) asociadas al departamento de Información Pública (DPI)

de las Naciones Unidas se había celebrado en las Oficinas de la ONU en Nueva York. Por primera vez, la conferencia de ONG/DPI fue llevada a cabo en París. En el pasado, un grupo de representantes residenciados en los Estados Unidos ha asistido a las conferencias anteriores. Sin embargo, los gastos del viaje a París eran prohibitivos. Desafortunadamente, esfuerzos para identificar a miembros de la OMEP cercanos a París fracasaron.

Participación activa de la OMEP en la ONU

Comité ONG en la UNICEF del Grupo de Trabajo en Educación (WGE por sus siglas en inglés)

Continuar sirviendo como la Secretaria Temporal para el Comité ONG en la UNICEF del Grupo de Trabajo en Educación (WGE) es una de las responsabilidades del enlace de la OMEP. Los otros dos miembros del equipo de OMEP (Kate Kolchin y Anne O'Neill) son miembros activos del WGE. Junto, el equipo sigue firme y centrado en la defensa de los niños pequeños (del nacimiento hasta los 8 años). Cuando el enlace de la OMEP ha no podido viajar a Nueva York para la reunión ejecutiva del NGO, los otros miembros de equipo se han alternando para mantener el enlace. Kate Kolchin y Anne O'Neill han sido muy activas como representantes de la OMEP en otros ONG y en los comités de la UNICEF incluyendo el Comité de las Muchachas y la Conferencia Sobre la Enseñanza Sobre la ONU (CTAUN por sus siglas en inglés).

“Programa Serie de Oradores”

“El Programa Serie de Oradores” continúa siendo la iniciativa principal que involucra a los miembros del equipo de la OMEP. El propósito primario de la serie es mostrar los programas y las iniciativas relacionadas a la niñez temprana que afectan directamente las vidas de los niños en el mundo entero. Dos (2) programas fueron llevados a cabo durante el otoño del 2008 y un (1) programa está planificado para la primavera del 2009--4 de junio de 2009.

Para el primer programa del año (el 6 de octubre de 2008), la Dra. Nurper Ulkuer, Consejera Jefe de la UNICEF de la Unidad de Desarrollo de la Niñez Temprana, fue la oradora invitada (véase apéndice 1). Una audiencia muy atendida escuchó atentamente mientras que ella habló sobre las ideas y problemas actuales específicos al desarrollo de niñez temprana y la necesidad de desarrollar políticas y prácticas que aseguren el bienestar de todos los niños en el mundo entero. Basado en la evidencia proporcionada, las necesidades de los niños se reconocen pero las iniciativas amplias que reflejan unas políticas sanas y una comprensión sobre el desarrollo de la niñez temprana siguen siendo limitadas. La presentación de la Dra.

Ulkuer sirvió como un recordatorio que la OMEP, como organización mundial con miembros situados en países en el mundo entero, está muy bien colocada para asumir un papel de liderazgo internacional y de ser un grupo de defensa ya que es conocida como una organización que mantiene la visión que los niños son la prioridad más elevada.

El segundo programa de Serie de Oradores del año fue llevado a cabo el 3 de diciembre de 2008 (véase el apéndice 2). La Dra. Barbara Mowder, Directora de los Programas de Graduados de Psicología en Pace University, Nueva York, NY. Ella habló, a una gran audiencia, acerca de su evidencia investigativa que está centrada en el desarrollo infantil y la crianza. Ella describió el desarrollo y el uso de un cuestionario, el Cuestionario para Padres de la Importancia del Comportamiento (PBIQ por sus siglas en inglés) el cual se ha traducido al hebreo, al ruso y al español.

Un tercer programa está en los estados finales de preparación. Programado para el 4 de junio de 2009, se ha invitado a un grupo de expertos, incluyendo a la Dra. Nurper Ulkuer, la Dra. Carolyn Sattin Bajaj, del Centro de Estudio de Inmigración Steinhardt de la Universidad de Nueva York (NYU) y a un representante de la Unión Europea en la ONU, a que discutan problemas específicos de inmigración y migración en lo relacionado a los niños. El comité del WGE cree que este tema es oportuno y complejo, requiriendo de más de un solo programa para explorar y entender las ramificaciones de dicho tema. Por lo tanto, la reunión de junio de 2009 se ve como una “discusión exploratoria” y será la primera en una serie de reuniones que se programarán a través del año que viene.

Cuando la planificación para el tercer programa comenzó en marzo de 2009, el comité del WGE habló con la Dra. Ulkuer sobre el tema y los planes para el programa. Ella respondió con mucho entusiasmo, expresando un interés en participar como panelista y posible oradora.

Más allá de la expectativa que la reunión será bien atendida e informativa los miembros del comité del WGE elaborarán un horario de un año para el Programa Serie de Oradores que basará su contenido sobre lo presentado durante la reunión inicial. Enfocando un tema específico ampliado sobre un marco de tiempo extendido, el comité del WGE quiere contribuir a una mayor comprensión y colaboración entre todos los interesados.

Otras iniciativas

Las Conexiones Jamaicanas, siguen siendo un interés para el comité del WGE, particularmente los representantes de la OMEP, aunque el desarrollo del proyecto ha sido relativamente limitado este último año. Sin embargo, durante febrero del 2009, el enlace de OMEP, Dra. Carol Darcy y la representante a la ONU, Dra. Anne O'Neill de la OMEP acompañaron a la colega del WGE, la Dra. Claudia Williams, quien representa al Consejo para los Programas Internacionales (CIP por sus siglas en inglés), a Jamaica. Durante la visita, las doctoras Darcy y O'Neill condujeron una serie de talleres de desarrollo profesional para la “escuela básica” (preescolar), jardines de infancia y maestros de escuela primaria. El desarrollo temprano de la lecto-escritura y el valor del juego en la niñez temprana fueron los temas presentados.

Después de terminar los cuatro días de talleres con los maestros, Carol y Anne se reunieron con los educadores de la niñez temprana en la Universidad Mico localizada en Kingston.

Un programa de la niñez temprana comenzó en el otoño del 2008 y la facultad está interesada en compartir sus experiencias iniciales y en el establecimiento de una red. La discusión sobre cómo crear un comité nacional de la OMEP y el establecimiento de una división de estudiantes de la OMEP en Mico se recibió con gran entusiasmo. Sin embargo, la actualización de este plan no se ha dado al momento de la preparación de este informe.

La facultad de la niñez temprana de Mico invitó a la Dra. O'Neill a reunirse con estudiantes de educación temprana. El tema de la presentación de Anne, el Juego y el Niño, fue expuesto a dos audiencias. La señora Lorna Golding, esposa del Primer Ministro de Jamaicana, quien está llevando a cabo las iniciativas para los niños en Jamaica, atendió a una de las presentaciones de Anne. Luego, ella habló con Anne y otros miembros del equipo con respecto a su aprecio y a su deseo de colaborar.

Una preocupación que continúa

Como una ONG en estado consultivo con el Consejo Económico y Social (ECOSOC) en las Naciones Unidas, la OMEP puede nombrar hasta cinco (5) representantes cada año. Actualmente, solamente cuatro (4) de las cinco (5) posiciones están asignadas (Carol Darcy, Kate Kolchin y Anne O'Neill residenciadas en los Estados Unidos y la Presidente Samuelsson). Con tantos acontecimientos y programas diarios en la ONU, el nombramiento de una quinta persona para ensamblar al equipo establecido en los Estados Unidos aseguraría incluso una mayor presencia que la actual.

Hasta la fecha, varios miembros de la OMEP-USA que residían en el área Metropolitana de Nueva York se han contactado. Todos han declinado la invitación extendida para ensamblar al equipo debido a que tienen otros compromisos. Los esfuerzos para encontrar a un miembro de la OMEP-USA que quisiera formar parte de este equipo continuarán hasta que se encuentre un representante.

Por una parte, la búsqueda para llenar la vacante ha dado lugar a una iniciativa acertada. Reuniones planeadas específicamente para los miembros de la OMEP-USA en la Región 1 y 2, que residen en relativa proximidad a la ciudad de Nueva York, comenzaron en diciembre de 2007 por la Dra. Carol Darcy y la Dra. Nancy Brown (OMEP-Región 4) y continúan siendo planeadas. Originalmente una de las razones primarias de organizar estas reuniones era “la de compartir” la abundancia del conocimiento sobre la presencia de OMEP en la ONU y las posibles oportunidades para los miembros de la OMEP-USA.

Una reunión fue organizada en la tarde del 20 de noviembre de 2008. La Dra. JoAnn Hoffman (OMEP-USA Región 2) habló sobre su viaje a Uganda, en febrero del 2008, con un grupo de colegas que han estado formando una biblioteca y dos clínicas en la región de la montaña de Elgon. La Dra. Virginia Casper (Colegio de Educación de Bank Street OMEP-Región 1) puso a la disposición un espacio en el colegio de educación (véase apéndice 3). Como en las reuniones anteriores, la reunión fue informativa así como también una oportunidad para los miembros de la OMEP-USA para estrechar los lazos de la red entre ellos mismos. También, la reunión fijada en el Colegio de Educación de Bank Street, atrajo a personas no miembros de la OMEP. Algunas personas estuvieron interesadas especialmente debido a sus propios trabajos en otras áreas de Uganda.

Mirando hacia adelante

Hay un consenso general que el desarrollo de la niñez temprana debe quedar orientado hacia una agenda global. El enlace de la OMEP y otros miembros del equipo continuarán trabajando con la Dra. Ulkuer, personal de la UNICEF y otras ONG. Particularmente, el equipo permanecerá en contacto cercano con la Dra. Ulkuer que expresa una alta opinión de la OMEP y ve a nuestra organización como un organismo que puede jugar un papel importante, especialmente contribuyendo al logro del MDGs en el 2015 y activamente participando en el establecimiento de las nuevas iniciativas y prioridades que comenzarán en el 2015 y continuarán hasta el 2030.

- **Asistencia en el planeamiento de visitas a la ONU**

El mantener el enlace en el comité del WGE, el planeamiento de presentaciones de los miembros de OMEP y otras ONGs con un interés específico en el desarrollo de la niñez seguirá siendo la prioridad fundamental. Basado sobre el éxito del viaje de la Presidente Samuelsson el año pasado, los miembros del Comité Ejecutivo de la OMEP que están planeando viajes a la USA, particularmente a la ciudad de Nueva, son animados a entrar en contacto con el enlace de la OMEP acerca de posibles visitas con los representantes de UNICEF y de ONGs.

- **Calendario del Programa Serie de Oradores para el 2009-10**

Una vez que el comité del WGE haya terminado los planes para el “Programa Serie de Oradores” una copia será enviada a la Dra. Samuelsson para su distribución. Una vez más acogerán con satisfacción a los miembros del Comité Ejecutivo de la OMEP si sus viajes los traen a la ciudad de Nueva York. También, se alienta a los miembros del Comité Ejecutivo de la OMEP a enviar ideas sobre potenciales oradores para el programa. Desafortunadamente, no hay fondos disponibles para apoyar el viaje de un orador a Nueva York. Sin embargo, las recomendaciones, de los individuos que viven o que anticipan viajar al área Metropolitana de Nueva York durante el año venidero, serán apreciadas y grandemente consideradas para la inclusión en el programa.

- **Representación de la OMEP--Conferencia de NGO/DPI Ciudad de México**

La 62da conferencia anual de NGO/DPI será llevada a cabo en la Ciudad de México los días 9-11 de septiembre del 2009. Aunque ningunos de los miembros del equipo de OMEP en los Estados Unidos pueden asistir, está altamente recomendado que el Comité Ejecutivo de la OMEP identifique y apoye la representación de la OMEP en dicha conferencia. Los planificadores de la conferencia de NGO/DPI valoran especialmente a delegaciones que incluyen a jóvenes (18-24 años). Por lo tanto se anima a que el Comité Ejecutivo de la OMEP incluya a jóvenes como parte de una delegación de la OMEP. En 2007, la Dra. Blythe Hinitz (OMEP-USA Región 2) y varias de sus estudiantes asistieron a la conferencia NGO/DPI del 2007 en Nueva York. Después de la conferencia, los estudiantes sometieron un informe sobre sus experiencias que fue publicado en el boletín de noticias de la OMEP-USA. Basado con una experiencia anterior exitosa, la inclusión intencional de jóvenes reflejará el compromiso de la OMEP a consolidar la “nueva generación” de educadores de la niñez y es, por lo tanto, altamente recomendado. Una copia de la invitación a la conferencia se incluye aquí. (Véase apéndice 4)

- **Apoyando las sugerencias del Comité Ejecutivo**

Mientras que la representación y la función de la OMEP en el comité del WGE continuarán siendo fuertes, el equipo daría la bienvenida a sugerencias del Comité Ejecutivo sobre maneras adicionales de fomentar relaciones con la UNICEF y de utilizar redes y asociaciones con otras ONGs. El enlace y los otros miembros del equipo dan la bienvenida a oportunidades de apoyar iniciativas.

Appendix 1

**World Organization for Early Childhood Education
Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
Organización Mundial para la Educación Preescolar**

As the leading international early childhood organization,
OMEP represents the global community of professionals dedicated to advocacy on behalf of
young children and families throughout the world.

**Focus on Early Childhood Education: Continuing the Dialogue and
Making a Difference**

**Guest Speaker: Jo-Ann Hoffman
Professor Emeritus, Rutgers University**

**"Books can't be shared 'cause too many people reading them
wears off the print on the pages"**

Dr. Hoffman, OMEP-USNC Region 3 member will talk about her
experiences in Uganda during February 2008. As one of twelve Americans, she
traveled to the Elgon Mountains (Elev. 4500 feet above sea level) to set up a
library and clinic for two villages.

Where: Bank Street College of Education
610 West 112th Street-- Room 424
New York, NY

When: Thursday evening, November 20, 2008

Time: 7 PM – 8:45 PM

RSVP: crdarcy@tiac.net

*On December 13, 2007 members of the OMEP-US National Committee sponsored a meeting for
early childhood educators. Based on interest expressed by the group, topical meetings are
continuing to be organized. The meetings are envisioned as an opportunity for members to talk
about their current work in the field, network with colleagues and consider issues and ideas that
impact children and families throughout the world*

Speaker Series Program Announcement

Sponsored by NGO Committee on UNICEF
Working Group on Education.

The Role of NGOs in Placing Early Childhood Development High on the Global Agenda

**Dr. Nurper Ulkuer, Senior Advisor Chief,
Early Childhood Development Unit/PDDO UNICEF House**

Monday, October 6, 2008 1:00 - 3:00 PM

Location: Church Center 7th Floor Conference Room

777 UN Plaza at 44th Street
(Corner of 1st Avenue)

Dr. Ulkuer will present ideas, issues and considerations that are currently informing Early Childhood Development. Particular attention will be given to the necessity for a comprehensive approach to all aspects of young children's social, emotional, physical and cognitive development (Birth to 8) and research that supports initiatives that ensure the well-being of all children throughout the world.

Space is limited. RSVP: Carol Darcy <crdarcy@tiac.net>

Speaker Series Program Announcement

Sponsored by NGO Committee on UNICEF
Working Group on Education.

Parent Development Theory and Evidence-based Parent Education Programs

Dr Barbara Mowder

Director of Graduate Psychology Programs
at Pace University--New York

Co-Editor, *Evidence-based Practice in Infant and Early Childhood*

Wednesday, December 3, 2008 1 - 2:30 PM

Location: Church Center 7th Floor Conference Room
777 UN Plaza at 44th Street
(Corner of 1st Avenue)

Although parents are key components in children's development, there are few theoretically derived, evidence-based parent education programs. In other words, even though parenting is critical in terms of children's positive development, there are few parent education materials firmly based on theory and research

Dr. Mowder will describe the parent development theory (PDT) and discuss the theory in terms of parenting characteristics and implications for developing parent education programs. Her research regarding parenting and child development outcomes, examines positive and negative developmental consequences. Use of the Parent Behavior Importance Questionnaire (PBIQ) which has been translated into Hebrew, Russian and Spanish will be shared. There will be an opportunity for discussion about parenting and the societal and global ramifications.

RSVP as soon as possible. Space is limited. Contact: Carol Darcy <crdarcy@tiac.net>

Informe Anual 2008
Revista Internacional de la Infancia Preescolar (IJEC)

Durante el año 2008, cambió el contexto del Comité Editorial. La Editora Jefe anterior, la Profesora Ingrid Pramling Samuelsson cesó sus funciones para asumir otras y se eligió como nueva Editora Jefe a la Profesora Eva Johansson, quien trabaja en la Universidad de Stavanger y en la Universidad de Goteborg. Las Profesoras Sonja Sheridan y Maj Asplund Carlsson también se retiraron del Comité Editorial para asumir otras funciones. Los miembros recién elegidos del Comité Editorial son: la Profesora Asociada Donna Berthelsen, de la Universidad Tecnológica de Queensland, en Brisbane (Australia); PhD Anna Klerfelt y PhD Eva Hjörne, ambas del Departamento de Educación de la Universidad de Goteborg. La Profesora Asociada Pia Williams, del Departamento de Educación de la Universidad de Goteborg, es una ex miembro que continúa en el comité editorial. Jonna Larsson y Ulrika Agby son nuestro valioso equipo de secretarial en remplazo de Anne Kultti. Lisbetth Söderberg continúa trabajando en el contexto de la revista. Las editoras invitadas para la edición especial de este año son Nirmala Rao y Emma Pearson.

¡Nuestros agradecimientos a todos los miembros que cesaron sus funciones en IJEC y una calurosa bienvenida a los miembros nuevos!

El Comité Editorial desea agradecer a OMEP por habernos confiado la responsabilidad de este importante e interesante trabajo y hacerlo en el espíritu de OMEP. Esta revista tiene una historia específica y una meta específica: trabajar en pro del derecho de los niños/as a educación y cuidados en todo el mundo. La Convención para los Derechos del Niño de NU está en la base del amplio trabajo de OMEP. Nuestro objetivo ha sido asegurar la continuidad de la revista y darle espacio a personas e ideas nuevas. En este sentido, los miembros antiguos han sido importantes en cuanto a apoyar al nuevo comité editorial.

Asegurar la calidad a través de mejor información

Durante el año 2008, el objetivo del comité fue mejorar la información sobre la IJEC, las instrucciones a los autores y revisores, y aclarar los distintos niveles de aceptación. Este trabajo continúa este año y es parte del objetivo de mejorar permanentemente la calidad de la revista y asirse a las ideas de OMEP. También está un proceso de negociación en curso con Springer para que se haga cargo de la revista. Aún no se conocen los resultados de este proceso.

Publicaciones

Publicamos 2 ediciones en el año, una edición abierta (40:1) y una edición (40:2) especial (Cambio de Políticas).

La edición 40:1 constó de 5 artículos y 1 ensayo. Los autores representan a distintas partes del mundo: Australia, Finlandia, Noruega, España, Suecia y Estados Unidos. Estos trabajos (*papers*) cubren temas interesantes e importantes de un carácter distinto. En 2 artículos, se exploraron las condiciones favorables para que los niños aprendan aspectos matemáticos básicos en la educación inicial. Un artículo se refería a las actividades de juego en los servicios de guardería infantil y el involucramiento social de los niños/as pequeños con necesidades especiales. En un artículo, se investigó la organización del espacio en la educación de los niños/as pequeños y en otro, la formación del niño/a y la violencia. El ensayo apuntaba al hecho de que la aculturación comprende más que tan solo una minoría de

personas que se incorporan a una cultura mayoritaria, en la que hay que considerar diferencias culturales y características personales también.

Las editoras de la edición especial de este año (40:2) fueron Nirmala Rao y Emma Pearson, y trató sobre el cambio de las políticas para la Pequeña Infancia en la región de Asia Pacífico. La edición constó de una introducción, 7 artículos, la revisión de una política y la revisión de un libro. Si tomamos los *papers* como un todo, presentan una revisión sobresaliente de asuntos actuales en torno a las políticas y prácticas para la pequeña infancia en la región de Asia Pacífico. En muchos países de esta región, se han dirigido esfuerzos a aumentar la inversión y la atención en el desarrollo de la pequeña infancia. Esto se ha logrado en 3 formas centrales: a través de la revisión de las políticas, desarrollando políticas y a través de la ejecución de investigación académica. ¡Estamos muy contentas con esta edición, ya que representa un aspecto que no es muy frecuente en la revista!

Entrega de Información

Por una parte, este año recibimos una cantidad levemente mayor de *papers* que en el 2007. Por otra, el porcentaje de rechazo se mantiene en el 80%, que es relativamente alto. Durante el año, se presentaron 26 artículos a la revista y representan a distintos lugares del mundo – África: 1 artículo; Asia Pacífico: 4 artículos; Europa: 7 artículos; Norteamérica: 9 artículos. Se han publicado 5 *papers*. Cabe destacar que se trata de una edición sin costo. De las presentaciones a la edición especial, se encargan los editores invitados.

Este año, nuestro objetivo es invitar a autores de todo el mundo a enviar su contribución a la revista y esto se ha logrado. No obstante eso, es una misión importante y permanente de la Revista.

El objetivo de mejorar permanentemente la calidad de la revista y asirse a las ideas de OMEP continúa. Nuestra ambición es ser incluidos en el SCI o Índice de Citas de las Ciencias Sociales (R), pero es probable que este trabajo requiera tiempo y esfuerzo.

Goteborg, abril 2009

Eva Johansson
Editora Jefe

Children birth to three years
OMEP World Assembly
Lagos Airport Hotel 3 August 2009

Karin Engdahl	Sweden	karinengdahl@educ.umu.se
Janet Morris	UK	janet.morris@ntlworld.co.uk
Shin Kyung Park	Sth Korea	snkgpark@hotmail.com
Lee Soon-Lye	Sth Korea	leesl4300@hanmail.net leesl@kangnam.ac.kr
Idenyi Endurance	Benin	endy2010@yahoo.fr
Dede Basele	Congo Dem	dede_basele@yahoo.fr
Ety Paniapve	Chile	etypaniaque@integra.cl
Valeina Ambrozin	Chile	vambrozin@integra.cl
Loreto Amunategui	Chile	lamvnategin@integra.cl
Doreen Launder	NZ	delaunder@xtra.co.nz



Discussion

- Governments of Chile, Sweden, UK, South Korea and NZ have policies for Children from birth to three years old.
- The policies of these countries vary.
- **Edu/care integrated** in various ways in all.
- **General Theme:** Mothers in work force.
- The Governments of Benin and Congo Democratic do not have policies for children from birth to three years nor do they have policies for early childhood education as a whole.

Government Policies

- Chile: Govt provide social security for low income families with children from 3mths to 2yrs. Edu/care integrated full day services, philosophy of respect for culture of the family. Issue: to make more connection with the families. This is difficult
- Sweden: Govt policies for 1yr to 3yr age children, children in edu/care integrated services. Issue: Debate about edu/care has reopened.

Government Policies

- United Kingdom - England Dept of “*Children, Schools & Families*” responsible for all children under 18 years. One Govt agenda – mothers into work force. Curriculum Guidelines developed across age groups Edu/care integrated. Policies have an economic and pedagogical focus.
- South Korea: Low birth rate. Diminishing workforce demographic. Govt providing social security for families who have more than 2 children. Edu/care integrated.

Government Policies

- Benin and Congo Democratic. No Government policies for early childhood education. People in rural areas are generally very poor. Children accompany parents, usually mothers, to work place. Some development in urban areas but absence of policy. Issues of costs and quality.
- suggestion that OMEP convey concerns re this situation to governments of Benin and Congo Democratic pointing out UNCROC.

Working group on research projects
(*Milada Rabusicova & Ingrid Engdahl*)

Thursday, August 6, 2009, Lagos

Members Present:

Ingrid Pramling Samuelsson (WP)
Patricia O'Connor (Ireland)
Mari Mori (Japan)
Toshiko Kaneda (Japan)
Célio Adolfo (Brasil)
Maria Aparecista Solmaze (Brasil)
Gabriela Etchebehesa (Uruguay)
Ingrid Engdahl (Sweden)
Milada Rabusicova (VP for Europe)

During the meeting mainly two topics were discussed: research project on Education for sustainable development and research-development project on multicultural schemes in early childhood education.

Ingrid Engdahl presented proposal for research project on ESD for the coming year. It was discussed in details then and participants suggested following:

- precise information on process of interviews
- more clear instructions on the project as a whole
- precise timetable for further steps
- possibility of giving examples of categories

All these suggestions were taken into consideration and are being incorporated in the project, for more information (see OMEP web site). The world council adopted the project.

Milada Rabusicova presented a proposal for the project on “investigation into cross-cultural schemes and awareness programmes in ECE”. From discussion on this proposal following comments and suggestions occurred:

- Differences between terms like foreign and additional language must be considered because they have different meanings for different countries.
- It must be clarified whether the project will concentrate more on foreign cultures or foreign languages and it was suggested to concentrate more on the first one.
- There are big differences among European countries in multicultural issues and also on approaches towards their implementing to ECE.
- Better to think about the project in terms of development project instead of a research one.

There were also other suggestions which Milada would (and she already did) share with Czech OMEP Committee which is the author of this proposal. The Czech colleagues are going to propose the project after considering the above mentioned comments and suggestions to European grant scheme Grundtvig on adult education in January 2010.

Further, information was given about ongoing projects for OMEP initiated Teacher education (Brazil and Uruguay), a Children's Month (September in Montevideo) and about children's well-being, linked to the UN Convention on the Rights of the Child (Japan).



Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire
World Organisation for Early Childhood Education
Organización Mundial para la Educación Preescolar

Declaración de la Conferencia Internacional y los Talleres de OMEP realizados en el Hotel Lagos Airport – Lagos (Nigeria), del 3 al 7 de agosto del 2009

APRENDIENDO A ESCUCHAR, ESCUCHANDO PARA APRENDER

Escuchar es uno de los derechos básicos del niño. En los artículos 12 y 13 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC, en inglés) de NU, se re-establece que los niños/as tienen derecho a ser escuchado y oídos; por ende, ese es el tema de la conferencia y los talleres.

Se presentaron documentos (*papers*) académicos sobre distintos subtemas y también se realizaron sesiones en la modalidad de taller. Al respecto, destacamos lo siguiente:

1. El aprendizaje comienza desde la concepción como resultado de una comunicación interactiva entre personas.
2. El bienestar de los niños dice relación con la calidad del entorno en que tiene lugar la educación y los cuidados a la primera infancia y con el vínculo con adultos significativos; es decir, padres, profesores/as y parientes.
3. Los niños tienen derecho a ser escuchados, a participar e involucrarse activamente en asuntos directamente relacionados con ellos.
4. Estamos enfrentando grandes desafíos y es necesario que trabajemos con la Educación para el Desarrollo Sustentable para un mundo democrático a futuro.

Recomendaciones

1. Los adultos deberían respetar incondicionalmente los derechos del niño.
2. A los niños, se les deberían dar muchas oportunidades de expresarse y participar en la vida diaria y en la educación.
3. Los padres deberían sentar bases sólidas para que se desarrollen habilidades para escuchar en los niños desde sus primeros años.
4. Los padres deberían crear tiempo para dar atención de calidad a los niños.
5. Los profesores/as se deberían dedicar a su tarea y comprometerse, tratando a los niños con cuidado y amor.
6. Los profesores deberían involucrarse y escuchar activamente lo que expresan los niños/as, tratando de entenderlos, apoyarlos e instarlos en su aprendizaje.
7. El entorno afecta profundamente a los niños, y es un asociado que estimula el aprendizaje. Se deberían crear rincones, espacios cerrados y al aire libre, y estar equipados con libros, juguetes y dispositivos para escuchar a los niños/as en actividades de juego y de aprendizaje.
8. Los gobiernos deberían financiar adecuadamente la Educación Preescolar mediante capacitación a los profesores y cuidadores/as y la provisión de Establecimientos de Educación Preescolar y centros de Recursos

Ingrid Pramling Samuelsson
 Presidenta Mundial OMEP

Abimbola Are
 Presidenta OMEP – Nigeria

Victoria O. Bilewu
 VP Regional de OMEP - África