

# OMEP – un projet sur EDD

respect ..... aux droits de l'enfant

réfléchir..... aux différences culturelles dans le monde

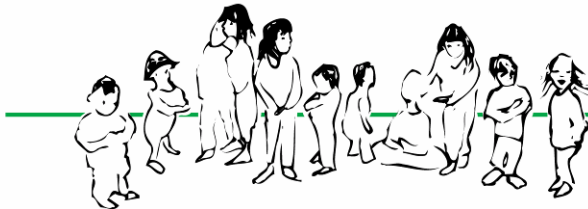
repenser .... aujourd'hui, la valeur est d'autres choses

réutiliser .... utiliser encore une fois des vieilles choses

réduire ..... on peut faire davantage avec moins

recycler..... quelqu'un peut l'utiliser de nouveau

redistribuer les ressources de la manière plus juste



## Aux chefs de projet national, en octobre 2010

### Guide pour réaliser le projet sur l'Éducation pour le Développement Durable – EDD en la pratique – Part 2

Tout d'abord nous tenons à vous remercier pour votre décision de vous inscrire pour le projet mondial de l'OMEP sur l'EDD et de prendre une partie de son second tour par la coordination du projet dans votre pays. L'OMEP Assemblée mondiale de 2010 à Göteborg, en Suède, a décidé d'élargir le projet mondial de l'OMEP sur l'EDD avec une Partie 2 - EDD dans la pratique.

L'assemblée mondiale de l'OMEP 2010 à Göteborg, Suède, a aussi décidé d'élargir le projet mondial de l'OMEP sur l'EDD avec une étape 2 - l'EDD en pratique.

**Les objectifs de l'Étape 2 - l'EDD en pratique** sont la mise en oeuvre et l'application de l'Éducation pour le Développement Durable, ensemble avec les enfants suivant les pratiques de l'éducation préscolaire pour mieux comprendre les idées des petits enfants et leurs activités pour l'EDD.

#### Étape 2 – l'EDD en pratique s'inspire des 7 Rs, comme on peut voir sur le nouveau logo.

On demande aux participants qu'ils travaillent avec les enfants sur les 7 Rs, une, deux ou plusieurs. Les Rs se sont identifiées d'abord par la Commission Brundtland *Our Common Future* (1987), et ils sont aussi développées par l'assemblée mondiale de l'OMEP. Toutes ensemble, ce sont les piliers de l'EDD: respect, réfléchir et repenser se rapportent directement aux dimensions sociales et culturelles: réutilisation et réduire donnent l'accent sur les aspects de l'environnement et finalement recyclage et redistribuer se basent sur la perspective économique.

Les enfants, professionnels, parents ou d'autres adultes choisissent ensemble la forme d'organiser l'EDD dans les projets en pratique. Qu'est-ce qu'on peut faire dans la vie quotidienne et sur quoi se concentrer? Les enfants qui ont participé au projet d'entretiens, ils ont déjà une notion des questions plus importantes qui concernent le mode de vie tenable. Étape 2 de l'EDD s'adresse la pratique, c'est pourquoi elle peut être une continuation en se servant des réponses des entretiens de l'enfant. Pour tous, la question de départ pourrait être:

**Qu'est-ce qui n'est pas tenable, à ton avis, ici dans notre centre / jardin d'enfants, école? Comment pourrions-nous, ensemble, modifier la ?**



Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire  
World Organisation for Early Childhood Education  
Organización Mundial para la Educación Preescolar  
[www.omep.org.gu.se](http://www.omep.org.gu.se)

## Calendrier pour les chefs du projet national

### Novembre 2010

Diffuser l'information sur le projet dans votre pays (région)

### Décembre 2010

\* Recueillir des données de base sur les participants (centres / écoles maternelles / écoles) pour les coordinateurs de projet

### Janvier - avril 2011

Être en contact avec les participants et les encourager dans leurs projets

### Mai 2011 Collect des rapports du projet \*\*

sur l'EDD dans la pratique et choisis ce qui pourrait être présentés comme des exemples à l'assemblée mondiale et à la conférence mondiale de l'OMEP

### Juin 2011 Rédiger un rapport national \*\*\*

sur l'ensemble du processus, ajoutez des exemples choisis et l'envoyer aux coordinateurs de projets du monde

## OMEP – un projet sur EDD

respect .....	aux droits de l'enfant
réfléchir .....	aux différences culturelles dans le monde
repenser ....	aujourd'hui, la valeur est d'autre choses
réutiliser ....	utiliser encore une fois des vieilles choses
réduire .....	on peut faire davantage avec moins
recycler .....	quelqu'un peut l'user de nouveau
redistribuer	les ressources de la manière plus juste

**Juillet 2011 l'Assemblée mondiale de l'OMEP et la Conférence mondiale à Hong Kong**  
<http://home.ied.edu.hk/~omep2011> Présentation et discussions sur les projets

### \* Données de base sur les centres / écoles maternelles et les écoles devraient inclure:

Le nombre et le type de centre / école maternelle / école et où ils se trouvent (par exemple, ruraux, urbains, d'autres)

Si possible, le thème qui a été choisi pour le projet sur l'EDD dans la pratique, par exemple si elles sont inspirées par un ou plusieurs des R

S'il vous plaît, envoyer des données sur les projet participants **au plus tard le 31 Janvier 2011** à l'OMEP: [lisbetth.soderberg@ped.gu.se](mailto:lisbetth.soderberg@ped.gu.se) ou Fax +46 31 786 23 91

### \*\* Les rapports du projet envoyer à vous devriez inclure:

Description de toute la réalisation du projet en termes de contenu, la procédure et les résultats + photos, dessins, vidéos, si possible, un maximum de 8 pages

Plus d'informations à ce sujet sera envoyé pour vous plus tard de nous, coordinateurs de projet.

### \*\*\* Rapport national envoyer par vous à nous, les coordinateurs, devrait comprendre:

somme des objectifs à court, à l'organisation et le processus de tous les projets locales

Principales conclusions, résultats les plus intéressants + photos, dessins

Les discussions sur les résultats et sur le contexte spécifique dans votre pays

2 à 3 projets individuels choisis

Plus d'informations à ce sujet sera envoyé pour vous plus tard de nous, coordinateurs de projet.

S'il vous plaît, envoyez votre rapport national **au plus tard le 10 Juin 2011** à l'OMEP:

[lisbetth.soderberg@ped.gu.se](mailto:lisbetth.soderberg@ped.gu.se) ou Fax +46 31 786 23 91

**Bonne chance !**

Ingrid Engdahl  
[ingrid.engdahl@buv.su.se](mailto:ingrid.engdahl@buv.su.se)

Milada Rabušicová  
[milada@phil.muni.cz](mailto:milada@phil.muni.cz)

